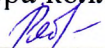


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский колледж культуры и искусства»

Утверждено приказом  
от 01.09.2023 г. № 87  
И.о. директора колледжа культуры  
 Т.В. Рябова

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**по специальности среднего профессионального образования**

**51.02.02 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(по видам)**

**Вид: Организация и постановка культурно-массовых  
мероприятий и театрализованных представлений**

Квалификация  
**Менеджер социально-культурной деятельности**

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения:  
на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;  
на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев

Архангельск

2023

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 51.02.02. *Социально-культурная деятельность* (по видам) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации 11.11.2022 № 970).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский колледж культуры и искусства».

Составители: *Рябова Т.В.* – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; *Бубновская И.А.* – преподаватель специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (по видам); *Бахур Л.В.* – старший методист.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (по видам) рассмотрена и одобрена на заседании Совета колледжа, протокол № 5 от «30» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Организация / учреждение

*Муниципальное учреждение культуры городского округа «Город Архангельск» «Культурный центр «Саломея-НТ».*

Работодатель /представитель работодателя:

*Малахова Мария Викторовна*  
*директор* / должность  
*М.В. Малахова* (Ф.И.О.)

«03» июня 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:

Организация / учреждение

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Работодатель /представитель работодателя:

\_\_\_\_\_ / должность  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202   г.

М.П.

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность**  
**(вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и**  
**театрализованных представлений)**

<b>I.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	3
1.1	Определение	3
1.2	Нормативные документы для разработки ППССЗ	3
1.3	Общая характеристика ППССЗ	5
1.3.1	Цель ППССЗ	5
1.3.2	Срок освоения ППССЗ	5
1.3.3	Объем ППССЗ	6
1.3.4	Требования к структуре ППССЗ	6
1.3.5	Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ	8
1.3.6	Внесение изменений в ППССЗ	8
<b>II.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b>	8
2.1	Области профессиональной деятельности выпускников	8
2.2	Виды профессиональной деятельности выпускников	9
<b>III.</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ</b>	9
3.1	Общие компетенции выпускника	9
3.2	Профессиональные компетенции выпускника	9
<b>IV.</b>	<b>ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ</b>	10
4.1	Календарный учебный график	10
4.2	Учебный план	11
4.3	Рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик	13
<b>V.</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ</b>	14
5.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	14
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	14
5.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	15
5.4	Образовательные технологии, используемые при реализации ППССЗ	17
5.4.1	Методы и формы организации и реализации образовательного процесса	17
5.4.2	Требования к организации практик при реализации ППССЗ	18
5.5	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
<b>VI.</b>	<b>НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ</b>	21

	<b>ППССЗ</b>	
6.1	Виды контроля успеваемости	21
6.2	Фонды оценочных средств	23
6.3	Государственная итоговая аттестация в рамках ППССЗ	23
6.3.1.	Государственный экзамен по профессиональному модулю «Организационно-управленческая деятельность»	24
6.3.2	Дипломный проект (работа)	26
6.4	Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
<b>VII.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ</b>	30
7.1	Образовательная, информационная и воспитательная среда колледжа	30
7.2	Социально-бытовые условия обучающихся	32
	Приложение 1. Учебный план (на базе основного общего образования)	33
	Приложение 2. Учебный план (на базе среднего общего образования)	
	Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (перечень и аннотации)	
	Приложение 4. Рабочая <i>Программа воспитания</i> по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (Вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений)	

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Определение

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений) реализуется государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Архангельской области «Архангельский колледж культуры и искусства» (далее - колледж) на базе основного общего или среднего общего образования.

Данная специальность входит в укрупненную группу 51.00.00 *Культуроведение и социокультурные проекты*.

ППССЗ реализуется в *части*:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускников;
- содержания, организации и ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- требований к структуре и условиям подготовки специалистов среднего звена;
- оценки качества подготовки специалистов среднего звена в ходе государственной итоговой аттестации (ГИА).

ППССЗ представляет собой *систему* учебно-методических документации, сформированную на основе утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 970 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (по видам), согласованную с работодателями с учетом требований регионального рынка труда.

ППССЗ регламентирует цели, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, ожидаемые результаты, оценку качества подготовки выпускников и включает в себя: график учебного процесса, учебный план по специальности, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, программу государственной итоговой аттестации и другие учебно-методические материалы.

Профиль получаемого профессионального образования при реализации ППССЗ – *гуманитарный*.

### 1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений) *составляют*:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 970 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 года № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования;
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 июля 2020 г. № 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации

применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 октября 2020 г. № ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий»;
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский колледж культуры и искусства»

и другие локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в колледже.

### 1.3 Общая характеристика ППССЗ

#### 1.3.1 Цель ППССЗ

Цель ППССЗ – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности, а также развитие у них личностных качеств, необходимых квалифицированным специалистам.

В рамках ППССЗ реализуются такие *направления* образовательной политики колледжа, как:

- обучение практикоориентированным технологиям профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся потребности в постоянном развитии, обновлении профессиональных знаний и умений, расширении общекультурного кругозора; готовности к инновационной деятельности и продолжению образования;
- формирование у обучающихся способности принимать решения и профессионально действовать в современных социально-экономических условиях и динамично меняющемся информационном пространстве;
- ориентация на приоритет интересов регионального рынка труда.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в рамках действующего законодательства.

#### 1.3.2 Срок освоения ППССЗ

Уровень образования, необходимый для приёма на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации	Срок получения СПО по ППССЗ Очная форма обучения
Среднее общее образование	Менеджер социально-культурной деятельности	2 года 10 месяцев
Основное общее образование		3 года 10 месяцев

Получение СПО на базе *основного общего образования* осуществляется с одновременным получением *среднего общего образования* в пределах ППССЗ.

### 1.3.3 Объем ППССЗ

ППССЗ по специальности <b>51.02.02 Социально-культурная деятельность</b> (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений)	Объем ППССЗ	Всего учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателями	Самостоятельная работа обучающихся	Практическая подготовка		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
				В рамках УД, МДК	Практика		
На базе основного общего образования	<b>5940</b>	<b>4572</b>	<b>120</b>	2540	<b>900</b>	<b>132</b>	<b>216</b>
На базе среднего общего образования	<b>4428</b>	<b>3124</b>	<b>80</b>	2426	<b>900</b>	<b>108</b>	<b>216</b>

### 1.3.4 Требования к структуре ППССЗ

Подготовка специалистов среднего звена с квалификацией *Менеджер социально-культурной деятельности* направлена на формирование у обучающихся таких составляющих, как «*Организационно-управленческая деятельность, «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений».*

Получение среднего профессионального образования на базе *основного общего образования* осуществляется с одновременным получением *среднего общего образования* в пределах ППССЗ. Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется в пределах ППССЗ с учетом получаемой специальности СПО.

Циклы ППССЗ:

- социально-гуманитарный;
- общепрофессиональный;
- профессиональный;

Разделы:

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

*Учебная* и (или) *производственная* практика (по профилю специальности) проводится при освоении обучающимися профессиональных модулей.

*Практика* – обязательный раздел ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся (см. п. 5.4.2).

Учебный план включает в себя *общеобразовательные учебные предметы* (для получающих среднее общее образование в пределах ППССЗ), которые реализуются на основе требований ФГОС СОО (среднего общего образования), Федеральной образовательной программы среднего общего образования и ФГОС СПО по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (по видам).

Обязательные предметные области, определенные ФГОС СОО: русский язык и литература, родной язык и литература, иностранный язык, общественные науки,



математика и информатика, естественные науки, физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план содержит следующие обязательные общеобразовательные предметы: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

При реализации СОО принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов общеобразовательных предметов с учетом специфики получаемой специальности. Общеобразовательные предметы с увеличенным объемом на освоение содержания: «Литература» и «История».

Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках общеобразовательных предметов с учетом получаемой специальности.

*Социально-гуманитарный цикл* образовательной программы предусматривает изучение таких обязательных дисциплин, как: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Вариативная часть *социально-гуманитарного цикла* образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Экологические основы природопользования», «Основы исследовательской деятельности».

Обязательная часть *общепрофессионального цикла* образовательной программы предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Народное художественное творчество», «История отечественной культуры», «Отечественная литература», «Социально-культурная деятельность», «Социальная педагогика и психология», «Психология общения», «Речевая культура менеджера».

В вариативную часть *общепрофессионального цикла* составляет дисциплина «История массовых праздников».

*Профессиональный цикл* образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии со следующими видами деятельности: «Организационно-управленческая деятельность», «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений».

*Промежуточная аттестация* проводится в форме экзаменов, зачетов и дифференцированных зачетов.

*Государственная итоговая аттестация* (ГИА) включает подготовку и защиту дипломного проекта (работы) и государственный экзамен по междисциплинарному курсу «Организационно-управленческая деятельность».

Обязательная часть ППССЗ составляет не более 70% от общего объема времени образовательной программы (без учета часов государственной итоговой аттестации), вариативная часть не менее 30%.

Вариативная часть образовательной программы дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части ППССЗ и направленной на обеспечение конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда, а также возможностями продолжения образования.

### 1.3.5 Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

Прием для обучения в рамках ППССЗ по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (по видам), в том числе граждан с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями); ФГОС СПО по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022. № 970, Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский колледж культуры и искусства» и другими нормативно-правовыми документами в области среднего профессионального образования.

При поступлении в колледж для обучения по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений) абитуриент должен иметь документ *государственного образца об основном общем или о среднем общем образовании*.

*Вступительные испытания* при приеме проводятся в форме творческого экзамена, направленного на выявление у абитуриентов определенных творческих способностей.

Граждане с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в колледж сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Зачисление для обучения в рамках специальности проводится по результатам творческих испытаний с учетом освоения поступающими образовательной программы основного общего образования или среднего общего образования (средний балл аттестата).

### 1.3.6 Внесение изменений в ППССЗ

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и методических материалов, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса.

Колледж имеет право ежегодно определять объем времени по дисциплинам и профессиональным модулям ППССЗ в зависимости от содержания наиболее востребованных на региональном рынке труда видов профессиональной деятельности.

## II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: **04 Культура, искусство**. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## 2.2 Виды профессиональной деятельности выпускников

*Менеджер социально-культурной деятельности, преподаватель* готовится к следующим видам деятельности:

- «Организационно-управленческая деятельность»;
- «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений».

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

### 3.1 Общие компетенции выпускника

*Менеджер социально-культурной деятельности* должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3.2 Профессиональные компетенции выпускника

*Менеджер социально-культурной деятельности* должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### - Организационно-управленческая деятельность

ПК 1.1. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы;

ПК 1.2. Организовывать дифференцированное культурное обслуживание населения в соответствии с возрастными категориями;

ПК 1.3. Создавать условия для привлечения населения к культурно-досуговой и

творческой деятельности;

ПК 1.4. Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры;

ПК 1.5. Определять приоритетные направления развития социально-культурной деятельности;

ПК 1.6. Осуществлять управление учреждением (организацией) социально-культурной сферы с применением современных методик организации социально-культурной деятельности, информационных и телекоммуникационных технологий;

ПК 1.7. Осуществлять предпринимательскую деятельность в социально-культурной сфере;

ПК 1.8. Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.

#### **- Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений**

ПК 2.1. Организовывать культурно-массовые мероприятия и театрализованные представления с применением современных методик;

ПК 2.2. Осуществлять управление коллективами народного художественного творчества, досуговыми формированиями (объединениями);

ПК 2.3. Разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя;

ПК 2.4. Организовывать и проводить репетиционную работу, тренинги с коллективом и отдельными исполнителями в процессе подготовки культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, применять игровые технологии и технические средства.

### **IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ**

В соответствии с *Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»* (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762) к документам, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ, относятся:

- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Программы учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- Программы учебной и производственной практик;
- Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, качество подготовки и воспитания обучающихся.

#### **4.1 Календарный учебный график**

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность обучения по дисциплинам и междисциплинарным курсам, промежуточной аттестации, учебной и производственной практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

График разработан в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022. № 970.

Календарный учебный график составляется ежегодно по всем курсам обучения и

утверждается директором колледжа.

## 4.2 Учебный план

Учебный план регламентирует порядок реализации ППССЗ. В рамках освоения программы по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений) обучающиеся на базе основного общего образования получают среднее общее образование с учетом специфики подготовки. Учебные планы представлены в *Приложениях 1, 2*.

Учебный план разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденного приказом Минпросвещения России от 11.11.2022. № 970;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций» по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования и др.

*Учебный план* определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик) и последовательность их изучения;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, на их подготовку и защиту дипломного проекта (работы);
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план регламентирует организацию учебного процесса.

Начало учебного года – 1 сентября.

На каждый семестр составляется расписание учебных занятий.

Объем учебной нагрузки обучающегося составляет **36** академических часов в неделю, включая все виды работы во взаимодействии с преподавателем, самостоятельную работу, промежуточную аттестацию.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Продолжительность учебного занятия в колледже составляет **45** минут. При необходимости, занятия группируются парами. Перерыв между занятиями составляет 5 минут, между парами - 10 минут. Обеденный перерыв между второй и третьей парами составляет 40 минут.

*Каникулярное время:*

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет:

на 1 курсе - 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

на 2 курсе - 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

на 3 курсе - 2 недели в зимний период.

**Учебная деятельность** обучающихся предусматривает обязательные аудиторные учебные занятия (урок, практическое занятие и пр.), самостоятельную работу, выполнение курсовых и индивидуальных проектов, практики, консультации.

Основной формой проведения учебного занятия является *урок*. Виды уроков и формы их проведения определяются преподавателем самостоятельно и отражаются в рабочей учебной документации.

В ходе получения среднего общего образования обучающиеся выполняют один *индивидуальный проект*.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (ОУП. 14 Учебно-проектная деятельность, в том числе выполнение индивидуального проекта). Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

Обучающиеся, поступившие на базе *среднего общего образования* имеют право на перезачет соответствующих общеобразовательных предметов.

В соответствии с пунктом 2.3 ФГОС СПО по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (по видам) объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ППССЗ (1264 час.), использован на:

- введение новых дисциплин

СГ.06 Экологические основы природопользования, СГ.07 Основы исследовательской деятельности, ОП.10 История массовых праздников; МДК.01.02 Организация культурно-досуговой деятельности.

- увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части циклов ППССЗ

СГ.01 История России – 32 час., СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности – 8 час., СГ.04 Физическая культура – 96 час., ОП.02 История отечественной культуры – 28 час., ОП.03 Отечественная литература – 14 час., ОП.04 Социально-культурная деятельность – 14 час., ОП.05 Социальная педагогика и психология – 34 час., ОП.06 Психология общения – 16 час., ОП.07 Речевая культура менеджера – 6 час., ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности – 24 час., ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности – 24 час., ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность – 202 час, ПМ.02 Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений – 498 час.

На весь период обучения запланирована 1 курсовая работа на 3 курсе в рамках по МДК.01.02. Организация культурно-досуговой деятельности.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по междисциплинарному курсу и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение. Формой контроля выполненной работы является *защита курсовой работы*.

Занятия по учебным предметам/дисциплинам/МДК образовательной программы проводятся в форме *групповых и индивидуальных* занятий:

- *групповые* занятия – не более 25 человек из студентов данного курса одной или, при необходимости, нескольких специальностей;

- *мелкогрупповые* занятия – не более 15 человек (могут проводиться по дисциплинам СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОП.08

Информационные технологии в профессиональной деятельности, МДК.02.01. Основы режиссерского и сценарного мастерства, МДК.02.02. Исполнительская подготовка (Основы актерского мастерства; Словесное действие; Сценическая пластика; Танец; Грим; Игровые технологии);

- *индивидуальные* занятия – 1 человек. При необходимости возможно проведение занятий по подгруппам в количестве 2-5чел. при сохранении общего количества индивидуальных часов в семестре на одного обучающегося.

В период обучения с юношами проводятся *учебные сборы*.

*Консультации* входят в общий объем образовательной программы. Консультации могут быть *групповыми и индивидуальными* (письменными и устными). Как правило, применяются формы консультаций: устные групповые перед проведением экзаменов; устные индивидуальные для ликвидации академической задолженности обучающимися.

Переутверждение учебного плана в течение учебного года не допускается.

### **4.3 Рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик**

В ППССЗ представлены рабочие программы предметов, дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик - как обязательной, так и вариативной частей учебного плана.

В рабочих программах всех дисциплин и профессиональных модулей сформулированы требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

Ответственность за соответствие программ требованиям ФГОС по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (по видам) возложена на предметную (цикловую) комиссию.

Ответственным за своевременность разработки, качество и содержание программы дисциплины (модуля) является преподаватель, назначенный проводить занятия в текущем учебном году в соответствии с распределением нагрузки.

В основу разработки программ положены:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (по видам), утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2022. № 970;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

- учебный план по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений).

При разработке программ предметов, дисциплин, профессиональных модулей *учтены*:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами управления системой образования;

- требования социальных партнеров – потенциальных работодателей выпускников;

- содержание программ дисциплин, изучаемых параллельно, на предыдущих и последующих этапах обучения (междисциплинарные связи);

- достижения в той или иной области научных знаний;

- достижения в области театрального творчества и театрального искусства;

- специфика внутренних условий – уровень развития и подготовки студентов, методическая и материальная база.

Все программы представлены в электронном виде.

Перечень рабочих программ и аннотации к ним представлены в *Приложении 3*.

## **V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ**

### **5.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ППССЗ по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений) обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых предметов, дисциплин и междисциплинарных курсов.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы. Они получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировок в *профильных организациях* не реже 1 раза в 3 года.

К профильным организациям и учреждениям относятся клубы, дворцы, дома культуры, культурные центры, а также учреждения среднего и высшего профессионального образования, реализующие образовательные программы в области социально-культурной деятельности и др.

Преподаватели осуществляют *организационно-творческую и методическую* работу.

К *методической работе* преподавателей относятся составление учебно-программной документации, дидактических и наглядных материалов, подготовка учебных и учебно-методических пособий, курсов лекций и др.; к *организационно-творческой* работе - публично представленные, опубликованные или имеющиеся в аудио- и видеозаписи формы деятельности:

- театрализованное представление, концертная программа, значимое культурно-массовое мероприятие и др.;
- сценарии различных творческих или социально значимых культурно-досуговых мероприятий;
- мастер-классы, занятия на курсах повышения квалификации;
- проекты, сольные программы и др.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений) обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем предметам, дисциплинам, профессиональным модулям, практикам.

Важное значение в учебно-методическом и информационном обеспечении образовательного процесса имеет библиотека колледжа.

Основными направлениями работы библиотеки являются:

- обеспечение образовательного процесса и самообразования обучающихся путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;



- расширение *спектра* библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования оргтехники и компьютеризации библиотечно-информационных процессов;
- комплектование книжного фонда в соответствии с потребностями образовательного процесса.

Состав и численность фонда библиотеки соответствуют требованиям ФГОС.

Каждый обучающийся обеспечен:

- доступом к базам данных и библиотечным фондам печатных и электронных изданий, формируемым по полному перечню дисциплин / модулей ППССЗ, видов практик, а также с учетом информационных потребностей пользователей библиотеки;
- доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, в том числе изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает в себя официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин/модулей на одного обучающегося.

При наличии электронной информационной образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Для организации учебной деятельности и воспитательной работы в колледже имеется необходимое лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства.

На официальном сайте колледжа [colart29.ru](http://colart29.ru) представлены учебные и учебно-методические материалы для обучающихся.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации ППССЗ по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений) колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом как по дисциплинам, так и профессиональным модулям.

Образовательный процесс ведется в двух учебных корпусах. Все объекты собственности находятся в оперативном управлении колледжа. Общая площадь помещений колледжа – 6765,6 кв. м., из которых 6152 кв. м используется для организации и проведения учебного процесса.

Обучающиеся обеспечиваются:

- учебными аудиториями, оснащенными оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий, консультаций, проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, самостоятельной и воспитательной работы;
- доступом (удаленным доступом) к профессиональным базам данных и информационным системам в соответствии с рабочими программами дисциплин / модулей.

Все учебные кабинеты и аудитории оснащены учебной мебелью, оборудованием, техническими и наглядными средствами обучения. Наглядные пособия и раздаточный материал используется для проведения аудиторных, лекционных и практических занятий, для организации самостоятельной работы студентов.

В учебных аудиториях имеются компьютеры и мультимедийное оборудование для проведения занятий.

В колледже оборудованы звукозаписывающая студия, костюмерная и швейный цех.

Библиотека обеспечивает учебной, методической, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и другими информационными материалами учебно-воспитательный процесс. Библиотека оснащена необходимым оборудованием (книжные стеллажи, стеллажи для периодических изданий, библиотечные кафедры, каталожные шкафы и т.д.), техническими средствами и средствами автоматизации.

Возможности библиотеки используются для организации самостоятельной работы студентов. Реализация программ подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Все преподаватели и студенты колледжа имеют доступ к контенту электронных библиотечных систем «Лань», «Юрайт».

Управление эксплуатацией зданий, оборудованием и другими материальными ресурсами колледжа осуществляется административно-хозяйственной службой. Проводятся мероприятия по подготовке зданий к учебному году, повышению безопасности и ресурсосбережению. В колледже обеспечены условия, необходимые для обучения: поддерживается нормальная температура в здании, осуществляется уборка всех помещений.

В помещениях колледжа ведется видеонаблюдение, установлена противопожарная сигнализация.

Минимально необходимый для реализации ППССЗ перечень учебных аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя следующее:

<b>№№ кабинетов</b>	<b>Наименование кабинетов</b>
1	Математики и информатики
2	Биологии, географии
3	Русского языка и литературы
4	Истории и обществознания
5	Безопасности жизнедеятельности
6	Социально-гуманитарных дисциплин
7	Истории искусств, мировой и отечественной культуры
8	Иностранного языка
9	Общепрофессиональных дисциплин
10	Информационных технологий (с выходом в сеть Интернет)
11	Для занятий по МДК «Организация культурно-досуговой деятельности», «Организация и управление социально-культурной деятельностью»
12	Для занятий по МДК «Основы режиссерского и сценарного мастерства», «Исполнительская подготовка»
13	Хореографический класс (для занятий танцем и сценической пластикой)
14	Вокала
15	Грима
16	Концертный зал
17	Малый концертный зал (актовый)
18	Спортивный зал
10	Тренажерный зал
20	Библиотека (с читальным залом) с выходом в сеть Интернет

Для занятий физической культурой имеется необходимый набор спортивного инвентаря, в том числе велотренажёр, беговая дорожка и другие тренажеры, теннисные столы, комплекты лыж.

Колледж проводит мероприятия по созданию физической доступности к месту обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Входы в учебные

корпуса оборудованы кнопками вызова помощи для данной категории обучающихся. В колледже имеются тактильные таблички, пандусы, специальные стулья для инвалидов.

Официальный сайт колледжа оснащен версией для слабовидящих пользователей.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом - как по дисциплинам, так и профессиональным модулям в рамках образовательной программы по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений).

## **5.4 Образовательные технологии, используемые при реализации ППССЗ**

В учебном процессе при освоении студентами дисциплин и междисциплинарных курсов используются как традиционные методики обучения, так и современные компьютерные технологии.

### **5.4.1 Методы и формы организации и реализации образовательного процесса**

Методы и формы организации и реализации образовательного процесса в рамках освоения ППССЗ по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений) направлены на обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся.

Используются такие виды *лекций*, как:

- вводная, мотивационная (способствующая проявлению интереса к осваиваемой дисциплине);
- подготовительная (готовящая студентов к более сложному материалу);
- интегрирующая (дающая общий теоретический анализ предшествующего материала);
- установочная (направляющая студентов к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы);
- междисциплинарная.

Содержание и структура лекционного материала способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания по специальности.

Основными активными формами обучения *профессиональным компетенциям* являются:

- *Практические занятия* по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам МДК 01.01 Организация и управление социально-культурной деятельностью, МДК.01.02 Организация культурно-досуговой деятельности, МДК.02.01 Основы режиссерского и сценарного мастерства, МДК.02.02 Исполнительская подготовка.

- *Семинар* проходит в различных диалогических формах (дискуссия, деловая и ролевая игры, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждение результатов студенческих работ (докладов, сообщений).

- *Реферат* является действенной формой учебно-исследовательской работы обучающихся. В реферате осуществляется анализ, обобщение и систематизация содержания изучаемых источников.

В колледже проводятся *научно-практические конференции*, на которых презентуются исследования студентов по актуальной тематике.

*Целью* конференций является активизация исследовательской деятельности студентов, стимулирование их личностного и профессионального роста.

Конференции призваны способствовать:

- формированию у студентов системного подхода к организации учебно-исследовательской работы в рамках образовательного процесса;
- актуализации интереса к истории Поморского Севера, Архангельского колледжа культуры как образовательного учреждения;
- развитию навыков самостоятельной работы в области учебно-исследовательской деятельности;
- формированию исследовательской культуры как важнейшей составляющей профессиональной деятельности;
- расширению личностного и профессионального кругозора.

Студенты могут привлекаться к исследовательской работе в рамках педагогических чтений, практикуются и другие формы активизации исследовательской работы: участие в форумах, семинарах, чтениях, конкурсах и проектах разного уровня.

Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, в колледже при реализации программ среднего профессионального образования (или их частей) могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий регулируется соответствующими нормативными документами федерального уровня и действующим в колледже Положением об электронной информационно-образовательной среде.

#### **5.4.2 Требования к организации практик при реализации ППСЗ**

Организация практики осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (приказ Министерства науки и высшего образования РФ, министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. №885/390), Положением о практической подготовке обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский колледж культуры и искусства».

Практика является обязательным разделом ППСЗ, входит в профессиональный цикл и проводится в несколько периодов. При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: *учебная и производственная*, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная практика проводится *рассредоточено*, чередуясь с учебными занятиями в 3-7 семестрах, производственная - *концентрированно* в 4, 5, 6, 8 семестрах.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Промежуточная аттестация по учебной и производственной практикам проводится в форме *зачетов/дифференцированных зачетов*. Предусмотрено проведение *комплексных зачетов/дифференцированных зачетов* по учебной и производственной практикам (к).

Распределение учебной и производственной практики (по профилю специальности)

по профессиональным модулям и формы промежуточной аттестации представлены в таблице:

Курс/семестр	Наименование вида практики	Объем, час.	Форма промежуточной аттестации
2 курс, 3 семестр	УП.02 Учебная практика (распределенная)	48 ч.	Дифференцированный зачет
2 курс, 4 семестр	УП.01 Учебная практика (распределенная)	38 ч.	Дифференцированный зачет (к)
	УП.02 Учебная практика (распределенная)	38 ч.	
	ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная)	144 ч. (4 нед.)	Дифференцированный зачет
3 курс, 5 семестр	УП.02 Учебная практика (распределенная)	28 ч.	--
	ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная)	72 ч. (2 нед.)	Дифференцированный зачет
3 курс, 6 семестр	УП.01 Учебная практика (распределенная)	36 ч.	Дифференцированный зачет (к)
	УП.02 Учебная практика (распределенная)	38 ч.	
	ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная)	144 ч. (4 нед.)	Дифференцированный зачет
4 курс, 7 семестр	УП.02 Учебная практика (распределенная)	62 ч.	Дифференцированный зачет
4 курс, 8 семестр	ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная)	36 ч. (1 нед.)	Дифференцированный зачет (к)
	ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности) (распределенная)	72 ч.	
	ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная)	144ч. (4 нед.)	

## 5.5 Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464); ФГОС СПО по программам подготовки специалистов среднего звена, локальных актов колледжа: Положения о правилах приёма в колледж, Положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся, Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации.

В колледже создаются специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);
- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- обеспечение беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах численностью до 15 человек.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья им предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

С учетом особых потребностей обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

Государственная социальная стипендия назначается в первоочередном порядке следующим категориям обучающихся:

- детям - инвалидам, инвалидам I и II групп, инвалидам с детства;
- обучающимся, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболеваний, полученных в период прохождения военной службы.

## VI. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ

### 6.1 Виды контроля успеваемости

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений) оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762).

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников колледжа осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, междисциплинарных курсов, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

*Текущий* контроль по изученным темам дисциплин и МДК проводится за счет времени обязательной учебной нагрузки в форме опросов, семинаров, отчетов по выполненным практическим работам в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ, письменных проверочных, контрольных работ и др., с применением фонда оценочных средств, накопительных систем оценивания и других интерактивных форм.

Текущий контроль знаний по учебным дисциплинам осуществляется преподавателями систематически. Педагогические работники самостоятельны в выборе порядка, форм и периодичности текущего контроля знаний. Текущий контроль предполагает проверку знаний, умений и навыков обучающихся, анализ их уровня и соответствия требованиям, предъявляемым ФГОС, выявление ошибок, допущенных обучающимися, и последующую работу по их устранению.

Результаты текущего контроля знаний являются основанием для допуска обучающихся к промежуточной аттестации.

Формы и процедура *промежуточной* аттестации и текущего контроля успеваемости доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Формами промежуточной аттестации являются *зачёты (З), дифференцированные зачёты (ДЗ), экзамены (Э)*.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины, МДК, практики.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов (в т.ч. дифференцированных) – 10. В указанное количество не входят зачеты по дисциплине «Физическая культура», которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов в учебном году.

Учебным планом предусмотрено проведение *комплексных экзаменов / дифференцированных зачетов* по междисциплинарным курсам, разделам МДК, а также экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям (к – комплексный):

Курс	Семестр	Наименование дисциплин, МДК, элементов МДК, профессиональных модулей
2	4	Режиссура культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; Основы драматургии и сценарная композиция; Игровые технологии; Словесное действие; Сценическая пластика; Грим
3	5	Вокал
3	6	МДК.01.02 Организация культурно-досуговой деятельности; МДК.02.02 Исполнительская подготовка; Режиссура культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; Основы драматургии и сценарная композиция; Основы актерского мастерства; Словесное действие; Танец
4	7	Основы экономики и предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере
4	8	ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность; ПМ.02 Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; МДК.01.01 Организация и управление социально-культурной деятельностью; МДК.01.02 Основы режиссерского и сценарного мастерства; Менеджмент и маркетинг в социально-культурной сфере; Основы бухгалтерского учета; Организация туристской деятельности в сфере культуры; Режиссура культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений; Основы драматургии и сценарная композиция; Основы режиссуры эстрады

В качестве итоговой аттестации по каждому профессиональному модулю после завершения обучения проводится экзамен (квалификационный), на котором представители работодателей и колледжа проверяют готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК). Итогом проверки является решение «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Экзамены (квалификационные) проводятся в 8 семестре после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и производственной практики. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и предусмотренных практик.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ППССЗ в ходе промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Подготовка обучающихся обеспечивается взаимодействием колледжа с организациями, выступающими для студентов и выпускников в качестве работодателей, по следующим направлениям:

- 1) Участие представителей работодателей в образовательном процессе:
  - формирование вариативной части циклов реализуемых ППССЗ;
  - согласование ППССЗ;
  - руководство практикой.
- 2) Участие представителей работодателей в оценке качества образования:
  - оценка освоения общих и профессиональных компетенций при выполнении функций руководителей практики от организации;



- оценка освоения общих и профессиональных компетенций при выполнении функций членом комиссий для проведения экзаменов (квалификационных);
- рецензирование дипломных проектов (работ);
- работа в составе ГЭК.

Направления взаимодействия колледжа как образовательного учреждения и работодателей обусловлены выполнением требований ФГОС СПО к условиям реализации и оценке качества освоения ППССЗ в ходе учебного процесса.

## 6.2 Фонды оценочных средств

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы *фонды оценочных средств* (ФОС) по дисциплинам и профессиональным модулям, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

*Фонды оценочных средств* являются составной частью рабочих программ учебных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Фонды оценочных средств адекватны требованиям ФГОС по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений), их содержание разработано в соответствии с учебным планом.

## 6.3 Государственная итоговая аттестация в рамках ППССЗ

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разрабатывается колледжем ежегодно в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762); Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800); требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (по видам) от 11.11.2022. № 970.

*Целью* государственной итоговой аттестации (ГИА) является выявление соответствия результатов освоения обучающимися ППССЗ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений).

*Государственная итоговая аттестация* включает:

- защиту дипломного проекта (работы) - 5 недель;
- государственный экзамен по междисциплинарному курсу «Организационно-управленческая деятельность» - 1 неделя.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

*Программа государственной итоговой аттестации* ежегодно разрабатывается предметной (цикловой) комиссией по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений) и утверждается директором колледжа.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом по специальности.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ППССЗ в рамках специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (по видам).

Программа государственной итоговой аттестации, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день проведения экзамена после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

### **6.3.1 Государственный экзамен по профессиональному модулю «Организационно-управленческая деятельность»**

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации и при её прохождении выпускник, которому присваивается квалификация *«Менеджер социально-культурной деятельности»*, должен продемонстрировать в области **организационно-управленческой деятельности**:

**наличие практического опыта:**

руководства учреждением (организацией) культуры (структурным подразделением), составления планов и отчётов его работы;  
подготовки документов бухгалтерского учёта;  
работы с прикладными компьютерными программами;  
работы с нормативно-правовой документацией;

**умение:**

использовать нормативно-управленческую информацию в своей деятельности;  
организовывать, анализировать и оценивать работу коллектива исполнителей и учреждения (организации) культуры;  
находить оптимальные варианты при решении управленческих и хозяйственных задач;

составлять планы и отчеты;  
решать организационные задачи, стоящие перед коллективом;  
осуществлять контроль за работой кадров;  
составлять документы бухгалтерского учета;  
использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;  
применять компьютеры и телекоммуникационные средства;  
использовать нормативные правовые документы в работе;  
защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;  
осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения.

**знания:**

сущности и характерных черт современного менеджмента, внешней и внутренней среды организации;  
цикла менеджмента, стратегических и тактических планов в системе менеджмента;  
структуры организации, системы методов управления;  
принципов организации работы коллектива исполнителей, роли мотивации и потребностей;  
процесса принятия и реализации управленческих решений;  
принципов руководства (единоначалие и партнерство), стиля руководства;  
особенностей менеджмента в социально-культурной сфере, системы и структуры управления культурой;  
основных этапов управленческой деятельности в сфере культуры;  
целей и задач управления учреждениями (организациями) культуры;

принципов организации и анализа работы коллектива исполнителей и учреждения (организации);

систему управления трудовыми ресурсами, планирования потребностей в трудовых ресурсах;

принципов отбора кадров, профессиональной ориентации и социальной адаптации в коллективе;

методики оценки результатов деятельности, контроля за деятельностью кадров;

понятий и принципов маркетинга, рынка как объекта маркетинга, сегментации рынка;

сути маркетинговой деятельности учреждения (организации) культуры, поиска рыночной ниши, правил создания новых услуг;

ценовой и сбытовой политики учреждения (организации), целей и видов продвижения услуг, способов стимулирования сбыта, значения рекламы;

стратегического маркетингового планирования;

законодательных и нормативных актов Российской Федерации по бухгалтерскому учету и аудиту;

основ бухгалтерского учета, его видов и задач, объектов учета;

первичных учетных документов, их реквизитов, сводной учетной документации;

процесса регулирования бухгалтерского учета;

порядка и сроков проведения инвентаризации имущества и обязательств;

состава и формы бухгалтерской отчетности, периодичности, адресов и сроков её представления;

условий хранения документов бухгалтерского учета;

основных принципов, методов и свойств информационных и телекоммуникационных технологий;

прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов профессиональной деятельности;

возможностей использования сети Интернет и других сетей в профессиональной деятельности;

истории и современного состояния законодательства о культуре;

основных законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих трудовые отношения;

прав и обязанностей работников социально-культурной сферы;

правовых принципов деятельности учреждений (организаций) социально-культурной сферы.

На подготовку к ответу на государственном экзамене по профессиональному модулю «Организационно-управленческая деятельность» студенту отводится 1 час, на ответ - 30 минут.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья.

#### **Критерии оценки:**

«*Отлично*» ставится, если *экзаменуемый* продемонстрировал:

- последовательное, структурированное и аргументированное изложение материала;

- осмысленное владение материалом и специальной терминологией;

- умение применять теоретические знания для решения практических задач;

- выразительную, правильную в лексическом, синтаксическом и стилистическом отношении речь;

- уверенность и глубокие знания при ответах на поставленные членами ГЭК вопросы.

«Хорошо» ставится, если *экзаменуемый* продемонстрировал:

- грамотное, аргументированное изложение материала;
- осмысленное владение специальной терминологией;
- умение применять теоретические знания для решения практических задач;
- выразительную и правильную речь;
- некоторые недочеты при структурировании материала и /или неточности при ответе на дополнительные вопросы членов ГЭК.

«Удовлетворительно» ставится в случае, если:

- студент недостаточно полно раскрыл суть вопросов, сформулированных в билете;
- испытал затруднения с аргументацией к основным положениям ответа;
- допустил неточности в использовании понятийного аппарата;
- изложил теоретический и практический материал с некоторым нарушением причинно-следственных связей;
- неуверенно ответил на поставленные членами ГЭК вопросы.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- экзаменуемый не раскрыл сути вопросов, сформулированных в билете;
- продемонстрировал разрозненные, бессистемные знания;
- не сумел использовать теоретический материал для решения практических задач;
- отказался отвечать.

### 6.3.2 Дипломный проект (работа)

Подготовка и защита дипломного проекта (работы) определяется Программой государственной итоговой аттестации.

Подготовка дипломного проекта (работы) осуществляется студентом под руководством преподавателя.

Тематика проекта должна соответствовать содержанию профессионального модуля «Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений».

Примерная тематика дипломных проектов (работ): Постановка и проведение культурно-массового мероприятия (театрализованного представления): театрализованного конкурса, театрализованного концерта, гала-концерта, юбилейного вечера, выставки-презентации, церемонии и др.

Структура дипломного проекта (работы) состоит из *двух частей*: теоретической и практической.

Практическая часть *дипломного проекта (работы)* - «Постановка и проведение культурно-массового мероприятия (театрализованного представления)», являющаяся продуктом творческой деятельности, может быть представлена членам государственной экзаменационной комиссии до завершения полного курса обучения по программе подготовки специалистов среднего звена. Она может быть выполнена как в колледже, так и в учреждении (организации) – либо в рамках социального заказа, либо в ходе прохождения производственной практики.

Процедура защиты дипломного проекта (работы) включает доклад (выступление) студента (не более 15 минут), чтение отзыва руководителя и отзыва стороннего рецензента, вопросы членов комиссии и ответы студента.

Во время защиты студент должен использовать мультимедийную презентацию, отражающую этапы, результаты подготовки и реализации творческой работы, и её видеозапись (наиболее выразительные фрагменты).

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации и при её прохождении выпускник, которому присваивается квалификация «*Менеджер социально-культурной деятельности*», должен продемонстрировать в области организации и постановки культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений

**практический опыт:**

- подготовки сценариев, организации, постановки, художественно-технического оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;
- постановки эстрадного номера;
- личного участия в постановках в качестве исполнителя;
- работы с актерами, отдельными участниками мероприятий и творческими коллективами, работы над сценическим словом;

**умения:**

- разрабатывать сценарий культурно-массового мероприятия, театрализованного представления, осуществлять их постановку;
- организовывать и проводить репетиционную работу с коллективом и отдельными исполнителями;
- работать с разнородным и разножанровым материалом на основе монтажного метода;
- осуществлять художественно-техническое оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, использовать техническое световое и звуковое оборудование;
- работать над эскизом, чертежом;
- проводить психофизический тренинг, выявлять детали внутренней и внешней характеристики образа;
- применять навыки работы актера, работать над сценическим словом, использовать логику и выразительность речи в общении со слушателями и зрителями;
- использовать выразительные средства сценической пластики в постановочной работе;
- разрабатывать и осуществлять постановку эстрадного номера;

**знания:**

- основных положений теории и практики режиссуры, особенности режиссуры, особенности режиссуры культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;
- различных видов и жанров культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;
- сущности режиссерского замысла, приемов активизации зрителей, специфики выразительных средств;
- временных и пространственных особенностей, особенностей мизансценирования;
- принципов художественного оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;
- типов, устройств, оборудования сцены, осветительной и проекционной аппаратуры;
- техники безопасности;
- основ теории драмы;
- специфики драматургии культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;
- методов создания сценариев, специфики работы над сценарием культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений на закрытой и открытой площадках;
- системы обучения актерскому мастерству К.С. Станиславского;
- специфики работы актера в культурно-массовых мероприятиях и театрализованных представлениях;
- элементов психофизического действия, создания сценического образа;
- особенностей работы над словесным действием;
- «внешней» и «внутренней» техники словесного действия, принципов орфоэпии, системы речевого тренинга;

- общих закономерностей и способов образно-пластического решения, возможностей сценического движения и пантомимы;
- художественных особенностей и синтетической природы эстрадного искусства;
- виды, жанры и формы эстрадного искусства;
- специфики выразительных средств эстрады;
- основных этапов развития отечественной и зарубежной эстрады, лучших исполнителей;
- принципов создания эстрадного номера.

Форма экзамена - защита дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) состоит из теоретической и практической частей.

Практическая часть дипломного проекта (работы) может выполняться студентами как в учебном заведении, так и в учреждении (организации) - базе практики. Допускается выполнение дипломного проекта (работы) группой студентов.

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленном помещении. Процедура защиты включает доклад (выступление) студента (не более 15 минут), чтение отзыва и рецензии (руководителю дипломного проекта (работы) и рецензенту предоставляется возможность выступить лично), вопросы членов комиссии и ответы студента. Практическая часть дипломного проекта (работы), являющаяся продуктом творческой деятельности, может быть представлена членам государственной экзаменационной комиссии до завершения полного курса обучения по профессиональной образовательной программе.

Дипломные проекты (работы) рецензируются специалистами из числа преподавателей других образовательных учреждений, работников организаций, предприятий по профилю подготовки выпускников.

#### **Критерии оценивания:**

При оценивании дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника (защита замысла);
- отзыв руководителя;
- отзыв рецензента;
- ответы студента на вопросы членов комиссии.

**«Отлично»** ставится при соблюдении следующих условий:

- подробное, последовательное и логичное изложение материала;
- осмысленное и грамотное владение специальной терминологией, подкрепленное практическими примерами;
- раскрытие замысла сценария, его документальной природы, композиционной и художественной целостности;
- раскрытие сущности сценарно-режиссерского замысла дипломного проекта (работы) и его воплощения, особенностей мизансценирования и специфики средств идейно-эмоционального воздействия и приемов активизации зрителя;
- работа соответствует предъявляемым к оформлению требованиям.

**«Хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- подробное, последовательное и логичное изложение материала;
- осмысленное и грамотное владение специальной терминологией, подкрепленное практическими примерами;
- раскрытие замысла сценария, его документальной природы, композиционной и художественной целостности;
- раскрытие сущности сценарно-режиссерского замысла дипломного проекта (работы) и его воплощения, особенностей мизансценирования и специфики средств идейно-эмоционального воздействия и приемов активизации зрителя;
- несущественные замечания к сценарию и практической части работы;
- незначительные ошибки в оформлении работы.

«Удовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- ошибки в создании и раскрытии замысла сценария и сценарно-режиссерского замысла;
- отсутствие осмысленного и грамотного владения специальной терминологией;
- ошибки в оформлении работы;
- отсутствие некоторых элементов структуры работы.

«Неудовлетворительно» ставится при соблюдении следующих условий:

- отсутствие последовательного и логичного изложения материала;
- отсутствие теоретической части или выполненной в полном объеме практической части дипломного проекта (работы);
- доклад выпускника не раскрывает сути поставленной задачи и не отражает способы ее решения;
- грубые ошибки в оформлении работы.

#### **6.4 Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится в колледже с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля,

компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или их родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## **VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

### **7.1 Образовательная, информационная и воспитательная среда колледжа**

Стратегия развития колледжа как образовательного учреждения определяется его *миссией*, которая видится в подготовке квалифицированных специалистов для отрасли культуры Архангельской области.

Выпускники Колледжа конкурентоспособны на рынке труда, ориентируются в смежных областях деятельности, способны к эффективной работе по специальности, готовы к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Процесс формирования кадрового ресурса для отраслевого сектора рынка труда, с одной стороны, предполагает расширение спектра образовательных услуг населению, а с другой – повышение эффективности и качества обучения на уровне современных требований, обусловленных законом «Об образовании в Российской Федерации», государственными образовательными стандартами и другими нормативно-правовыми документами, действующими в системе СПО.

Единая учебно-воспитательная среда, созданная в Колледже, способствует профессиональному и личностному развитию студентов, их самоопределению и самореализации.

В рамках федерального проекта колледже введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Советник организует воспитательную работу, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными институтами (советами профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами),



осуществляют индивидуальную работу с обучающимися и родителями (законными представителями).

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с требованиями рабочей Программы воспитания в рамках специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений), утвержденной приказом директора колледжа (Приложение 4).

Все воспитательные мероприятия осуществляются в соответствии со следующими модулями:

- Образовательная деятельность;
- Кураторство и наставничество;
- Ключевые дела колледжа (основные воспитательные мероприятия);
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Студенческое самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство и участие работодателей;
- Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство.

В ходе реализации Программы воспитания формируются личностные результаты обучающихся, а также личностные результаты (ЛР), определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (в соответствии с кодами Программы).

Вопросы организации воспитательной работы в Колледже курирует коллегиальный орган - Совет классных руководителей. Он осуществляет деятельность в соответствии с Положением о совете классных руководителей в Архангельском колледже культуры и искусства.

Классные руководители систематически информируют родителей (законных представителей) о результатах обучения студентов. Проводятся родительские собрания (общеколледжные, в учебных группах). Регулярно проходят встречи администрации, классных руководителей и преподавателей с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации учебного процесса, посещаемости, успеваемости, воспитания.

Работа по социальной защите *студентов, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей* организована в соответствии с ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 26.12.1996 г. № 159-ФЗ, действующим законодательством РФ и Архангельской области.

В колледже проводится индивидуальная работа с данной категорией обучающихся по следующим направлениям:

- сотрудничество с опекунами по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- контроль материального положения обучающихся, условий их проживания в общежитии;
- контроль расходования денежных средств на приобретение одежды и канцелярских товаров;
- временное устройство несовершеннолетних студентов в период каникул;
- контроль состояния закрепленного жилья;
- работа с личными делами;
- взаимодействие с органами опеки по вопросам исследования закрепленного жилья за детьми, имеющими статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- работа с отделами опеки и попечительства муниципальных образований по закреплению жилья;

- сотрудничество с медико-психологическими центрами города с целью оказания психологической поддержки для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Все обучающиеся *из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*, получают *денежные средства*: социальную стипендию, средства на питание, проезд, канцелярские принадлежности, одежду. В качестве дополнительных средств поддержки обучающимся оказывается материальная помощь.

В колледже ведется работу по подготовке данной категории обучающихся к самостоятельной жизни, оказывается помощь в трудоустройстве. Колледж взаимодействует с социальными педагогами детских домов, специалистами отделов управления по вопросам семьи, опеки и попечительства администраций муниципальных образований.

На официальном сайте колледжа <http://www.colart29.ru/>, в группах в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/colart>, «Одноклассники» <https://ok.ru/group/70000001267127> постоянно размещается и обновляется важная информация для обучающихся.

На первом этаже колледжа также находится информационный стенд.

Активное участие в осуществлении воспитательной работы и реализации ее основных направлений принимает **библиотека колледжа**.

Тематические выставки организуются в соответствии с учебными планами и направлениями работы колледжа, приурочиваются к юбилейным и памятным датам, политическим и культурным событиям в мире, России и Архангельской области, иногда служат дополнением к культурно-массовым мероприятиям.

Библиотека занимается формированием информационной культуры обучающихся (участие в неделе первокурсников, проведение библиографических уроков, обзоров, викторин и др.), оказывает информационную поддержку образовательному процессу.

Социокультурная среда колледжа способствует формированию общих и профессиональных компетенций, развитию и социализации личности, сохранению здоровья обучающихся.

## 7.2 Социально-бытовые условия обучающихся

По результатам промежуточной аттестации обучающимся, успевающим на «хорошо» и «отлично», назначается *академическая стипендия*. Государственная социальная стипендия назначается категориям обучающихся, указанным в ч.5 ст.36 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012.

Иногородние студенты колледжа проживают в благоустроенном общежитии Архангельского музыкального колледжа. Условия проживания - комнаты на 2-3-х человек в блоках из восьми комнат (одна комната предназначена для занятий), есть отдельный санузел и кухня с двумя электрическими плитами. В общежитии имеются душевая комната, дополнительная комната для занятий, актовый зал, гладильная и сушильные комнаты. Классные руководители посещают студентов в общежитии в соответствии с графиком. Администрация, преподаватели, классные руководители взаимодействуют с заведующей общежитием и другим персоналом по всем вопросам, касающимся организации студенческого быта и поведения за пределами образовательного учреждения. Социально-бытовые условия проживания в общежитии и другие вопросы обсуждаются на заседаниях Совета классных руководителей.

Питание студентов осуществляется в буфете, расположенном в учебном корпусе по адресу: Троицкий проспект, 95 (часы работы - в будние дни: с 09.00 до 17.00, в субботу: с 09.00 до 15.00), и кафе, расположенном по адресу: Троицкий проспект, 93.

Медицинское обслуживание студентов осуществляют ГБУЗ АО «Архангельская городская поликлиника № 1» и ГБУЗ АО «Архангельская городская детская поликлиника».

Министерство культуры Архангельской области

Утверждаю

и.о. директора

Рябова Т.В.

01 сентября 2023г.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области "Архангельский колледж культуры и искусства"

*наименование образовательного учреждения (организации)*

по специальности среднего профессионального образования

51.02.02

Социально-культурная деятельность (по видам)

*код*

*наименование специальности*

основное общее образование

*Уровень образования, необходимый для приема на обучение*

квалификация:

менеджер социально-культурной деятельности

форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения ОПОП

3г 10м

год начала подготовки по УП

2023

профиль получаемого профессионального образования

гуманитарный

*при реализации программы среднего общего образования*

Приказ об утверждении ФГОС

от 11.11.2022

№ 970

### Виды деятельности

организационно-управленческая деятельность

организация и постановка культурно- массовых мероприятий и театрализованных представлений





Рябова Т.В.

01 сентября 2023г.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области "Архангельский колледж культуры и искусства"

*наименование образовательного учреждения (организации)*

по специальности среднего профессионального образования

51.02.02

Социально-культурная деятельность (по видам)

*код*

*наименование специальности*

среднее общее образование

*Уровень образования, необходимый для приема на обучение*

квалификация:

менеджер социально-культурной деятельности

форма обучения

Очная

Нормативный срок освоения ОПОП

2 г. 10 м.

год начала подготовки по УП

2023

профиль получаемого профессионального образования

гуманитарный

*при реализации программы среднего общего образования*

Приказ об утверждении ФГОС

от 11.11.2022

№ 970

Виды деятельности
организационно-управленческая деятельность
организация и постановка культурно- массовых мероприятий и театрализованных представлений







**Аннотации к рабочим программам учебных предметов, учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик по специальности  
51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)  
(вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений)**

	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>
<b>ОУП</b>	<b><i>Общеобразовательные учебные предметы</i></b>
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Иностранный язык (английский, немецкий)
ОУП.04	Математика
ОУП.05	Информатика
ОУП.06	История
ОУП.07	Обществознание
ОУП.08	География
ОУП.09	Физика
ОУП.10	Химия
ОУП.11	Биология
ОУП.12	Физическая культура
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>СГ</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский, немецкий)
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы финансовой грамотности
СГ.06	Экологические основы природопользования
СГ.07	Основы исследовательской деятельности
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01	Народное художественное творчество
ОП.02	История отечественной культуры
ОП.03	Отечественная литература
ОП.04	Социально-культурная деятельность
ОП.05	Социальная педагогика и психология
ОП.06	Психология общения
ОП.07	Речевая культура менеджера
ОП.08	Информационные технологии и в профессиональной деятельности
ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности
ОП.10	История массовых праздников
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
ПМ.01	Организационно-управленческая деятельность

ПМ.02	Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений
	<b>Практика</b>
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика

### **Структура рабочей программы учебного предмета**

1. *Паспорт рабочей программы учебного предмета*
  - 1.1 Область применения программы
  - 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3 Цели и планируемые результаты освоения предмета
  - 1.4 Рекомендуемое количество на освоение программы дисциплины
2. *Структура и содержание учебного предмета*
  - 2.1 Объем учебного времени и виды учебной работы
  - 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета
3. *Условия реализации рабочей программы учебного предмета*
  - 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.2 Информационное обеспечение обучения
4. *Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета*
5. *Приложение 1: Фонд оценочных средств по учебному предмету*

### **Структура рабочей программы учебной дисциплины**

1. *Паспорт рабочей программы учебной дисциплины*
  - 1.1 Область применения программы
  - 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
  - 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины
  - 1.4 Рекомендуемое количество на освоение программы дисциплины
2. *Структура и содержание учебной дисциплины*
  - 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. *Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины*
  - 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.2 Информационное обеспечение обучения
4. *Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины*
5. *Приложение 1: Фонд оценочных средств по учебной дисциплине*

## **Структура рабочей программы профессионального модуля**

1. *Паспорт рабочей программы профессионального модуля*
  - 1.1 Область применения программы
  - 1.2 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля
2. *Структура и содержание профессионального модуля*
  - 2.1 Структура профессионального модуля
  - 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля
3. *Условия реализации программы профессионального модуля*
  - 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
  - 3.2 Информационное обеспечение обучения
  - 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса
4. *Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля*
5. *Приложение 1: Фонд оценочных средств по профессиональному модулю*

## **Структура программы учебной практики**

1. Паспорт программы учебной практики.
2. Результаты освоения программы учебной практики.
3. Тематический план и содержание программы учебной практики.
4. Условия реализации учебной практики.
5. Контроль и оценка результатов практики.
6. Приложения.

## **Структура программы производственной практики (по профилю специальности):**

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности).
2. Содержание программы производственной практики (по профилю специальности).
3. Условия реализации программы производственной практики (по профилю специальности).
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики (по профилю специальности).
6. Приложения.

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

### Аннотация на рабочую программу учебного предмета ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

**Предметные результаты (ПР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

*Общие сведения о языке.*

ПР 1 – Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

ПР 2 – Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

ПР 3 – Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков.

ПР 4 – Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

*Язык и речь. Культура речи.*

ПР 5 – Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

ПР 6 – Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

ПР 7 – Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

ПР 8 – Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

ПР 9 – Иметь представление о языковой норме, её видах.

ПР 10 – Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

*Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.*

ПР 11 – Выполнять фонетический анализ слова.

ПР 12 – Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

ПР 13 – Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

ПР 14 – Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

ПР 15 – Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

ПР 16 – Использовать орфоэпический словарь.

*Лексикология и фразеология. Лексические нормы.*

ПР 17 – Выполнять лексический анализ слова.

- ПР 18 – Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
- ПР 19 – Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
- ПР 20 – Соблюдать лексические нормы.
- ПР 21 – Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
- ПР 22 – Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
- Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.***
- ПР 23 – Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
- ПР 24 – Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
- ПР 25 – Использовать словообразовательный словарь.
- Морфология. Морфологические нормы.***
- ПР 26 – Выполнять морфологический анализ слова.
- ПР 27 – Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
- ПР 28 – Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
- ПР 29 – Соблюдать морфологические нормы.
- ПР 30 – Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
- ПР 31 – Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
- Орфография. Основные правила орфографии.***
- ПР 32 – Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
- ПР 33 – Выполнять орфографический анализ слова.
- ПР 34 – Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- ПР 35 – Соблюдать правила орфографии.
- ПР 36 – Использовать орфографический словарь.
- Речь. Речевое общение.***
- ПР 37 – Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).
- ПР 38 – Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
- ПР 39 – Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
- ПР 40 – Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
- ПР 41 – Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
- ПР 42 – Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.
- ПР 43 – Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного

языка.

ПР 44 – Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

***Текст. Информационно-смысловая переработка текста.***

ПР 45 – Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

ПР 46 – Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

ПР 47 – Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

ПР 48 – Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

ПР 49 – Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

***Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.***

ПР 50 – Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

ПР 51 – Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

ПР 52 – Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

ПР 53 – Соблюдать синтаксические нормы.

ПР 54 – Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

***Пунктуация. Основные правила пунктуации.***

ПР 55 – Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

ПР 56 – Выполнять пунктуационный анализ предложения.

ПР 57 – Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

ПР 58 – Соблюдать правила пунктуации.

ПР 59 – Использовать справочники по пунктуации.

***Функциональная стилистика. Культура речи.***

ПР 60 – Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

ПР 61 – Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

ПР 62 – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

ПР 63 – Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

ПР 64 – Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**Объём учебного времени:** 138 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 122 час.

Самостоятельная работа: 10 час.

Форма промежуточной аттестации – **экзамен** во 2 семестре.

Учебный предмет изучается на 1 курсе в 1-3 семестрах.

## Аннотация на рабочую программу учебного предмета ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

**Предметные результаты (ПР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПР 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПР 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПР 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера,

А. Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

ПР 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПР 6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 8 сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

ПР 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПР 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПР 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПР 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

ПР 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПР 14 понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма,



У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

ПР 15 владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

ПР 16 сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

ПР 17 владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

ПР 18 сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

**Объем учебного времени:** 186 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 170 час.

Самостоятельная работа: 10 час.

Форма промежуточной аттестации – **экзамен** во 2 семестре.

Учебный предмет изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

### **Аннотация на рабочую программу учебного предмета ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский, немецкий)**

**Предметные результаты (ПР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках следующего тематического содержания речи: *Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*

ПР 2. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

ПР 3. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

ПР 4. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

ПР 5. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

ПР 6. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 7. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

ПР 8. Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

ПР 9. Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 10. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

ПР 11. Выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 12. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 13. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 14. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 15. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 16. Развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 17. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Объем учебного времени:** 126 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 126 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** во 2 семестре.

Учебный предмет изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

### **Аннотация на рабочую программу учебного предмета ОУП.04 МАТЕМАТИКА**

**Предметные результаты (ПР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР 2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПР 3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПР 4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПР 5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР 6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР 7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР 8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР 9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПР 10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР 11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР 12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР 13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПР 14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**Объем учебного времени:** 144 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 128 час.

Самостоятельная работа: 10 час.

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре.

Учебный предмет изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

## **Аннотация на рабочую программу учебного предмета ОУП.05 ИНФОРМАТИКА**

**Предметные результаты (ПР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1. владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР 2. понимание основных принципов устройства и функционирования современных

стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР 3. наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 4. понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР 5. понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР 6. умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР 7. владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР 8. умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР 9. умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР 10. умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР 11. умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР 12. умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей

цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**Объем учебного времени:** 114 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 114 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** во 2 семестре.

Учебный предмет изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

### **Аннотация на рабочую программу учебного предмета ОУП.06 ИСТОРИЯ**

**Предметные результаты (ПР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

**ПР1:** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

**ПР2:** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

**ПР3:** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

**ПР4:** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

**ПР5:** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

**ПР6:** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

**ПР7:** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ПР8: Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

ПР9: Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

ПР10: Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ПР11: Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**Объем учебного времени:** 185 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 169 час.

Самостоятельная работа: 10 час.

Форма промежуточной аттестации – **экзамен** во 2 семестре.

Учебный предмет изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

### **Аннотация на рабочую программу учебного предмета ОУП.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Предметные результаты (ПР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР1: Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

ПР2: Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

ПР3: Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт,

общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

ПР4: Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

ПР5: иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

ПР6: Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

ПР7: Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

ПР8: Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

ПР9: Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

ПР10: применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать



информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

ПР11: Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

ПР12: самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ПР13: владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

ПР14: Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

ПР 15: Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

ПР 16: владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

ПР 17: иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального

познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

ПР 18: Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ: осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

ПР 19: Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

ПР 20: Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

ПР 21: Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном

суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

ПР 22: применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

ПР 23: Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

**Объем учебного времени:** 114 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 114 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** во 2 семестре.

Учебный предмет изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

## **Аннотация на рабочую программу учебного предмета ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ**

**Предметные результаты (ПР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи

между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 5. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР 6. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

**Объем учебного времени:** 72 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 72 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** во 2 семестре.

Учебный предмет изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

## **Аннотация на рабочую программу учебного предмета ОУП.09 ФИЗИКА**

**Предметные результаты (ПР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1. Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

ПР 2. Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПР 3. Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества, электродинамики и квантовой физики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов, электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПР 4. Описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

ПР 5. Описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

ПР 6. Описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

ПР 7. Описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

ПР 8. Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

ПР 9. Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II, III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости, закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

ПР 10. Определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

ПР 11. Строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

ПР 12. Объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

ПР 13. Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

ПР 14. Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

ПР 15. Исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

ПР 16. Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

ПР 17. Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты

и оценивать реальность полученного значения физической величины;

ПР 18. Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР 19. Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

ПР 20. Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

ПР 21. Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

ПР 22. Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

**Объем учебного времени:** 103 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 103 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** во 2 семестре.

Учебный предмет изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

## **Аннотация на рабочую программу учебного предмета ОУП.10 ХИМИЯ**

**Предметные результаты (ПР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПР 2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПР 3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических

знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПР 4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПР 5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПР 6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПР 7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПР 8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПР 9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПР 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

ПР 11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПР 12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**Объем учебного времени: 72 час.**

Во взаимодействии с преподавателем: 72 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** во 2 семестре.

Учебный предмет изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

**Аннотация на рабочую программу учебного предмета  
ОУП.11 БИОЛОГИЯ**



**Предметные результаты (ПР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПР 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

ПР 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

ПР 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПР 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПР 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПР 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПР 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПР 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

ПР 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

**Объем учебного времени:** 72 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 72 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** во 2 семестре.

Учебный предмет изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

### **Аннотация на рабочую программу учебного предмета ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Предметные результаты (ПР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

ПР 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ПР 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПР 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

ПР 6. Положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

**Объем учебного времени:** 80 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 80 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** во 2 семестре.

Учебный предмет изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

### **Аннотация на рабочую программу учебного предмета ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Предметные результаты (ПР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР 2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР 3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР 4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;

сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР 5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПР 6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР 7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР 8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПР 9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПР 10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

ПР 11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПР 12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

**Объем учебного времени:** 72 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 72 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** во 2 семестре.

Учебный предмет изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах.

## СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

### Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
  - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом

- пространстве;
- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
  - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
  - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
  - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
  - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
  - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
  - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени

**Объем учебного времени:** 66 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 50 час.

Самостоятельная работа: 10 час.

Форма промежуточной аттестации – **экзамен** в 3 семестре.

Учебная дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## **Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**Объем учебного времени:** 136 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 136 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** в 4 и 6 семестрах.

Учебная дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 3-6 семестрах.

### **Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:  
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Объем учебного времени:** 68 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 68 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** в 6 семестре.

Учебная дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

## **Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

**Объем учебного времени:** 192 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 192 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** в 8 семестре.

Учебная дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсах в 3-8 семестрах.

## **Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом.

- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;

- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.

- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- экономические явления и процессы общественной жизни;
- структуру семейного бюджета и экономику семьи;
- роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане;
- виды расчетно-кассовых операций;
- условия формирования личных пенсионных накоплений;
- виды ценных бумаг;
- сферы применения различных форм денег;
- основные элементы банковской системы;
- виды платежных средств;
- страхование и его виды;
- виды налогов, налоговых льгот и налоговых вычетов;
- правовые нормы для защиты прав потребителей услуг;
- признаки и виды мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**Объем учебного времени:** 32 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 32 час.

Форма промежуточной аттестации – **зачет** в 3 семестре.

Учебная дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

### **Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины СГ.06 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;



- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

**Объем учебного времени:** 32 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 32 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** в 7 семестре.

Учебная дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

### **Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины СГ.07 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять вид исследовательской работы;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- правильно оформить исследовательскую работу;
- иллюстрировать исследовательские работы с использованием средств информационных технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- содержание понятий: наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа;
- виды исследовательских работ;
- методы исследования;
- способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов;
- общую структуру и научный аппарат исследовательской работы;
- способы представления результатов исследовательской работы;
- основные требования к процедуре защиты исследовательской работы;
- основные критерии оценки исследовательской работы.

**Объем учебного времени:** 38 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 38 час.

Форма промежуточной аттестации – **зачет** в 4 семестре.

Учебная дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОП.01 НАРОДНОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- подготавливать и проводить массовые мероприятия, в т. ч. фольклорно-этнографического характера;
- организовывать работу творческих коллективов, в т. ч. с учётом специфики фольклорно-этнографической направленности;
- самостоятельно собирать и обрабатывать фольклорный материал с целью дальнейшего применения в практической работе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Общекультурные понятия о народном художественном творчестве и его месте в ряду общекультурных дисциплин;
- Общие понятия о русском фольклоре как основе народной художественной культуры;
- Историю собирания и публикации фольклора (на территории России и Архангельской области);
- Классификатор жанров русского фольклора;
- Способы собирания и расшифровки фольклорных произведений;
- Методику организации работы детских и взрослых творческих коллективов, использующих в своей деятельности фольклорный материал.

**Объем учебного времени:** 94 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 94 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** в 8 семестре.

Учебная дисциплина изучается на 3-4 курсах в 6-7 семестрах.

### Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОП.02 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания истории отечественной культуры в работе с творческим коллективом;
- сохранять культурное наследие региона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие, виды и формы культуры;
- значение и место отечественной культуры как части мировой культуры;
- основные этапы истории отечественной культуры, выдающихся деятелей, известные памятники, тенденции развития отечественной культуры.

**Объем учебного времени:** 92 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 82 час.

Самостоятельная работа: 4 час.

Форма промежуточной аттестации – **экзамен** в 5 семестре.

Учебная дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4-5 семестрах.

### **Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОП.03 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематику, проблематику, нравственный пафос, систему образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественную деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества русских и зарубежных писателей XX – XXI вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

**Объем учебного времени:** 110 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 100 час.

Самостоятельная работа: 4 час.

Форма промежуточной аттестации – **экзамен** в 5 семестре.

Учебная дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4-5 семестрах.

### **Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОП.04 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оказывать консультационно-методическую помощь культурно-досуговым и образовательным организациям по развитию социально-культурной деятельности;
- анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в ее развитии;
- проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований;
- пользоваться специальной литературой, учебно-методическими материалами;
- разрабатывать социально-культурные программы;
- работать с разными категориями населения в культурно-досуговых учреждениях (организациях).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России;
- основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе;
- структуру управления социально-культурной деятельностью;
- понятие субъектов социально-культурной деятельности;
- теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых и образовательных учреждений;
- современные социально-культурные технологии, социально-культурные программы;
- методику конкретно-социологического исследования;
- специфику и формы методического обеспечения отрасли.

**Объем учебного времени:** 110 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 100 час.

Самостоятельная работа: 4 час.

Форма промежуточной аттестации – **экзамен** в 5 семестре.

Учебная дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 4-5 семестрах.

### **Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОП.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ставить на этапе планирования социально-культурной деятельности педагогические (образовательные, воспитательные, развивающие) задачи и решать их в процессе ее осуществления;
- эффективно решать возникающие в ходе осуществления социально-культурной деятельности социально-педагогические и психологические проблемы;
- находить и анализировать информацию в области социальной педагогики и психологии, необходимую для повышения эффективности профессиональной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, основные категории, закономерности, принципы, содержание и методы социальной педагогики и социальной психологии;
- стадии, факторы, агенты, средства и механизмы социализации;
- закономерности и факторы развития личности
- факторы и функции социального воспитания
- типы, причины и последствия девиаций

**Объем учебного времени:** 66 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 66 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** в 6 семестре.

Учебная дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 5-6 семестрах.

### **Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- Цели, функции, виды и уровни общения;
- Роли и ролевые ожидания в общении;
- Механизмы взаимопонимания, барьеры и затруднения в общении;
- Техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;
- Этические принципы общения и нормы деловой этики;
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- Особенности формирования позитивного имиджа;
- Особенности общения как коммуникации;
- Принципы и правила делового общения

**Объем учебного времени:** 48 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 48 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** в 7 семестре.

Учебная дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

### **Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОП.07 РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА МЕНЕДЖЕРА**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять деловые коммуникации в устной и письменной формах на русском языке;
- оценивать степень эффективности общения, определяя причины коммуникативных удач и неудач;

- выявлять и устранять собственные речевые ошибки;
- строить выступление в соответствии с замыслом речи, свободно держаться перед аудиторией, осуществлять обратную связь с нею;
- анализировать цели и задачи процесса общения в различных ситуациях профессиональной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы деловой коммуникации, особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке;
  - основные типы норм современного русского литературного языка;
  - особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения;
  - правила делового этикета и приемы совершенствования голосоречевой техники;
- основные механизмы и методы формирования имиджа делового человека.

**Объем учебного времени:** 38 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 38 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** в 6 семестре.

Учебная дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

## **ОП.08 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;
- основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;

- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

**Объем учебного времени:** 88 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 72 час.

Самостоятельная работа: 10 час.

Форма промежуточной аттестации – **экзамен** в 7 семестре.

Учебная дисциплина изучается на 3, 4 курсах в 6-7 семестре.

### **Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОП.09 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в законодательстве РФ;
- владеть понятийно-категориальной базой российского законодательства;
- оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основании нормативно-правовых документов;
- владеть навыками профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- основные законодательные акты;
- номенклатуру и названия документов, которые регламентируют профессиональную деятельность.

**Объем учебного времени:** 56 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 56 час.

Форма промежуточной аттестации – **дифференцированный зачет** в 8 семестре.

Учебная дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

### **Аннотация на рабочую программу учебной дисциплины ОП.10 ИСТОРИЯ МАССОВЫХ ПРАЗДНИКОВ**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в историческом и культурологическом контексте каждой эпохи, в которой существовали массовые праздники;
- понимать причины возникновения массовых праздников, логику и динамику их развития и совершенствования;
- работать с различными видами источников по истории массовых праздников;
- использовать знания по истории массовых праздников в практической профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные предпосылки, причины и закономерности зарождения массовых праздников;
- этапы становления и развития массовых праздников в Западной Европе;

- этапы становления и развития обрядов, массовых праздников и представлений в России;
- историческую обусловленность массовых праздников конкретными условиями социально-экономического и культурного развития той или иной страны;
- виды, формы и содержание массовых праздников.

**Объем учебного времени:** 82 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 66 час.

Самостоятельная работа: 10 час.

Форма промежуточной аттестации – **экзамен** в 3 семестре.

Учебная дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

### **Аннотация на рабочую программу профессионального модуля ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (МДК.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ; МДК.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
**иметь практический опыт:**

организации социально-культурной деятельности в культурно-досуговых учреждениях (организациях);  
разработки социально-культурных программ;  
работы с детьми, подростками в культурно-досуговых учреждениях (организациях);  
подготовки планов, отчётов, смет расходов и бизнес-плана

**уметь:**

оказывать консультационно-методическую помощь культурно-досуговым и образовательным учреждениям по развитию социально-культурной деятельности;  
анализировать региональные особенности социально-культурной деятельности и участвовать в её развитии;  
осуществлять руководством структурным подразделением учреждения социально-культурной сферы;  
проводить и обрабатывать результаты конкретно-социологических исследований;  
анализировать и составлять планы, отчёты, смету расходов;  
использовать теоретические сведения о личности и межличностных отношениях;  
пользоваться специальной литературой, учебно-методическими материалами;  
разрешать конфликтные ситуации и способствовать их предотвращению;  
разработать бизнес-план социально-культурной услуги;  
использовать законодательные и нормативные акты в организации предпринимательской деятельности;

**знать:**

основные виды и этапы становления и развития социально-культурной деятельности в России;



основные виды, формы и тенденции развития социально-культурной деятельности в регионе;  
структуру управления социально-культурной деятельностью;  
понятие субъектов социально-культурной деятельности;  
теоретические основы и общие методики организации и развития социально-культурной деятельности в различных типах культурно-досуговых и образовательных учреждений;  
современные социально-культурные технологии и социально-культурные программы;  
методику конкретно-социологического исследования;  
специфику и формы методического обеспечения отрасли;  
экономические основы деятельности учреждений социально-культурной сферы и их структурных подразделений;  
основные понятия психологии (психика, сознание, личность, индивид, потребность, мотив, интерес, ценностная ориентация, вкус, мышление, эмоция, чувство)  
закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности, методы психологической диагностики личности;  
роль семьи и социума в формировании и развитии личности ребёнка;  
хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности;  
состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов;  
виды внебюджетных средств, источники их поступления;  
методику бизнес-планирования;  
принципы организации труда и заработной платы;  
сущность, основные типы и виды предпринимательской деятельности;  
историю и условия развития предпринимательской деятельности;  
правовые основы предпринимательской деятельности;  
формы и этапы создания собственного дела;  
бизнес-план как основу предпринимательской деятельности;  
специфику и возможности предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере.

**Объем учебного времени:** 667 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 518 час.

Самостоятельная работа: 18 час.

Форма промежуточной аттестации – **экзамен по ПМ.01** в 8 семестре.

Междисциплинарные курсы в рамках профессионального модуля изучаются на 2, 3, 4 курсах (4-8 семестры).

**Аннотация на рабочую программу профессионального модуля  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОСТАНОВКА КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ  
МЕРОПРИЯТИЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
(МДК.02.01 ОСНОВЫ РЕЖИССЕРСКОГО И СЦЕНАРНОГО МАСТЕРСТВА;  
МДК.02.02 ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ ПОДГОТОВКА)**

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- подготовки сценариев, организации, постановки, художественно-технического оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;
- постановки эстрадного номера;
- личного участия в постановках в качестве исполнителя;
- работы с актерами, отдельными участниками мероприятий и творческими коллективами, работы над сценическим словом;

**уметь:**

- разрабатывать сценарий культурно-массового мероприятия, театрализованного представления, осуществлять их постановку;
- организовывать и проводить репетиционную работу с коллективом и отдельными исполнителями;
- работать с разнородным и разножанровым материалом на основе монтажного метода;
- осуществлять художественно-техническое оформление культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, использовать техническое световое и звуковое оборудование;
- работать над эскизом, чертежом;
- проводить психофизический тренинг, выявлять детали внутренней и внешней характеристики образа;
- применять навыки работы актера, работать над сценическим словом, использовать логику и выразительность речи в общении со слушателями и зрителями;
- использовать выразительные средства сценической пластики в постановочной работе;
- разрабатывать и осуществлять постановку эстрадного номера;

**знать:**

- основные положения теории и практики режиссуры, особенности режиссуры, особенности режиссуры культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;
- различные виды и жанры культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;
- сущность режиссерского замысла, приемы активизации зрителей, специфику выразительных средств;
- временные и пространственные особенности, особенности мизансценирования;
- принципы художественного оформления культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;
- типы, устройство, оборудование сцены, осветительную и проекционную аппаратуру;
- технику безопасности;
- основы теории драмы;
- специфику драматургии культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений;

- методы создания сценариев, специфику работы над сценарием культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений на закрытой и открытой площадках;
- систему обучения актерскому мастерству К.С.Станиславского;
- специфику работы актера в культурно-массовых мероприятиях и театрализованных представлениях;
- элементы психофизического действия, создания сценического образа;
- особенности работы над словесным действием;
- «внешнюю» и «внутреннюю» технику словесного действия, принципы орфоэпии, систему речевого тренинга;
- общие закономерности и способы образно-пластического решения, возможности сценического движения и пантомимы;
- художественные особенности и синтетическую природу эстрадного искусства;
- виды, жанры и формы эстрадного искусства;
- специфику выразительных средств эстрады;
- основные этапы развития отечественной и зарубежной эстрады, лучших исполнителей;
- принципы создания эстрадного номера.

**Объем учебного времени:** 2197 час.

Во взаимодействии с преподавателем: 1336 час.

Самостоятельная работа: 20 час.

Форма промежуточной аттестации – **экзамен по ПМ.02** в 8 семестре.

Междисциплинарные курсы в рамках профессионального модуля изучаются на 2, 3, 4 курсах (3-8 семестры).

### **Аннотация на рабочую программу УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная практика по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (вид: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений) направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика (рассредоточенная) реализуется в рамках ПМ.01 Организационно-управленческая деятельность:

2 курс, 4 семестр – 38 час.

3 курс, 6 семестр – 36 час.

Учебная практика (рассредоточенная) реализуется в рамках ПМ.02 Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений:

2 курс, 3 семестр – 48 час.

2 курс, 4 семестр – 38 час.

3 курс, 5 семестр – 28 час.  
3 курс, 6 семестр – 38 час.  
4 курс, 7 семестр – 62 час.

### **Аннотация на рабочую программу ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППСЗ по каждому из видов профессиональной деятельности.

Производственная практика (концентрированная) реализуется в рамках ПМ.01  
Организационно-управленческая деятельность:

4 курс, 8 семестр – 36 час.

Производственная практика (концентрированная) реализуется в рамках ПМ.02  
Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений:

2 курс, 4 семестр – 144 час.

3 курс, 5 семестр – 72 час.

3 курс, 6 семестр – 144 час.

4 курс, 8 семестр – 144 час.

Производственная практика (рассредоточенная) реализуется в рамках ПМ.02  
Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений:

4 курс, 8 семестр – 72 час.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области  
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

Учтено мнение Совета обучающихся  
Протокол от 31 августа 2023г.

Утверждено приказом  
№87 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)  
*(очная форма обучения)*

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Раздел 1. Целевой</b>	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания	5
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры	5
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры	9
<b>Раздел 2. Содержательный</b>	10
2.1 Уклад образовательной организации	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	10
<b>Раздел 3. Организационный</b>	17
3.1 Кадровое обеспечение	17
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	17
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	18
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	18
3.5 Анализ воспитательного процесса	19
<b>Примерный календарный план воспитательной работы</b>	20

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (СПО) 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности для обучающихся очной формы обучения. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией, реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Закона Архангельской области от 20.09.2005 г. № 83-5-ОЗ «О молодежи и молодежной политике в Архангельской области»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. №970.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений государственного бюджетного профессионального учреждения Архангельской области «Архангельский колледж культуры и искусства» в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание подразделов 1.1 «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2 «Направления воспитания», 1.3.1 является инвариантным.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала колледжа.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;



- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отече-</p>

ству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для из-

бранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов,

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2 Вариативные целевые ориентиры воспитания

<b>Гражданское воспитание</b> Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Архангельской области.
<b>Патриотическое воспитание</b> Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
<b>Эстетическое воспитание</b> Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности; Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b> Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; Обладающий опытом применения современных информационных средств и технологий в процессе работы с досуговыми формированиями; Обладающий опытом учёта, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности;
<b>Экологическое воспитание</b> Ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социальной, природной, производственной среде и здоровью.
<b>Ценности научного познания</b> Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности; Осуществляющий поиск, анализ и реализацию лучших методов и подходов в педагогической практике, в работе с любительским творческим коллективом; проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни колледжа и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы колледжа: День знаний (праздник 1 сентября), посвящение в студенты, День учителя, День российского студенчества (25 января), День открытых дверей, Последний звонок, Вручение дипломов.

Традицией колледжа является исполнение гимна колледжа на всех значимых общеколледжных мероприятиях.

При участии обучающихся специальности Социально-культурная деятельность организуются и проводятся традиционные праздничные мероприятия в колледже: День знаний (праздничный концерт 1 сентября), День учителя (концерт), Посвящение в студенты (общеколледжное мероприятие), День российского студенчества 25 января (церемония награждения, театрализованные представления и др.).

Обучающиеся специальности Социально-культурная деятельность участвуют в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий Архангельской области (церемонии награждения региональных конкурсов, церемонии открытия учреждений культуры и др.), новогодних мероприятий для школьников г.Архангельска, в т.ч. благотворительных. Являются волонтерами в учреждениях культуры г.Архангельска и Архангельской области при подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий.

Социальное партнерство и участие работодателей в воспитательной деятельности реализуется в основном посредством реализации практической подготовки обучающихся в период производственной практики, социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (организация и проведение концертов, театрализованных представлений на базе учреждения культуры (в т.ч. дипломных работ) и т.д.).

Обучающиеся специальности Социально-культурная деятельность являются постоянными участниками проекта «Культурный десант» в рамках государственного задания (проект направлен на привлечение абитуриентов, в том числе из муниципальных образований Архангельской области через проведение разноплановых мероприятий и демонстрацию образовательного и творческого потенциала колледжа), регионального проекта «Школа творческого профориентирования «Жажда жизни» (при поддержке Агентства по делам молодёжи АО).

### 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство и наставничество», «Ключевые дела колледжа (основные воспитательные мероприятия)», Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Студенческое самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Виды, формы, содержание воспитательной деятельности организуются по следующим модулям:

**Образовательная деятельность** – реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тема-

тического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия и др.), походов и др.

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;

организация практических занятий по работе с необходимыми программными обеспечениями при организации творческой и исполнительской деятельности.

**Кураторство и наставничество** – реализация воспитательного потенциала **кураторства** как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности.

Реализация воспитательного потенциала **наставничества** предусматривает:

содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности.

**Ключевые дела колледжа (основные воспитательные мероприятия)** – реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

проведение творческих показов, мастер-классов, дня открытых дверей, недели (декады) специальности и др.;

встречи с известными представителями профессии/специальности.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

организацию экспозиции об истории и развитии колледжа с использованием символов государства, Архангельской области;

размещение карт России, Архангельской области с изображениями значимых культурных объектов; портретов деятелей культуры и искусства, героев и защитников Отечества;

размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) объектов природного и культурного наследия Архангельской области, предметов традиционной культуры и быта;

организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

размещение материалов, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих ветеранов труда, выдающихся деятелей культуры и искусства, имеющих отношение к колледжу;

размещение информационных справочных материалов об организациях социально-культурной сферы;

создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

популяризация символики образовательной организации (гимн, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

разработка и обновление материалов (информационных стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Студенческое самоуправление** – реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:



организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

**Профилактика и безопасность** - реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

участие обучающихся в мероприятиях, целью которых является пропаганда здорового образа жизни и ответственного отношения к окружающей среде;

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессиональной деятельностью.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)** предусматривает:

организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий;

совместные мероприятия, посвященные Дню работников культуры.

**Социальное партнёрство и участие работодателей** - реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуаль-

ные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

организация ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

**Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** - реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;

циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

организацию встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, авторитетными специалистами;

использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

проведение конкурса по итогам производственной практики.

#### **Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий	<b>ЛР 4</b>

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	<b>ЛР 19</b>
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес	<b>ЛР 20</b>
Организующий собственную деятельность, определяющий методы и способы	<b>ЛР 21</b>

выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество	
Решающий проблемы, оценивающий риски и принимающий решения в нестандартных ситуациях	<b>ЛР 22</b>
Обеспечивающий сплочение коллектива, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями	<b>ЛР 23</b>
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации	<b>ЛР 24</b>
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<b>ЛР 25</b>

	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>ОУП</b>	<b><i>Общеобразовательные учебные предметы</i></b>	
ОУП.01	Русский язык	ЛР 2, 4-8, 11, 22
ОУП.02	Литература	ЛР 1-9, 11, 12, 17
ОУП.03	Иностранный язык (английский, немецкий)	ЛР 2-8, 11, 17, 22
ОУП.04	Математика	ЛР 4, 7, 10, 13, 17, 22
ОУП.05	Информатика	ЛР 4, 7, 10, 13, 17
ОУП.06	История	ЛР 1-9, 11, 12, 22
ОУП.07	Обществознание	ЛР 1-12, 14, 17
ОУП.08	География	ЛР 10, 17
ОУП.09	Физика	ЛР 4, 7, 10, 22
ОУП.10	Химия	ЛР 9, 10, 22
ОУП.11	Биология	ЛР 9, 10, 16, 17
ОУП.12	Физическая культура	ЛР 1, 3, 9
ОУП.13	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 2-8, 11, 22
<b>СГ</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	
СГ.01	История России	ЛР 1-9, 11, 12, 22
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский, немецкий)	ЛР 2-8, 11, 17, 22
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1-10, 12-14, 18, 19, 22
СГ.04	Физическая культура	ЛР 1, 3, 9
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ЛР, 10, 12, 19, 22
СГ.06	Экологические основы природопользования	ЛР 2, 8, 10, 16, 17
СГ.07	Основы исследовательской деятельности	ЛР 17, 20, 21, 24, 25
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Народное художественное творчество	ЛР 5-7, 11, 17
ОП.02	История отечественной культуры	ЛР 5, 7, 8, 11, 12, 17
ОП.03	Отечественная литература	ЛР 1-9
ОП.04	Социально-культурная деятельность	ЛР 5, 8, 9, 11, 13-15, 17, 20-25
ОП.05	Социальная педагогика и психология	ЛР 5, 8, 9, 11, 13-15, 17, 20-25
ОП.06	Психология общения	ЛР 3, 6, 9, 12, 17
ОП.07	Речевая культура менеджера	ЛР 2, 4-8, 11, 17
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, 7, 10, 13

ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 1-4, 7, 9, 10, 13-16, 18-25
ОП.10	История массовых праздников	ЛР 1, 2, 4-9, 11, 12, 17
<b>ПЦ</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01	Организационно-управленческая деятельность	ЛР 1-10, 13-16, 18-25
ПМ.02	Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений	ЛР 5, 8, 9, 11, 13-15, 17, 20-25
	<b>Практика</b>	
УП	Учебная практика	ЛР 1-11, 13-25
ПП	Производственная практика	ЛР 1-11, 13-25

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, советника директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов колледжа.

Предусмотрено повышение квалификации педагогических сотрудников и иных специалистов, занимающихся реализацией рабочей программы воспитания.

К реализации программы могут привлекаться специалисты других организаций, социальных партнеров.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

ознакомление классных руководителей (кураторов) учебных групп с должностными обязанностями;

разработка методических рекомендаций по реализации основных направлений воспитательной работы, воспитательных мероприятий;

ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами и работодателями;

взаимодействие с учреждениями социально-культурной сферы с целью обеспечения практико-ориентированного образования;

обобщение и представление опыта воспитательной работы классных руководителей на совете классных руководителей.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.) создаются особые условия.

Наименование	Созданные условия
Адаптированная образовательная программа	При необходимости будет разработана
Специально оборудованные учебные кабинеты	При необходимости будут оборудованы
Библиотеки, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	частично
Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	частично
Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Имеются компьютеры, мультимедийное оборудование, проекторы
Обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации	Имеется беспрепятственный доступ. Для обеспечения доступа в здание назначено ответственное лицо. Имеется кнопка вызова. Имеется пандус (пр. Троицкий д.93). Пути движения к месту оказания услуг доступны для инвалидов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата Установлены тактильно предупреждающие указатели с контрастно-окрашиваемой поверхностью. Ступени лестницы выделены контрастной маркировкой.
Специальные условия охраны здоровья	Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Сайт колледжа адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).
Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Особые условия доступа к образовательным ресурсам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в работе с сайтом колледжа, ЭБС «Лань», «Юрайт» (в соответствии с договорами)
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки)

### 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, классного руководителя, преподавателей, социальных и производственных партнеров;

- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;
- успешное освоение образовательной программы по специальности.

Колледж самостоятельно определяет основания и формы поощрения. Поощрение обучающихся и (или) учебных групп осуществляется на основании ходатайств (заявлений) классных руководителей и (или) студенческих групп, предметных (цикловых) комиссий, специалистов и педагогических работников колледжа, представителей администрации колледжа, иных физических и (или) юридических лиц. Решение о поощрении согласовывается с представителями педагогического сообщества, Совета обучающихся колледжа (Студенческого совета), Совета родителей.

Формы поощрения: сертификаты, дипломы, грамоты и благодарности, надбавка к академической стипендии за успехи в творческой деятельности, благодарственные письма обучающимся и их родителям (законным представителям), фотовыставки работ, публикации на сайте колледжа, официальных группах колледжа в ВКонтакте, Одноклассники, интервью, персональная выставка работ и др.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научно-исследовательской, физкультурно-спортивной деятельности (доля в %);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются: педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся; информация и отчеты классных руководителей, председателей П(Ц)К и др.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или Советом колледжа.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
 по образовательной программе среднего профессионального образования  
 по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

№ п/п	Содержание и формы деятельности	Участники	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1.	День знаний -Торжественная линейка с поднятием флага, исполнением гимна - Проведение классного часа	Все курсы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классные руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и наставничество» «Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»
2.	Праздник «Факультатив»	1-3 курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классные руководители	ЛР 1-12	«Кураторство и наставничество» «Студенческое самоуправление»
3.	Классный час «Организация учебного процесса в учебном году»	Все курсы	Классные руководители	ЛР 1-12	«Кураторство и наставничество»
4.	Совет классных руководителей	Все курсы	Зам. директора по УВР, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 14	«Кураторство и наставничество»
5.	Выявление обучающихся, относящихся к категории малоимущих, инвалидов, формирование приказа о назначении социальной стипендии; детей-сирот и лиц из числа детей сирот, формирование приказа о постановке на полное гос. обеспечение	1 курс	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классные руководители	ЛР 1-3 ЛР 6 ЛР12	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и наставничество», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»



6.	Участие в культурной программе для молодежи «Пушкинская карта»	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватели, классные руководители, члены студенческого совета	ЛР 1-22	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и наставничество» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройства»
7.	Посещение общежития классными руководителями	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классные руководители	ЛР 1-12	«Кураторство и наставничество»
8.	Тематические мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика безнадзорности, самовольных уходов несовершеннолетних	3-4 курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватель ОБЖ и БЖД, преподаватели, классные руководители	ЛР 1-12	«Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»
9.	Декада первокурсника: - посвящение в первокурсники - классный час	1 курс	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классные руководители	ЛР 7, 9	«Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность» «Кураторство и наставничество»
10	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-2 курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, студенческий совет, классные руководители	ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Профилактика и безопасность» «Студенческое самоуправление»
11	Оформление рекреации к дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-2 курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе	ЛР 5 ЛР 11	Организация предметно-пространственной среды»

12	Субботники	все курсы	Зам. директора по УВР, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, председатели П(Ц)К, классные руководители, члены студенческого совета	ЛР 1-2 ЛР 4 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и наставничество»
13	Заседание Студенческого совета	2-4 курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, студенческий совет	ЛР 1-12, 14, 15	«Студенческое самоуправление»
14	Еженедельная церемония подъема и спуска государственного флага с исполнением гимна с проведением патриотического занятия «Разговоры о важном»	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классные руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и наставничество»
15	Совет классных руководителей	Все курсы	Зам. директора по УВР, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классные руководители	ЛР 1-12	«Кураторство и наставничество»
16	Родительское собрание с родителями/законными представителями обучающихся 1 курсов	1 курс	Зам. директора по УВР, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 14	«Взаимодействие с родителями» «Профилактика и безопасность» «Кураторство и наставничество»
17	Формирование студенческого актива в группе	1 курс	классные руководители	ЛР 2	«Кураторство и наставничество»
18	«Культурный десант»	2,3 курсы	Методист по производственно-практическому обучению. Преподаватели	ЛР 13-25	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
<b>ОКТАБРЬ</b>					

1.	Еженедельная церемония подъема и спуска государственного флага с исполнением гимна и проведением патриотического занятия «Разговоры о важном».	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классные руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и наставничество» «Организация предметно-пространственной среды»
2.	Проведение социально-психологического тестирования	Все курсы	Зам. директора по УВР, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе	ЛР 1-12	«Профилактика и безопасность»
3.	Формирование совета родителей	Все курсы	Зам. директора по УВР, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2	«Взаимодействие с родителями»
4.	Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватель Физической культуры	ЛР 9	«Образовательная деятельность» «Профилактика и безопасность»
5.	Заседание комиссии по профилактике и предупреждению правонарушений	2-4 курсы	Зам. директора по УВР, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, Председатели П(Ц)К, классные руководители	ЛР 1-12 ЛР14	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и наставничество»
6.	День СПО/неделя СПО	Все курсы	специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, Студсовет, преподаватели	ЛР 2 ЛР 11	
7.	Праздничный концерт к Дню СПО и Дню учителя	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной работе и социальной работе, Студсовет	ЛР 1-12	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
8.	Посвящение в студенты	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной работе и	ЛР 20	«Ключевые дела колледжа»

			социальной работе. преподаватели		
9.	Совет классных руководителей	Все курсы	Зам. директора по УВР, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классные руководители	ЛР 1-12	«Кураторство и наставничество»
10.	Неделя безопасности в сети Интернет -классные часы «День интернета» - Всероссийский Урок безопасности в сети интернет	Все курсы	Классные руководители, преподаватели информатики, информационных технологий	ЛР 1-15	«Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность» «Кураторство и наставничество»
11.	День народного единства - брейн-ринг - лекции/беседы по истории праздника	1-2 курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватель Истории и Обществознания,	ЛР 1-10	«Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»
12	Профилактические антитеррористические мероприятия Центра поддержки молодой семьи	1 курс	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе,	ЛР 9 ЛР 10	«Профилактика и безопасность»
13	Международный день пожилых людей	Все курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, студенческий совет	ЛР 6,7 ЛР 14	«Взаимодействие с родителями»
16	День отца в России	Все курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по учебно-воспитательной и	ЛР 6,7,12	«Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»

			социальной работе, студенческий совет		
17	Международный день школьных библиотек	1 курс	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, библиотекари, студенческий совет	ЛР 1-8,11 ЛР 13-25	«Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
<b>НОЯБРЬ</b>					
1.	Дегустация профессий -профориентационные мастер-классы для школьников	2-4 курсы	Методист по производственно-практическому обучению, председатели П(Ц)К, преподаватели	ЛР 1-22	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Образовательная деятельность» «Организация предметно-пространственной среды»
2.	Участие во «Всероссийской ночи искусств»	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 4 ЛР 6	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Социальное партнерство»
3.	«День отказа от курения» - беседа по профилактике ПАВ - акция	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классные руководители, студенческий совет	ЛР 1-4, ЛР 9-10	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и наставничество» «Студенческое самоуправление»
4.	Еженедельная церемония подъема и спуска государственного флага с исполнением гимна и проведением патриотического занятия «Разговоры о важном».	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классный руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и наставничество»
5.	Заседание комиссии по профилактике и	2-4 курсы	Зам. директора по УВР, специалист по учебно-	ЛР 1-12, 14	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и наставничество»

	предупреждению правонарушений		воспитательной и социальной работе, Председатели П(Ц)К, классные руководители		
6.	Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватель Физической культуры	ЛР 9	«Образовательная деятельность» «Профилактика и безопасность»
7.	Профилактические мероприятия Центра поддержки молодой семьи (профилактика наркомании, ПАВ)	1 курс	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе,	ЛР 9 ЛР 10	«Профилактика и безопасность»
8.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1 курс	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классный руководитель	ЛР 1-8	«Образовательная деятельность» «Профилактика и безопасность»
9.	День начала Нюрнбергского процесса	1 курс	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели	ЛР 7,8	«Образовательная деятельность»
10.	День матери в России	Все курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, студенческий совет	ЛР 6,7,12	«Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»
11.	День Государственного герба Российской Федерации	Все курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	ЛР 1-5	«Образовательная деятельность»

			объединениями, преподаватели		
12.	Книжная выставка профессиональной литературы	Все курсы	Библиотека	ЛР 20-25	«Организация предметно-пространственной среды»
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
1.	Еженедельная церемония подъема и спуска государственного флага с исполнением гимна и проведением патриотического занятия «Разговоры о важном»	Все курсы	Специалист по учебно – воспитательной и социальной работе	ЛР 1-12	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и наставничество» «Организация предметно-пространственной среды»
2.	Всемирный день борьбы со СПИДОМ -тематическая выставка литературы	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, библиотекарь	ЛР 1-3, ЛР 6-10 ЛР 12	«Профилактика и безопасность»
3.	Посещение классными руководителями общежития	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классные руководители	ЛР1, ЛР7	«Кураторство и наставничество» «Взаимодействие с родителями»
4.	Международный день инвалидов - акция «День добрых сердец»	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, студсовет	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»
5.	День Конституции Российской Федерации - беседы/ викторины/классные часы	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классные руководители	ЛР 1-12, ЛР 14	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и наставничество»
6.	Встреча с представителями работодателей	все курсы	председатель П(Ц)К, классные руководители, преподаватели		«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
7.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	Все курсы	Зам. директора по УВР, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, председатель П(Ц)К, классные руководители	ЛР 1-12, ЛР 14	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и наставничество» «Взаимодействие с родителями»

8.	Новый год - акция «тайный Санта» -выставка-конкурс «Парад новогодних сувениров»	Все курсы	Специалист по учебно- воспитательной и социальной работе, студенческий совет, библиотекарь	ЛР 1-12	«Студенческое самоуправление»
9.	Профилактические мероприятия Центра поддержки молодой семьи (профилактика суицидального поведения)	1 курс	Специалист по учебно- воспитательной и социальной работе,	ЛР 9 ЛР 10	«Профилактика и безопасность»
10.	День неизвестного солдата	1 курс	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели	ЛР 1-8	«Образовательная деятельность» «Профилактика и безопасность»
11.	День добровольца (волонтёра) в России	Все курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, студенческий совет	ЛР 1-7	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и наставничество» «Образовательная деятельность» «Профилактика и безопасность»
12.	День Героев Отечества	Все курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, студенческий совет	ЛР 1-8	«Студенческое самоуправление» «Образовательная деятельность»
13.	День прав человека	1-2 курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели	ЛР 3 ЛР 18	«Образовательная деятельность» «Профилактика и безопасность»
14.	День принятия Федеральных конституционных законов о	1-2 курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с	ЛР 1-5	«Образовательная деятельность»



	Государственных символов Российской Федерации		детскими общественными объединениями, преподаватели		
15.	Оформление фойе, рекреаций к новомуднему празднику	1-2 курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе	ЛР 5 ЛР 11	Организация предметно-пространственной среды»
<b>ЯНВАРЬ</b>					
1.	Совет классных руководителей	Все курсы	Зам. директора по УВР, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классные руководители	ЛР 1-12, 14	«Кураторство и наставничество»
2.	Заседание Студенческого совета	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, студенческий совет	ЛР 1-12, ЛР14- 15	«Студенческое самоуправление»
3.	Заседание Совета по профилактике и предупреждению правонарушений	3-4 курсы	Зам. директора по УВР, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, Председатели П(Ц)К, классные руководители	ЛР 1-12, ЛР 14	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и наставничество»
4.	День снятия блокады Ленинграда	Все курсы	Преподаватель истории	ЛР 1-12	«Образовательная деятельность»
5.	День российского студенчества «Татьянин день»	3-4 курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, студенческий совет	ЛР 1-12, ЛР13, ЛР16, ЛР 22	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
6.	Оформление информационных материалов об учебных и иных достижениях обучающихся специальности (к Дню российского студенчества) (в т.ч. в медиапространстве)	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, студенческий совет, классные руководители	ЛР 7 ЛР 20	«Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
7.	Еженедельная церемония подъема и спуска	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной	ЛР 1-12	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и наставничество»

	государственного флага с исполнением гимна и проведением патриотического занятия «Разговоры о важном»		работе		«Организация предметно-пространственной среды»
8.	Профилактические мероприятия специалистов Красного креста -профилактика стресса	1-2 курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе,	ЛР 9 ЛР 10	«Профилактика и безопасность»
9.	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-2 курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели	ЛР 1-8	«Образовательная деятельность»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1.	Еженедельная церемония подъема и спуска государственного флага с исполнением гимна и проведением патриотического занятия «Разговоры о важном»	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе	ЛР 1-12	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и наставничество» «Организация предметно-пространственной среды»
2.	День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 курс	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, библиотекарь, преподаватель Истории	ЛР 1-3, ЛР 6, 7, 9, 10, 12	«Образовательная деятельность» «Кураторство и наставничество»
3.	Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватель Физической культуры	ЛР 9	«Образовательная деятельность» «Профилактика и безопасность»

4.	Заседание комиссии по профилактике и предупреждению правонарушений	Все курсы	Зам. директора по УВР, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, Председатели П(Ц)К, классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 14	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и наставничество»
5.	Праздник «Широкая Масленица»	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, П(Ц)К специальности Социально-культурная деятельность	ЛР 1-12	«Кураторство и наставничество» «Ключевые дела колледжа»
6.	День защитников Отечества	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела колледжа» «Профилактика и безопасность» «Студенческое самоуправление»
7	Оформление рекреации к Дню защитников отечества	1-2 курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе	ЛР 5 ЛР 11	Организация предметно-пространственной среды»
8.	Квест «Ты - избиратель»	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе	ЛР 1-12	«Профилактика и безопасность»
9	Участие в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, советник по воспитанию, классные руководители, преподаватели	ЛР 17 ЛР 20 ЛР 24	«Кураторство и наставничество» «Образовательная деятельность»
10	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	1,3 курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	ЛР 15,20,24	«Образовательная деятельность»

	(1724)		объединениями, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе		
11	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989)	Все курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватели	ЛР 1-8	«Образовательная деятельность»
12	Международный день родного языка	Все курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватели	ЛР 1,5	«Ключевые дела колледжа» «Образовательная деятельность»
<b>МАРТ</b>					
1.	Еженедельная церемония подъема и спуска государственного флага с исполнением гимна и проведением патриотического занятия «Разговоры о важном»	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе	ЛР 1-12	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и наставничество» «Организация предметно-пространственной среды»
2.	Всероссийский урок по ОБЖ к Дню гражданской обороны	1,3 курсы	Преподаватель ОБЖ и БЖД	ЛР 1-4, ЛР 6 ЛР 10 ЛР 12	«Образовательная деятельность» «Профилактика и безопасность» «Здоровый образ жизни и экологическая культура»
3.	Заседание комиссии по профилактике и предупреждению правонарушений	Все курсы	Зам. директора по УВР, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, Председатели П(Ц)К, классные руководители	ЛР 1-12, ЛР14	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и наставничество»

4.	Международный женский день - праздничный концерт	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватели, студенческий совет	ЛР 1-12	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
5.	Оформление рекреации к дню 8 марта	1-2 курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе	ЛР 5 ЛР 11	Организация предметно-пространственной среды»
6.	День воссоединения Крыма с Россией	Все курсы	Преподаватель истории	ЛР 1-12	«Образовательная деятельность»
7.	Встреча с работодателями	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватели	ЛР 14 ЛР 20 ЛР 24	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
8.	Декада П(Ц)К специальности	Все курсы	Председатель ПЦК, преподаватели	ЛР 14 ЛР 20 ЛР 24	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
9.	Всероссийская неделя финансовой грамотности	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватели	ЛР 2-4 ЛР 14-15	«Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»
10.	Конкурс чтецов к международному дню поэзии	Все курсы	Библиотека	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
11.	День открытых дверей	3,4 курсы	председатель П(Ц)К, преподаватели	ЛР 14-15 ЛР 20 ЛР 24	«Ключевые дела колледжа»
12.	«Профилактика зависимостей» (с привлечением специалистов Архангельской психиатрической больницы)	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе	ЛР 9	«Профилактика и безопасность»
13.	Посещение центра занятости	3,4 курсы	методист по производственно-практическому обучению, преподаватели	ЛР 14	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Образовательная деятельность»

14.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1 курс	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, библиотекарь	ЛР 5	«Образовательная деятельность»
15.	Всемирный день театра	Все курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватели	ЛР 17,20-25	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
16.	День открытых дверей	3,4 курсы	Приемная комиссия, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватели	ЛР 17, ЛР 20-25	«Ключевые дела колледжа» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
17.	Оформление информационных материалов о профессиональных достижениях выпускников специальности и работников учреждений социокультурной сферы (к Дню работников культуры)	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, студенческий совет, классные руководители	ЛР 7 ЛР 20	«Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
<b>АПРЕЛЬ</b>					
1.	Еженедельная церемония подъема и спуска государственного флага с исполнением гимна и проведением патриотического занятия «Разговоры о важном»	Все курсы	Специалист по учебно – воспитательной и социальной работе, классные руководители	ЛР 1-12	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и наставничество» «Организация предметно-пространственной среды»

2.	Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватель Физической культуры	ЛР 9	«Образовательная деятельность» «Профилактика и безопасность»
3.	Дегустация профессий -профорientационные мастер-классы	3 курс	Методист по производственно-практическому обучению, председатели П(Ц)К, преподаватели	ЛР 1-22	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Образовательная деятельность»
4.	Студенческая научно-практическая конференция	Все курсы	ст. методист, преподаватели дисциплины Социально-культурная деятельность	ЛР 5 ЛР 14 ЛР 15	«Ключевые дела колледжа»
5.	Всемирный день поэзии -выпуск литературного сборника со стихотворениями учащихся	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе	ЛР 1-12	«Ключевые дела колледжа»
6.	Субботники	Все курсы	Зам. директора по УВР, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, председатели П(Ц)К, классные руководители	ЛР 1-2 ЛР 4 ЛР 10	«Ключевые дела колледжа»
7.	Последний звонок	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватели, студенческий совет, преподаватели, классные руководители	ЛР 1-12, 16, 22	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
8.	Участие в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, советник по воспитанию, классные руководители, преподаватели	ЛР 17 ЛР 20 ЛР 24	«Кураторство и наставничество» «Образовательная деятельность»

	спортом, интереса к научной, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности				
9.	Всемирный день здоровья	Все курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватели, студенческий совет	ЛР 9	«Студенческое самоуправление» «Профилактика и безопасность»
10.	День космонавтики	1 курс	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе	ЛР 4	«Образовательная деятельность»
11.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 курс	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели	ЛР 1-8	«Образовательная деятельность»
12.	Всемирный день Земли	1 курс	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, библиотекарь	ЛР 10 ЛР 16	«Образовательная деятельность»
13.	День российского парламентаризма	1 курс	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели	ЛР 1-5	«Образовательная деятельность»



14.	Книжная выставка профессиональной литературы	Все курсы	Библиотека	ЛР 20-25	«Организация предметно-пространственной среды»
<b>МАЙ</b>					
1.	Еженедельная церемония подъема и спуска государственного флага с исполнением гимна и проведением патриотического занятия «Разговоры о важном»	Все курсы	Специалист по учебно – воспитательной и социальной работе	ЛР 1-12	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и наставничество» «Организация предметно-пространственной среды»
2.	Праздник весны и труда	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе	ЛР 1-12	«Ключевые дела колледжа» «Профилактика и безопасность»
3.	День Победы - урок мужества - праздничный концерт -участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др. - эссе «Расскажи о своем герое»	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватели, студентский совет, преподаватели, классные руководители	ЛР 1-12 ЛР 15 ЛР 20	«Ключевые дела колледжа» «Профилактика и безопасность» «Студенческое самоуправление» «Образовательная деятельность»
4.	«Окна Победы», оформление рекреации к дню Победы	1-2 курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе	ЛР 5 ЛР 11	Организация предметно-пространственной среды»
5.	Волонтерская помощь в проведении праздничных мероприятий в культурно-досуговых учреждениях	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватели	ЛР 2, ЛР 5 ЛР 6 ЛР 15 ЛР 20	«Социальное партнерство»
6.	Участие в акции «Библионочь»	Все курсы	Библиотекарь, преподаватели	ЛР 1-12 ЛР 20	«Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

					«Социальное партнерство»
7.	Международный день музеев	Все курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе	ЛР 1-12 ЛР 20	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
8.	День детских общественных организаций России	Все курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватели, студенческий совет	ЛР 1-12 ЛР 13-25	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и наставничество» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Социальное партнёрство и участие работодателей»
9.	День славянской письменности и культуры	1 курс	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, библиотекари	ЛР 1-5	«Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
<b>ИЮНЬ</b>					
1.	Еженедельная церемония подъема и спуска государственного флага с исполнением гимна и проведением патриотического занятия «Разговоры о важном»	Все курсы	Специалист по учебно – воспитательной и социальной работе	ЛР 1-12	«Ключевые дела колледжа» «Кураторство и наставничество» «Организация предметно-пространственной среды»
2.	Пушкинский день России -акция «Давайте Пушкина читать!»	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватели, библиотекарь	ЛР 1-12	«Образовательная деятельность»

3.	День России - беседы -тематическая выставка литературы	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватели, библиотекарь	ЛР 1-12	«Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»
4.	Совет классных руководителей	Все курсы	Зам. директора по УВР, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, классные руководители	ЛР 1-12 ЛР14	«Кураторство и наставничество»
5.	Вручение дипломов	4 курс	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватели, студенческий совет	ЛР 1-12, ЛР 16	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»
6.	День защиты детей	1 курс	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1,7 ЛР 15,20,23	«Взаимодействие с родителями»
7.	День русского языка	1 курс	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели	ЛР 1-5	«Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
8.	День памяти и скорби	1,2 курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподаватели	ЛР 1-8 ЛР 15,20	«Образовательная деятельность»
9.	День молодёжи	Все курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, преподаватели, студенческий совет	ЛР 1-12 ЛР 13-25	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и наставничество» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

**ИЮЛЬ**

1.	Международный день борьбы с наркоманией	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, библиотекарь	ЛР 10	«Профилактика и безопасность»
2.	День семьи, любви и верности	1 курс	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 12	«Взаимодействие с родителями»
3.	День военно-морского флота	Все курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1-8 ЛР 14,15,20	«Образовательная деятельность»
<b>АВГУСТ</b>					
1.	День физкультурника	Все курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 4	«Профилактика и безопасность»
2.	День государственного флага Российской Федерации	Все курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1-5	«Образовательная деятельность»
3.	День российского кино	Все курсы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	ЛР 1-5,11 ЛР 17,25	"Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
4.	Заселение в общежитие иногородних студентов	Все курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе. Классные руководители	ЛР 2	«Кураторство и наставничество»
5.	Подготовка Дня знаний	2-4 курсы	Специалист по учебно-воспитательной и социальной работе, студсовет	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 20	«Ключевые дела колледжа» «Студенческое самоуправление»