

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

Утверждено приказом
директора колледжа культуры
№ 87 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального
образования

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Уровень образования: основное общее, среднее общее

Форма обучения: очная

Архангельск

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 970.

В соответствии с пунктом 2.3. ФГОС СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам) из объема времени, отведенного на вариативную часть циклов ППССЗ, 8 часов выделено на увеличение объема часов для реализации программы дисциплины СГ 02. Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский колледж культуры и искусства».

Составитель: Смирнов С.В., преподаватель немецкого языка Архангельского колледжа культуры и искусства.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность.
Протокол № 13 от 22 июня 2023 г.

Рекомендован к использованию методическим советом Архангельского колледжа культуры и искусства.
Протокол заседания методического совета № 4 от 28 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

ПРИЛОЖЕНИЕ 1:
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 02 Иностраннй (немецкй) язык в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* по программе углубленной подготовки (по видам), относящейся к укрупнённой группе 51.00.00 *Культуроведение и социокультурные проекты*.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Иностраннй язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Целью освоения дисциплины Иностраннй язык в профессиональной деятельности (немецкй) является использование немецкого языка для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач и формирование основных коммуникативных умений и навыков немецкого языка у студентов для дальнейшего применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В ходе изучения дисциплины формируются **общие компетенции:**

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В ходе изучения дисциплины формируются **профессиональные компетенции:**

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1.	Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы
ПК 2.3.	Разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных

	представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя
--	-------------------------------------------------------------------------------------------

Освоение учебной дисциплины способствует достижению **личностных результатов (ЛР*)** (в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности):

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Организуемый собственную деятельность, определяющий методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка с преподавателем (всего)	136
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (лекции, уроки и др.)	-
лабораторные занятия (<i>если предусмотрено</i>)	-
практические занятия	132
контрольные работы (<i>если предусмотрено</i>)	
консультация (<i>если предусмотрено</i>)	-
<i>из них в форме практической подготовки:</i>	82
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт в 4 и 6 семестрах	4

Объем времени, отведенный на вариативную часть программы дисциплины СГ 02. Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности (8 час.), направлен на углублённое изучение лексико-грамматического материала, необходимого для формирования умения общаться устно и письменно на иностранном (немецком) языке на профессиональные темы, на формирование ОК 4, ОК 9, ПК 2.3.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Коды ОК, ЛР, МР, ПР (из ФГОС СОО/ФОП СОО), ЛР (из программы воспитания), формированию которых способствует элемент программы
			в т.ч. в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
3 семестр (32 часа – практические занятия), в т.ч. в форме практ. подготовки 8 час.				
Раздел 1.	Kommunikation mit Berufskollegen. Общение с коллегами по профессиональной деятельности.			
Тема 1.1. Persönliche Information. Личная информация.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексическая составляющая:</p> <p>1 Wohnort. Место жительства</p> <p>2 Familienmitglieder und Freunde. Рассказ о семье и друзьях; члены семьи</p> <p>3 Beschreibung des Hauses und der Wohnung. Описание дома и квартиры.</p> <p>4 Alltagsgegenstände. Предметы быта</p> <p>5 Das tägliche Leben. Повседневная жизнь, рассказ о своем дне</p> <p>6 Hobby. Хобби</p> <p>7 Länder und Nationalitäten. Страны и национальности</p> <p>8 Beruf. Рассказ о работе; профессии</p> <p>9 Zukunftspläne. Рассказ о планах на будущее</p> <p>Грамматическая составляющая:</p> <p>Сложноподчиненные предложения в немецком языке</p> <p>Повторение: употребление Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv.</p> <p>Passiv с модальными глаголами</p>	18	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17

		<p>Типы предложений. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.</p> <p>Порядок слов в предложении</p> <p>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.</p> <p>Общие правила употребления артиклей.</p> <p>Словообразовательные модели существительных.</p> <p>Имя существительное.</p>			
Тема 1.2. Der Mensch. Человек	1.2	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексическая составляющая:</p> <p>1 Charakterbeschreibung: Positive Eigenschaften. Описание характера: положительные черты</p> <p>2 Beschreibung des Charakters: Negative Eigenschaften. Описание характера: негативные черты</p> <p>3 Körperteile. Части тела</p> <p>4 Beschreibung des Aussehens. Описание внешности</p> <p>5 Beschreibung von Gesichtszüge. Описание черт лица</p> <p>6 Gefühle und Emotionen. Чувства и эмоции</p> <p>7 Motivation und Bedürfnisse. Мотивация и потребности.</p> <p>Грамматическая составляющая:</p> <p>Классификация существительных.</p> <p>Род, число существительных.</p> <p>Настоящее время глаголов (Prasens)</p> <p>Местоимения.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Возвратные местоимения.</p> <p>Словообразовательные модели глаголов.</p>	14	6	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
4 семестр (36 часов – практические занятия, 2 час. – диф. зачет), в т.ч. в форме практ. подготовки 22 час.					
Тема 1.3 Свободное время. Freie Zeit.	1.3	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексическая составляющая:</p> <p>1 Wetter. Разговор о погоде</p> <p>2 Sport und Aktivitäten. Спорт и мероприятия</p>	22	16	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7,

	<p>3 Tourismus. Туризм 4 Wissenschaft und Technologie. Наука и технологии 5 Kunst. Искусство 6 Besuch des Museums. Посещение музея 7 Kino und Fernsehen. Кино и телевидение 8 Umwelt. Окружающая среда 9 Tiere. Животные 10 Die Natur. Природа 11 Traditionen, Feste und Kultur. Традиции, праздники и культура 12 Bildung und Karriere. Образование и карьера</p> <p>Грамматическая составляющая: Прошедшее повествовательное время глаголов (Präteritum) Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык Придаточные предложения. Употребление придаточных предложений. Словообразовательные модели существительных. Имя существительное. Классификация существительных. Род, число Употребление временных формы Passiv Порядок слов в придаточном предложении. Прошедшее повествовательное время глаголов (Präteritum) Повелительное наклонение (Imperativ) глаголов. Отрицательное местоимение kein</p>			ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
Тема 1.4 Город. Die Stadt	Содержание учебного материала	14	6	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
	<p>Лексическая составляющая: 1 Geschäft. Lebensmittel. Магазин. Еда и продукты 2 Geschäft. Kleidung und Schuhe. Магазин. Одежда и обувь 3 Situationen in einer Stadt im Ausland. Ситуации в городе за границей 4 Reise. Verkehr. Поездка. Транспорт 5 Hotelsituationen. Ситуации в отеле 6 Situationen im Restaurant und Café. Ситуации в ресторане и кафе</p>			

	<p>7 Situationen am Flughafen, am Bahnhof. Ситуации в аэропорту, на вокзале</p> <p>Грамматическая составляющая: Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Числительные местоимения Предлоги. Основные значения предлогов. Сложное прошедшее время (Perfekt) Употребление глаголов. Сильные и слабые глаголы.</p>			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
5 семестр (28 часов – практические занятия), в т.ч. в форме практ. подготовки 22 час.				
Раздел 2	Kunst und künstlerisches Schaffen. Искусство и художественное творчество			
Тема 2.1. Der Prozess des künstlerischen Schaffens. Процесс художественного творчества.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексическая составляющая: 1 Phasen des kreativen Prozesses. Этапы творческого процесса 2 Inhalt der kreativen Aktivität .Содержание творческой деятельности 3 Beliebte Themen und Themen. Популярныe темы и сюжеты 4 Wahrnehmung eines Kunstwerks. Восприятие произведения искусства</p> <p>Грамматическая составляющая: Образование повелительного наклонения. Неопределенно -личное местоимение man. Безличное местоимение es. Модальные глаголы.</p>	8	8	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
Тема 2.2. Die Psychologie des Autors und des Künstlers.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексическая составляющая: 1 Persönlichkeit des Schöpfers. Личность творца</p>	16	14	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР

Психология автора и исполнителя.	<p>2 Empathie und Identifikation. Эмпатия и идентификация</p> <p>3 Der innere Zustand des Schöpfers. Внутреннее состояние творца</p> <p>4 Kreative Phantasie, Intuition und Inspiration.. Творческое воображение, интуиция и вдохновение.</p> <p>5 Die Rolle von Emotionen in der kreativen Aktivität und Wahrnehmung eines Kunstwerks. Роль эмоций в творческой деятельности и восприятии произведения искусства</p> <p>6 Motive der Kreativität. Мотивы творчества</p> <p>7 Ziele des künstlerischen Schaffens. Цели художественного творчества</p> <p>8 Die Psychologie des Künstlers. Психология исполнителя</p> <p>Грамматическая составляющая: Придаточные времени, цели, определительные, образа действия Употребление Infinitiv с частицей zu и без частицы zu Обособленные причастные обороты Причастие I. Причастие II . Их употребление в краткой и полной форме Причастие I + zu в качестве определения Употребление глаголов. Употребление глаголов. Три формы глаголов.</p>			5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
Тема 2.3. Kreativität lernen. Обучение творчеству	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексическая составляющая: 1 Kreativität und Entwicklung von Kindern. Детская креативность и ее развитие 2 Umgang mit begabten Kindern. Работа с одаренными детьми</p> <p>Грамматическая составляющая: Будущее время(Futurum 1) Сложноподчиненные предложения.</p>	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
6 семестр (36 часов – практические занятия, 2 час. – диф. зачет), в т.ч. в форме практ. подготовки 30 час.				
Раздел 3.	Bühnenkunst theater und organsation von Massenfeiern. Сценические виды искусства. Театр и организация массовых праздников.			

<p>Тема 3.1. Arten von Berufstätigkeit in Theater. Виды профессиональной деятельности в театре.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексическая составляющая: 1 Regie. Режиссура. 2 Bühnrede. Сценическая речь. 3 Künstlerische Fertigkeiten. Актерское мастерство. 4 Das Bühnenbild. Сценография. 5 Die Lichtregie. Светозвукорежиссура. 6 Bühnenmake-up. Грим. 7 Tanz. Танец.</p> <p>Грамматическая составляющая: Придаточные предложения причины, дополнительные, условия, места. Сложноподчиненные предложения. Придаточные времени, цели, определительные, образа действия. Причастие 1 Причастие 2 Неопределенная форма глагола (Infinitiv), Употребление Infinitiv с частицей zu и без частицы zu.</p>	14	14	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17</p>
<p>Тема 3.2 Theater und Regisseure. Театры и режиссеры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексическая составляющая: 1 Die Geschichte des Theaters. История театра. 2 Die Geschichte des Theaters in Russland. История театра в России. 3 Die großen Theater der Welt. Великие театры мира. 4 Die großen Theater Russlands. Великие театры России. 5 Puppentheater. Кукольный театр. 6 Großartige Regisseure. Великие режиссеры. 7 Große Dramatiker. Великие драматурги. 8 Großartige Stücke. Великие пьесы. 9 Die Rolle des Schauspielers. Амплуа актера.</p> <p>Грамматическая составляющая: Инфинитивные обороты um...zu statt...zu ohne...zu Обособленные причастные обороты.</p>	18	14	<p>ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17</p>

		<p>Наречие Местоименные наречия Степени сравнения прилагательных Употребление сослагательного наклонения. Парные союзы Употребление союзов trotzdem, deshalb, ausserdem Конъюнктив.</p>			
Тема Feiertage. Праздники.	3.3.	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.3, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
		<p>Лексическая составляющая: 1 Feiertage in Russland. Праздники в России. 2 Feiertage in Deutschland. Праздники в Германии.</p> <p>Грамматическая составляющая: Предлоги. Управление. Виды и управление глаголов.</p>			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2		
Всего			136	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен учебный кабинет иностранного (немецкого) языка.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийным проектор, экран.

Для реализации учебной дисциплины необходимо следующее учебно-методическое обеспечение: учебники, учебные пособия, словари, лексико-грамматические таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные издания

- электронные издания (ресурсы):

1. Ивлева, Г.Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г.Г.Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 264с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492883>
2. Катаева, А.Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи: учебник и практикум для СПО / А.Г.Катаева, С.Д.Катаев, В.А.Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 269с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489633>
3. Миляева, Н.Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для СПО / Н.Н.Миляева, Н.В.Кукина. — Москва: Юрайт, 2022. — 255с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494789>
4. Миляева, Н.Н. Немецкий язык. Deutsch (А1—А2): учебник и практикум для СПО / Н.Н.Миляева, Н.В.Кукина. — Москва: Юрайт, 2022. — 348с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490201>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бессмертная Н.В. Интенсивный курс немецкого языка / Бессмертная Н.В. и др. - М., 1990.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс / И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева — М., 2009.
3. Бим И.Л. Немецкий язык. 11 класс / И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева — М., 2009.
4. Завьялова В.М. Практический курс немецкого языка / В.М.Завьялова, Л.В. Ильина. - М. 2002.
5. Смирнова Т.Н. Интенсивный курс немецкого языка. В 2-х т. / Т.Н.Смирнова. - М., 1994.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе **текущего контроля** (проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ) и **промежуточного контроля** в форме дифференцированного зачёта

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В результате освоения дисциплины студент должен научиться выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Текущий контроль - практические занятия, тестирование, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	В результате освоения дисциплины студент должен научиться эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Текущий контроль - практические занятия, индивидуальные задания.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В результате освоения дисциплины студент должен научиться пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Текущий контроль - практические занятия, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы	В результате освоения дисциплины студент должен уметь разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.	Текущий контроль - практические занятия, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ПК 2.3. Разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя	В результате освоения дисциплины студент должен уметь разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя.	Текущий контроль - практические занятия, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p><i>Демонстрировать умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</i></p> <p><i>демонстрировать способность переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</i></p> <p><i>демонстрировать умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</i></p>	<p><i>Текущий контроль - практические занятия, проверочные работы, индивидуальные задания.</i></p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. 	<p><i>Демонстрировать знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.</i></p>	<p><i>Текущий контроль - практические занятия, проверочные работы, индивидуальные задания.</i></p>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Личностные результаты реализации программы воспитания

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины	Код личностных результатов
1	Тема 1.1. Persönliche Information. Личная информация	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
2	Тема 1.2. Der Mensch. Человек	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
3	Тема 1.3 Freie Zeit. Свободное время	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
4	Тема 1.4 Die Stadt. Город	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
5	Тема 2.1. Der Prozess des künstlerischen Schaffens. Процесс художественного творчества.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
6	Тема 2.2. Die Psychologie des Autors und des Künstlers. Психология автора и исполнителя.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
7	Тема 2.3. Kreativität lernen. Обучение творчеству	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
8	Тема 3.1. Arten von Berufstätigkeit in Theater.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины	Код личностных результатов
	Виды профессиональной деятельности в театре.	
9	Тема 3.2 Theater und Regisseure. Театры и режиссеры.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17
10	Тема 3.3. Feiertage. Праздники.	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального
образования

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Уровень образования: основное общее, среднее общее

Форма обучения: очная

Архангельск

2023

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 970.

Составитель: Смирнов С.В., преподаватель немецкого языка Архангельского колледжа культуры и искусства.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность.
Протокол № 13 от 22 июня 2023 г.

Рекомендован к использованию методическим советом Архангельского колледжа культуры и искусства.
Протокол заседания методического совета № 4 от 28 июня 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	5
3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	23

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной, проверочной работы и др.) и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

1.1. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен научиться выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Текущий контроль - практические занятия, тестирование, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен научиться эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Текущий контроль - практические занятия, индивидуальные задания.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В результате освоения учебного предмета обучающийся должен научиться пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Текущий контроль - практические занятия, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы	В результате освоения дисциплины студент должен уметь разрабатывать и реализовывать социально-культурные проекты и программы.	Текущий контроль - практические занятия, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ПК 2.3. Разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя	В результате освоения дисциплины студент должен уметь разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя.	Текущий контроль - практические занятия, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.

1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Persönliche Information. Личная информация	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 1.1. ПК 2.3	Текущий контроль - практические занятия, тестирование, монологические высказывания (устные рассказы), индивидуальные задания, проверочные работы. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт.
2	Тема 1.2. Der Mensch. Человек		
3	Тема 1.3 Freie Zeit. Свободное время		
4	Тема 1.4 Die Stadt. Город		
5	Тема 2.1. Der Prozess des künstlerischen Schaffens. Процесс художественного творчества.		
6	Тема 2.2. Die Psychologie des Autors und des Künstlers. Психология автора и исполнителя.		
7	Тема 2.3. Kreativität lernen. Обучение творчеству		
8	Тема 3.1. Arten von Berufstätigkeit in Theater. Виды профессиональной деятельности в театре.		
9	Тема 3.2 Theater und Regisseure. Театры и режиссеры.		
10	Тема 3.3. Feiertage. Праздники.		

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<p><i>Демонстрировать умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</i></p> <p><i>демонстрировать способность переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;</i></p> <p><i>демонстрировать умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</i></p>	<p><i>Текущий контроль - практические занятия, проверочные работы, индивидуальные задания.</i></p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, 	<p><i>Демонстрировать знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума,</i></p>	<p><i>Текущий контроль - практические занятия, проверочные</i></p>

необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных профессиональной направленности.	необходимого для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	<i>работы, индивидуальные задания.</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

- Устный опрос (ответы на вопросы, устные рассказы по изученным темам)
- Проверочная работа по грамматике

1. Примерные задания

1. Пример монологического высказывания/устного рассказа

Монологическое высказывание/устный рассказ о Дрезденской галерее.

Dresdener Gemäldegalerie.

Dresden ist eine schönste Stadt Europas.
 Man nennt «Elbflorenz». Dresden liegt an der Elbe.
 Im Jahre 2006 feierte Dresden sein Jubiläum: achthundert Jahre seines Bestehens.
 Dresden ist heute Stadt der Wissenschaft, der Kunst und der Musik.
 Die Staatstheater Dresdens ist sehr populär. Die Semper- Oper kennt man in der ganzen Welt.
 Dresden hat starke Industrie: Elektronik und Maschinenbau.
 Dresden hat auch eine Kunststadt.
 Weltberühmt ist die Sammlung Dresdener Gemäldegalerie.
 Sie wurde 1722 gegründet.
 Die Dresdener Gemäldegalerie befindet sich in Zwinger.
 Der Zwinger ist eines schönsten Architekturdenkmäler Deutschlands.
 In der Dresdener Gemäldegalerie befinden sich nicht nur Werke deutscher Maler, sondern auch Werke italienischer, französischer, spanischer, englischer und anderer europäischer Meister.
 Viele Gemälde der Dresdener Gemäldegalerie sind Weltberühmt.
 Zu den Hauptschätzen der Galerie gehört die «Sixtinische Madonna» von Raffael.

Пример диалога.

Im Reisebüro.

A.: Darf ich Sie um eine Auskunft bitten, ich habe mich entschlossen, mit dem Flugzeug zu reisen und will deshalb alles wissen, was zu einem Flug gehört.

B.: Ja, bitte. Wohin fliegen Sie denn?

A.: Nach Tbilissi. Sagen Sie bitte, wo kann ich eine Flugkarte nach Tbilissi bekommen?

B.: Hier im Vorverkauf oder direkt im Flughafen. Es kommt darauf an, wann und mit welchem Flugzeug Sie Ihre Reise unternehmen wollen.

A.: Ich möchte mit dem allerbesten, mit dem allerschnellsten und mit dem bequemsten Flugzeug fliegen.

B.: Dann nehmen Sie die IL-86. Sie wissen doch, die IL-86 fliegt in einer großen Höhe, über den Wolken und mit einer Geschwindigkeit von 700—900 km pro Stunde.

A.: Gewiß, ich weiß Bescheid. Aber ich habe Angst, schwindlig zu werden.

B.: Kaum. In der IL-86 wird man nicht schwindlig.

A.: Wieviel Flugzeuge fliegen täglich nach Tbilissi?

B.: Nach Tbilissi fliegen täglich zwei Flugzeuge. Das erste fliegt kurz vor sechs Uhr morgens ab, das zweite nachmittags. In zwei Stunden sind Sie schon an Ort und Stelle.

A.: Ich möchte gern eine Flugkarte für den 1. Juni, also für morgen. Geht das?

B.: Fliegen Sie allein?

A.: Ja, warum fragen Sie?

B.: Nicht aus Neugierde, für den 1. Juni ist nämlich nur noch eine Karte da.

A.: Werde ich die Gegend sehen können, über die wir fliegen werden?

B.: Wenn es bewölkt ist, dann sehen Sie nichts.

A.: Ach, wie schade! Landen wir unterwegs?

B.: Nein, das Flugzeug fliegt ohne Zwischenlandung.

A.: Wo werde ich denn frühstücken?

B.: Oh, es ist alles vorgesehen. An Bord des Flugzeugs ist eine Stewardess. Sie besorgt nämlich das warme Frühstück.

A.: Wie schön! Vielen Dank für Ihre Auskunft. Entschuldigen Sie, daß ich Ihre Zeit so in Anspruch genommen habe. Und nun muß ich laufen, ich habe meinen Koffer noch nicht gepackt und auch andere Reisevorbereitungen nicht getroffen. Aber eins steht fest: ich fliege!

Примерные тестовые задания

Блок I

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите единственно правильный

Mein Kollege ____ immer die besten Übersetzungen

machen

gemacht

machst

macht

Wir gehen ____ Unterricht jeden Tag

(A) auf

(B) durch

(C) zum

(D) für

Der 22. Juni ist der ____ Tag des Jahres

(A) lang

(B) länger

(C) am längsten

(D) längste

Gestern ____ er aus Deutschland gekommen

(A) sind

(B) ist

(C) werde

(D) bin

Er ____ gut Deutsch sprechen

(A) können

(B) kannst

(C) kann

(D) könnte

Der Professor ____ sehr interessant

(A) sprechen

(B) sprichst

(C) spricht

(D) spreche

Wir ____ Studenten des ersten Studienjahres

(A) ist

- (B) sind
- (C) seid
- (D) habt

Dieser Übungsraum ist ____ als jener

- (A) mehr
- (B) größer
- (C) viel
- (D) am größten

Seine Tante hat drei Kinder. Das sind ____ Kinder

- (A) deine
- (B) unsere
- (C) ihre
- (D) eure

Die Konferenz beginnt ____ 12 Uhr

- (A) für
- (B) um
- (C) vor
- (D) in

Die Übung wurde ____ dem Studenten richtig geschrieben

- (A) über
- (B) um
- (C) von
- (D) durch

Ich weiß, ____ sie morgen fährt

- (A) was
- (B) weil
- (C) denn
- (D) daß

Die Reise ____ gut gelungen

- (A) hat
- (B) ist
- (C) muß
- (D) kann

Die Aufgabe ____ rechtzeitig vorbereitet

- (A) soll
- (B) wurde
- (C) hat
- (D) kann

Du ____ den Text morgen abgeben

- (A) muß
- (B) mußt
- (C) hast
- (D) müßt

____ ihr uns besuchen ____?

- (A) möchten
- (B) möchte
- (C) möchtet

(D) will

Wir haben ihr Blumen _____.

- (A) schenken
- (B) schenkte
- (C) schenkt
- (D) geschenkt

An welcher Haltestelle _____ du ausgestiegen?

- (A) willst
- (B) ist
- (C) hast
- (D) bist

Herr und Frau Braun haben ein Haus. Das ist _____ Haus.

- (A) unser
- (B) sein
- (C) euer
- (D) ihr

Studenten, bringt morgen _____ Hefte.

- (A) deine
- (B) seine
- (C) ihre
- (D) eure

Блок II

Из четырех вариантов (A), (B), (C), (D) выберите правильный перевод

Я покупаю книги по истории, т. к. интересуюсь историей

- (A) Da ich mich für Geschichte interessiere, so kaufe ich Geschichtsbücher
- (B) Wenn ich mich für Geschichte interessiere, so kaufe ich Geschichtsbücher
- (C) Ich kaufe Geschichtsbücher, und ich interessiere mich für Geschichte
- (D) Ich kaufe Geschichtsbücher, deshalb interessiere ich mich für Geschichte

Нужно посетить фирму

- (A) Man kann die Firma besuchen
- (B) Man will die Firma besuchen
- (C) Man muß die Firma besuchen
- (D) Man sollte die Firma besuchen

Он должен написать письмо

- (A) Er mußte einen Brief schreiben
- (B) Er will einen Brief schreiben
- (C) Er kann einen Brief schreiben
- (D) Er soll einen Brief schreiben

Кто может ответить на этот вопрос?

- (A) Wer soll diese Frage beantworten?
- (B) Wer muß diese Frage beantworten?
- (C) Wer will diese Frage beantworten?
- (D) Wer kann diese Frage beantworten?

Он хотел учиться в университете

- (A) Er mußte an der Universität studieren

- (B) Er wollte an der Universität studieren
- (C) Er konnte an der Universität studieren
- (D) Er sollte an der Universität studieren

На уроке нельзя разговаривать

- (A) In der Stunde will man nicht sprechen
- (B) In der Stunde kann man nicht sprechen
- (C) In der Stunde darf man nicht sprechen
- (D) In der Stunde wollte man nicht sprechen

Er hilft ihrem Sohn

- (A) Он помогает своему сыну
- (B) Он помогает ее сыну
- (C) Он помогает вашему сыну
- (D) Он помогает твоему сыну

Студенты берут свои тетради

- (A) Die Studenten nehmen seine Hefte
- (B) Die Studenten nehmen unsere Hefte
- (C) Die Studenten nehmen ihre Hefte
- (D) Die Studenten nehmen deine Hefte

Sie ist nach Moskau geflogen

- (A) Она вылетает в Москву
- (B) Она приехала из Москвы
- (C) Она улетела в Москву
- (D) Она приедет в Москву

Он написал работу правильно

- (A) Er hat die Arbeit richtig gelesen
- (B) Er schreibt die Arbeit richtig
- (C) Er kann die Arbeit richtig schreiben
- (D) Er hat die Arbeit richtig geschrieben

И вы были на стадионе?

- (A) Bist du im Stadion gewesen?
- (B) Ist er im Stadion gewesen?
- (C) Seid ihr im Stadion gewesen?
- (D) Seid ihr im Stadion gegangen?

Вы уже перевели этот текст?

- (A) Übersetzen Sie den Text?
- (B) Hast du den Text übersetzt?
- (C) Habt ihr den Text übersetzt?
- (D) Habt ihr den Text gelesen?

Sie haben die Wohnung modern eingerichtet

- (A) У них современная квартира
- (B) Она обставила свою квартиру по-современному
- (C) Она обставляет свою квартиру по-современному
- (D) Они обставили свою квартиру по-современному

Er holte die Freundin vom Bahnhof ab

- (A) Он встречает подругу на вокзале
- (B) Он встретит подругу на вокзале

- (C) Он встретил подругу на вокзале
(D) Он встретался с подругой на вокзале

- Они посещали курсы иностранного языка вечером
(A) Wir besuchten den Fremdsprachenkursus abends
(B) Sie hat den Fremdsprachenkursus abends besucht
(C) Sie werden den Fremdsprachenkursus abends besuchen
(D) Sie besuchten den Fremdsprachenkursus abends

- Er wird an der Universitätstudieren
(A) Он учится в университете
(B) Он учился в университете
(C) Он хочет учиться в университете
(D) Он будет учиться в университете

- Werdet ihr diesen Plan noch einmal prüfen?
(A) Вы проверили этот план еще раз?
(B) Они проверили этот план еще раз?
(C) Вы проверите этот план еще раз?
(D) Вы должны проверить этот план еще раз?

- Das Haus wurde vom Architekten entworfen
(A) Дом проектируется архитектором
(B) Дом был спроектирован архитектором
(C) Дом проектируют архитекторы
(D) Дом будет спроектирован архитектором

- Азия отделена от Европы Уральскими горами
(A) Asien ist von Europa durch das Uralgebirge getrennt
(B) Asien wird Europa durch das Uralgebirge trennen
(C) Asien hat Europa durch das Uralgebirge getrennt
(D) Asien kann Europa durch das Uralgebirge getrennt werden

- Sie erzählt, was sie gekauft hat
(A) Она рассказывает, где она делала покупки
(B) Она рассказывает, что она делала покупки
(C) Она рассказывает, что она купила
(D) Она рассказывает, где она хотела купить

Пример текста

Die BRD und ihre Sehenswürdigkeiten

Die BRD ist sehr reich an Sehenswürdigkeiten. Hier gibt es viele Kirchen, Klöster, Burgen und Schlösser.

Berlin ist die Hauptstadt, liegt am Fluss Spree. Diese Stadt ist alt. Sie wurde im XIII Jahrhundert gegründet. Dann war es ein kleines Walddorf (Fischerdorf). Hier leben etwa 4 Mio. Menschen. Berlin ist sehr reich an Sehenswürdigkeiten. Die größte Sehenswürdigkeit, das Wahrzeichen der Stadt, ist das Brandenburger Tor. Ein der schönsten und ältesten Straße Berlins heißt „Die Straße unter den Linden“. Die Hauptstraße heißt der Kurfürstendamm. Das ist eine der größten und schönsten Straßen der Stadt mit vielen Geschäften, Cafes, Restaurants. Sehr bekannt sind die deutsche Staatsoper, deutsches Theater, rotes Rathaus. Zwischen Rotem Rathaus und der Spree liegt das historische Nikolaiviertel, der älteste Stadtteil Berlins.

Die Stadt hat natürlich viele andere Sehenswürdigkeiten: der Alexanderplatz mit dem Fernsehturm, die Humboldt-Universität, die Museumsinsel u.s.w.

München zählt etwa 1,3 Mio. Menschen. Die Türme, die über die Hausdächer schauen - der „Alte Peter“, die Frauenkirche, das Neue Rathaus – weisen Ihnen den Weg zum Herz der Stadt, zum Mariensäule. Von hier

führt den Weg zum größten Geschäftsviertel der Stadt - der Kaufingerstraße, der Neuhäuserstraße und in anderer Richtung zum Maximilianstraße (die Hauptstraße der Stadt).

Die beliebtesten Reiseziele für die ausländischen Touristen in der BRD sind der Rhein mit seinen malerischen Schlössern, der Schwarzwald mit seinen Dörfern und Bayern mit seinen Bergen und Seen. Sehr schön sind auch der Harz und der Thüringen Wald, die Ostsee und die Nordsee.

Im Norden der Republik kann man viele Sehenswürdigkeiten sehen. Das sind vor allem die Städte Hamburg, Bremen und Lübeck.

Hamburg, „Deutschlands Tor zur Welt“, ist eine Hafenstadt von Weltbedeutung und die größte Industriestadt der BRD. Hier kann man Schiffe aus aller Welt sehen. Hamburg ist auch als Medienmetropole bekannt.

Wenn man nach Bremen oder Lübeck kommt und durch ihre Altstädte geht, fühlt man sich wie im Märchenland: kleine romantische Straßen, sehr eng und malerisch, schöne Häuser, gotische Kirchen, alte Mauern, Tore.

Es ist unmöglich alle Sehenswürdigkeiten Deutschlands nicht einmal aufzuzählen, geschweige denn zu beschreiben. Es gibt natürlich sehr viele. Mein sehlichster Traum ist sie zu besichtigen. Das mache ich bestimmt, wenn mir die Aussicht winkt!

Задание: Sprechen Sie über die Sehenswürdigkeiten der BRD

Критерии оценивания заданий

Критерии оценивания монологического высказывания (устного рассказа):

«5» - Студент логично строит монологическое высказывание. Тема раскрыта. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 15-20 фраз. Студент демонстрирует умения речевого взаимодействия: способен начать, поддержать и закончить разговор.

«4» - Студент логично строит монологическое высказывание. Тема раскрыта. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 15 -20 фраз. Студент в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия, но испытывает некоторые трудности в поддержании разговора.

«3» - Студент в целом логично строит монологическое высказывание, но тема раскрыта не полностью. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, но есть ошибки в произношении звуков, студент в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 12 фраз. Речевое взаимодействие затруднено, студент испытывает трудности в поддержании разговора.

«2» - Используется крайне ограниченный словарный запас. Тема не раскрыта. Объём высказывания менее 8 фраз. Допускаются многочисленные лексические, грамматические, фонетические ошибки, которые затрудняют понимание. Студент не обладает умением речевого взаимодействия: не понимает собеседника и не может поддержать разговор.

2. Критерии оценивания диалогической речи:

«5» - Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер. Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью, без задержек. Высказывания по теме логичны и разнообразны. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания. Интонация и произношение в целом не мешают пониманию.

«4» - Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения цели. Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускаются лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания. Возможны паузы для поиска слов. Возможны грамматические и фонетические

ошибки, не влияющие на понимание.

«3» - Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Возможны паузы для поиска слов. Высказывания не полные, произносятся с задержкой. Высказывания по теме логичны. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче.

«2» - Нуждается в поддержке для создания диалога. В основном реагирует на высказывания партнера. Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные. Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме в целом логичны. Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания.

Критерии оценивания грамматического теста (% правильно выполненного задания):

«5» - 95 – 100 %

«4» - 80 – 94 %

«3» - 60 – 79 %

«2» - менее 60 %

Примеры заданий для проверочной работы

Задания для проверочной работы №1.

1 Вставьте возвратные местоимения. Переведите предложения.

1. Der Arbeiter wäscht ... nach der Arbeit. 2. Beeilen wir ... ! Wir haben wenig Zeit. 3. Ich interessiere ... für Medizin und möchte Arzt werden. 4. Ich erkälte ... bei kaltem Wetter oft. 5. Wohin setzen wir ... ? 6. Du ziehst ... sehr langsam an, wir verspdten ... zur Vorlesung. 7. Die Mensa befindet ... nicht weit von hier. 8. Nach dem Winter sind alle mde und freuen ... auf die Ferien. 9. Sie zieht ... leicht an, darum erkdltet sie ... oft. 10. Wie fhhlst du ... heute? – Danke, ich fhhle ... heute gut. 11. Wo erholst du ... im Sommer? – Meine Eltern und ich erholen ... gewdhnlich im Sden. Wir erholen ... gewdhnlich am Meer. 12. Der Kranke wendet ... an den Arzt. 13. Wo befindet ... die Bank? – Sie befindet ... nicht weit von hier. 14. Wo trifft ihr ...? – Wir treffen ... im Zentrum. 15. Verspätet ihr ... manchmal zum Unterricht? – Ja, manchmal verspäten wir 16. Die Studenten bereiten ... auf die Prüfungen vor.

2 Раскройте скобки, используя возвратные глаголы в правильной форме.

1. In den Ferien (sich erholen) ich am Meer. 2. Im Sommer (sich erholen) die Familie im Ausland. 3. Wo (sich treffen) du mit deinen Freunden? 4. Wohin (sich setzen) er? 5. Der Eiffelturm (sich befinden) in Paris. 6. Nach der Arbeit (sich waschen) er immer. 7. Im Winter (sich anziehen) ich immer warm. 8. (sich interessieren) Sie für Philosophie? 9. Sie – она (sich fühlen) gut am Meer. 10. In dieser Jacke (sich erkälten) du. 11. In dieser Situation (sich wenden) meine Nachbarn an die Polizei. 12. Ihr (sich vorbereiten) zusammen auf dieses Diktat. 13. Er (sich setzen) selbst ans Steuer. 14. Wie immer (sich beeilen) wir. 15. Jetzt (sich verspäten) Paul selten zur Uni.

3 Переведите на немецкий язык:

1. Это книга. Книга толстая. Она интересная. 2. Это дом. Дом большой. Он старый. 3. Это кровать. Кровать новая. Она большая. 4. Это фотоаппарат. Фотоаппарат маленький. Он дорогой. 5. Это комната. Комната большая. Она светлая. 6. Это стол. Стол маленький. Он плохой. 7. Это сумка. Сумка пустая. Она легкая. 8. Это картина. Картина старая. Она дорогая. 9. Это шкаф. Шкаф большой. Он тяжелый. 10. Это

газета. Газета толстая. Она интересная. 11. Это тетрадь. Тетрадь тонкая. Она дешевая. 12. Это брюки. Брюки длинные. Они старые. 13. Это машина. Машина новая. Она дорогая. 14. Это пальто. Пальто длинное. Оно хорошее. 15. Это куртка. Куртка новая. Она короткая. 16. Это чемодан. Чемодан большой. Он полный.

4. Дополните модальные глаголы. Переведите предложения.

1. Entschuldigen Sie bitte, ... Sie sagen, wann der Zug nach Мьнchen fдhrt?
2. Thomas ... Arzt werden, und er ... Medizin studieren. 3. Er ... dem Bruder helfen. So sagt sein Vater. 4. Herr Schneider fдhlt sich nicht wohl und ... zum Arzt gehen. 5. Hier ... man nicht Ski fahren. Es gibt keinen Schnee. 6. Hier ... man nicht parken. Es ist verboten. 7. Sie – она ... nicht spazieren gehen. Sie hat noch zu Hause viel zu tun. 8. Mein Kind ... noch nicht gehen. Es ist erst sieben Monate alt. 9. Mama, ... ich noch fernsehen? – Nein du ... nicht. Es ist schon sehr spдt. 10. Im Cafе ... man nicht rauchen, wissen Sie das nicht?
11. Anna ... sehr gut tanzen. 12. Wie ... man zum Stadtzentrum kommen?
13. Wir brauchen Geld, und mein Vater ... viel arbeiten. 14. Jemand klingelt. Wer ... das sein? 15. Der Mechaniker sagt, wir ... den Motor prфfen. 16. Ohne Essen und Trinken ... man nicht leben. 17. Ich ... gehen, sonst verpasse ich den Zug. 18. Albert ist erst neun Jahre alt, er ... nicht rauchen. 19. Ich bin mфde und ... nach Hause gehen. 20. Mein Arzt sagt, ich ... im Bett bleiben. 21. Sag ihm bitte, er ... mich anrufen. 22. ... ich Sie nach 22.00 Uhr anrufen? 23. ... ich meine Frage wiederholen? 24. Bei Rot ... man nicht ьber die StraЯе gehen. 25. Die Krankenschwester sagt ihm, er ... diese Arznei nach dem Essen einnehmen. 26. Ich ... keinen Alkohol trinken, denn ich ... noch Auto fahren. 27. ... ich auf dich warten? 28. Wie lange ... man hier auf den Bus warten? 29. Tiere ... nicht sprechen.

Шкала оценивания проверочной работы:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 76 баллов

Критерии оценки:

«5» - 65 - 76 баллов

«4» - 54 – 64 балла

«3» - 40 - 53 баллов

«2» - менее 40 баллов

Задания для проверочной работы №2.

1 Составьте предложения с формами будущего времени по образцу.

Muster: Heute arbeite ich bis 3 Uhr. – **Morgen** werde ich **auch** bis 3 Uhr arbeiten.

1. Heute beendest du die Arbeit schnell. 2. Heute landet das Flugzeug um 12 Uhr. 3. Heute spricht er sehr lange. 4. Heute gehe ich zu meinem Freund. 5. Heute bleibe ich bis 20 Uhr im Вьро. 6. Heute kaufe ich eine Zeitung. 7. Heute fдhrst du mit dem Bus. 8. Heute isst er in der Mensa. 9. Heute kommen wir spдt nach Hause. 10. Heute lдuft im Kino eine Komцdie. 11. Heute schlдft er bis 10 Uhr. 12. Heute telefoniert sie viel. 13. Heute gehe ich zur Uni zu FuЯ. 14. Heute ist das Wetter schцn. 15. Heute ist er mit dieser Idee einverstanden.

2 Переведите предложения с инфинитивами после глаголов.

- a) 1. Ich **hoffe**, Sie bald wieder *zu sehen*. 2. Wir **planen**, im Juli *zu heiraten*. 3. Er **versucht**, alles richtig *zu machen*. 4. Die Eltern **erlauben** dem Sohn nicht *zu rauchen*. 5. Die Mutter **verbietet** der Tochter, spдt nach Hause *zu kommen*. 6. Wir **haben vor**, Urlaub in Italien *zu verbringen*. 7. Ich **schlage vor**, im Sommer nach Wien *zu reisen*. 8. Wir **fangen** morgen **an**, unsere Wohnung *zu renovieren*.

b) 1. Wir **versuchen**, alles schnell *vorzubereiten*. 2. Ich **bitte** ihn, mich vom Bahnhof *abzuholen*. 3. Ich **verspreche** dir, morgen mein Zimmer *aufzuräumen*. 4. Warum **vergisst** du immer, das Licht im Bad *auszuschalten*? 5. Ich **rate** dir, deine Freundin zum Fest *einzuladen*. 6. Ich **freue mich** sehr, endlich nach Hause *zurückzukommen*.

3 Переведите предложения с инфинитивами после существительных.

1. Hast du **Lust**, heute *baden zu gehen*? 2. Du hast keinen **Grund**, unzufrieden *zu sein*. 3. Er hat immer **Angst**, einen Fehler *zu machen*. 4. Ich habe keine **Lust**, heute Abend ins Kino *zu gehen*. 5. Ich habe keine **Möglichkeit**, eine 3 Zimmer Wohnung *zu mieten*. 6. Ich habe keine **Zeit**, das Geschirr *abzuwaschen*. 7. Es macht mir **Spaß**, Musik *zu hören*. 8. Es macht mir keinen **Spaß**, Wäsche *zu waschen* und Geschirr *zu spülen*.

4 Переведите предложения с инфинитивами после прилагательных.

a) 1. Ich bin **bereit**, Ihnen *zu helfen*. 2. Er ist **erstaunt**, mich hier *zu sehen*. 3. Ich bin **gewöhnt**, früh *aufzustehen*. 4. Ich bin **glücklich**, dich *wieder zu sehen*.
b) **прилагательные с безличным es**: 1. Es ist sehr **schwer**, hier einen Parkplatz *zu finden*. 2. Leider ist es **unmöglich**, heute das Geld *zu bekommen*. 3. Es ist **notwendig**, alles schnell *zu organisieren*. 4. Ist es **möglich**, im Internet ein Hotelzimmer *zu reservieren*? 5. Es ist **schön**, die Ferien am Meer *zu verbringen*. 6. Es ist heute **leicht**, einen Computer *zu kaufen*. 7. Es ist **gesund**, Sport *zu treiben*. 8. Es ist **verboten**, im Flugzeug *zu rauchen*. 9. Es ist nicht **leicht**, dieses Problem *zu lösen*. 10. Es ist **wichtig**, alles im Voraus *vorzubereiten*.

5 Переведите на немецкий язык.

1. Это моя квартира. 2. Она не очень большая. 3. Здесь две комнаты, ванная и кухня. 4. Кухня очень маленькая. 5. Здесь стоит холодильник, электроплита, мойка и два шкафа. 6. Здесь нет стола. 7. Мы едим обычно в гостиной. 8. Гостиная светлая и уютная. 9. Здесь стоят диван, шкаф, стол и три стула. 10. Диван и шкаф новые. 11. Они современные. 12. Спальня довольно маленькая. 13. Здесь стоит кровать, два кресла и платяной шкаф. 14. Кровать старая. Она тяжелая. 15. Ванная темная, здесь нет окна. 16. Здесь стоит ванна. 17. Туалет тоже здесь. 18. Квартира не дорогая. 19. Она стоит только 200 евро в месяц.

Шкала оценивания проверочной работы:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 70 баллов

Критерии оценки:

«5» - 60 - 70 баллов

«4» - 50 – 59 балла

«3» - 40 - 49 баллов

«2» - менее 40 баллов

Задания для проверочной работы №3.

1 Вставьте глаголы können и dürfen. Переведите предложения.

1. ... du Klavier spielen? 2. Entschuldigen Sie bitte, ... ich Sie fragen? 3. Du fühlst dich schlecht, du ... dich nicht kalt duschen. 4. Bei kaltem Wetter ... ihr euch erkältet. 5. ... du mir morgen diese CD bringen? 6. Hier ... ihr nicht laut sprechen. 7. Wir haben sehr viel zu tun und ... heute nicht ausgehen. 8. Frau Knoll fühlt sich schlecht und ... nicht arbeiten. 9. Wie ... ich zum Stadtzentrum kommen? 10. Ich habe heute Zeit und ... dich zum Flughafen bringen. 11. Ich glaube, in diesem Café ... Sie nicht rauchen. 12. ... du mir sagen, wann der Zug nach München fährt? 13. Du bist krank und ... kein Eis essen. 14. Hier ... Sie nicht parken. – Warum nicht? – Es ist verboten. 15. Hier ... Sie nicht parken. –

Warum nicht? – Es gibt hier zu wenig Platz. 16. Wir lernen nicht lange Deutsch, aber wir ... schon etwas lesen, sprechen und übersetzen. 17. Sie sprechen zu schnell, ich ... sie nicht verstehen. 18. Ihr ... nicht Musik machen – es ist schon spät und ihr ... die Nachbarn nicht stören. 19. ... Sie mir bitte eine Flasche Mineralwasser bringen? 20. Die Besprechung ist sehr wichtig, niemand ... fehlen.

2 Вставьте глаголы müssen или sollen. Переведите предложения.

1. Wir ... diese Übung wiederholen, so sagt der Lehrer. 2. Ich habe viel zu tun und ... lange im Büro bleiben. 3. Sie sagt, er ... sie in Ruhe lassen. 4. ... ich zuerst lesen, oder ... ich gleich übersetzen? 5. Ich ... meinen Koffer packen, denn ich verreise morgen. 6. Frau Braun ... dringend nach Hause, denn ihr Kind ist krank. 7. An wen ... ich mich in diesem Fall wenden? 8. Ich gehe heute zu Besuch und ... ein Geschenk kaufen. 9. Wir ... ein Taxi nehmen, sonst kommen wir zu spät zum Bahnhof. 10. Ich ... dir alles ganz ehrlich erzählen. 11. Du ... den Direktor anrufen, er wartet auf dich. – Wann ... ich ihn anrufen? 12. Hans ... in der Schule sehr fleißig sein, denn er möchte an der Uni weiterstudieren. 13. Ihr ... noch lange auf den Bus warten, die Busse fahren selten hier. 14. Das Wetter ist heute schlecht, wir ... zu Hause bleiben. 15. An der nächsten Haltestelle ... ich umsteigen. 16. Morgen ... ich sehr früh aufstehen, um 6 Uhr ... ich schon auf dem Bahnhof sein. 17. ... ich meine Bitte noch einmal wiederholen? 18. Was ... das alles bedeuten? 19. Dieser Anzug ist teuer, Sie ... 769 Euro zahlen. 20. Mein Auto ist kaputt, ich ... mit dem Zug fahren.

3 Вставьте глагол werden в нужной форме. Переведите предложения.

1. ... du mir morgen helfen? 2. Ich ... um neun Uhr bei dir sein. 3. Im Kino ... bald eine Komödie laufen. 4. Ihr ... hier bleiben. 5. Welche Schule ... Ihre Kinder besuchen? 6. Er ... uns den Weg zeigen. 7. Wir ... zusammen Tee trinken. 8. Wann ... Sie nach Österreich fahren? 9. Ich ... das nie verstehen. 10. ... du ein Taxi nehmen? 11. Der Direktor ... dir deine Aufgabe erklären. 12. Wir ... alles noch einmal wiederholen. 13. ... ihr diese Situation mit eurem Chef besprechen? 14. Was ... Sie essen? 15. Das Konzert ... zwei Stunden dauern. 16. Sie – она ... mit ihrer Freundin spazieren gehen. 17. Sie – они ... in Deutschland studieren. 18. Wann ... es sein?

4 Задайте вопросы к предложениям с вопросительным словом и без него.

Muster: Ich werde dich heute Abend anrufen.

→ Wirst du mich anrufen? / Wann wirst du mich anrufen?

1. Wir werden morgen die Arbeit beenden. 2. Sie wird ihn besuchen. 3. Er wird ihr helfen. 4. Du wirst deinen Geburtstag feiern. 5. Sie wird mit dem Lehrer sprechen. 6. Wir werden den Arzt rufen. 7. Sie werden heute im Restaurant essen. 8. Er wird seine Schwester zum Bahnhof bringen. 9. Du wirst noch drei Tage in der Stadt bleiben. 10. Bald wird er heiraten. 11. Er wird mit diesem Vorschlag einverstanden sein. 12. Wir werden auf ihn warten. 13. Ihr werdet nächste Woche nach Amerika fliegen. 14. Sie werden bis morgen warten. 15. Die Ferien werden nächste Woche beginnen.

Шкала оценивания проверочной работы:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 70 баллов

Критерии оценки:

«5» - 62 - 73 баллов

«4» - 51 – 61 балла

«3» - 40 - 50 баллов

«2» - менее 40 баллов

Задания для проверочной работы №4.

1 Раскройте скобки, вставьте частицу *zu*. Переведите предложения.

1. Ich hoffe, (ihm helfen). 2. Ich freue mich, (dich sehen). 3. Er versucht, (viel Geld verdienen). 4. Vergiss bitte nicht, (zu Mittag essen). 5. Ich verbiete dir, (so mit mir sprechen). 6. Es ist nicht immer möglich, (einen Hund in der Wohnung halten). 7. Hast du Lust, (Fußball spielen)? 8. Ich vergesse oft, (Briefe beantworten). 9. Mein Traum ist, (Paris sehen). 10. Ich bitte dich, (hier bleiben und auf mich warten). 11. Es ist verboten, (hier parken). 12. Wir haben keine Möglichkeit, (eine Wohnung im Stadtzentrum mieten). 13. Ich freue mich, (dir diese Nachricht erzählen). 14. Er verspricht, (heute Abend unbedingt kommen). 15. Ist es möglich, (in diesem Sommer nach Deutschland fahren)? 16. Ich habe keine Lust, (bei diesem Wetter spazieren gehen). 17. Es ist nicht gesund, (so viel Zeit am Computer verbringen). 18. Ich rate dir, (deinen Job wechseln). 19. Es ist langweilig, (über Politik sprechen). 20. Wir haben vor, (am Wochenende ins Grüne fahren). 21. Es ist wichtig, (alle Fragen selbstständig beantworten). 22. Wann hast du Zeit, (zu mir kommen)? 23. Er hat Angst, (die Arbeit verlieren). 24. Alle hoffen, (die Arbeit noch heute beenden). 25. Er schlägt vor, (dieses Problem anders lösen).

2 Употребите глаголы с отделяемыми приставками в инфинитиве.

1. Ich habe vor, meine Kinder in Urlaub (mitnehmen). 2. Wir versuchen immer, am Sonntagabend (ausgehen). 3. Wann hast du die Möglichkeit, mir das Geld (zurückgeben)? 4. Ich schlage vor, an dieser Haltestelle (aussteigen). 5. Ich habe Lust, heute ein Kleid (anziehen). 6. Wann habt ihr vor, eure Wohnung (aufzuräumen)? 7. Er hat keine Zeit, seinen Vortrag (vorbereiten). 8. Ich bitte dich, morgen nicht sehr früh (aufstehen). 9. Meine Eltern haben keine Möglichkeit, mich vom Bahnhof (abholen). 10. Es ist nicht leicht, immer schön (aussehen). 11. Herr Meier plant, bald eine Computerfirma (aufmachen). 12. Ich verspreche, dich jeden Tag (anrufen). 13. Wir planen, unsere Verwandten zur Hochzeit (einladen). 14. Wann plant ihr, aus den Ferien (zurückkommen)? 15. Ich freue mich, dich meinen Eltern (vorstellen). 16. Sie hat vor, heute ein paar Sachen (einkaufen). 17. Ich rate dir, deinen Mantel (ausziehen). 18. Mein Vater verbietet mir, seinen Computer (einschalten). 19. Habt ihr Lust, am Abend (fernsehen)? 20. Ich bitte Sie, das Fenster (zumachen).

3 Употребите возвратные глаголы в инфинитиве.

1. Im Sommer haben wir vor, (sich erholen) im Ausland. 2. Ich habe heute keine Lust, (sich setzen) ans Steuer. 3. Hoffst du, (sich ausschlafen) am Sonntag endlich? 4. Wann habt ihr vor, (sich treffen)? 5. Ich rate dir, (sich anziehen) heute elegant. 6. Er hofft, (sich ausruhen) nach der Arbeit ein bisschen. 7. Sie hofft, (sich fühlen) besser am Meer. 8. Ich ziehe mich warm an, ich habe keine Lust, (sich erkälten). 9. In dieser Situation schlage ich Ihnen vor, (sich wenden) an die Polizei. 10. Habt ihr die Möglichkeit, (sich vorbereiten) zusammen auf diese Prüfung? 11. Ich verspreche dir, (sich verspäten) diesmal nicht. 12. Wir haben keine Lust, (sich beeilen) wie immer. 13. Ich hoffe, (sich verlaufen) mit dieser Karte in Berlin nicht. 14. Der Lehrer bittet den neuen Hörer, (sich vorstellen). 15. Der Professor verbietet den Studenten, (sich befinden) in diesem Labor.

4 Вставьте пропущенные вспомогательные глаголы. Объясните их употребление. Переведите предложения на русский язык.

1. Wer ... dich gestern besucht? 2. Er ... ein Glas Wein getrunken. 3. Wohin ... er gegangen? 4. Früher ... du mehr gelesen. 5. ... du deinen Reisepass mitgenommen? 6. Was ... gestern bei euch passiert? 7. Nur zwei Tage ... bis unsere Prüfung geblieben. 8. Wir ... am Platz ausgestiegen. 9. Ich ... das Haus

um acht Uhr verlassen und ... in den Bus eingestiegen. 10. Ich ... zur Universität zu Fuß gegangen und ... mich stark verspätet. 11. In den letzten zwei Monaten ... die Preise sehr stark gestiegen. Sie ... sich fast verdoppelt. 12. Herr Schneider ... Sie gerade angerufen. 13. Diesmal ... der Versuch gelungen. 14. Heute ... es stark geregnet. 15. Wo ... Sie sich in diesem Jahr erholt? 16. Um wie viel Uhr ... der Zug angekommen? 17. Unsere Firma ... letztes Jahr schnell gewachsen. 18. In den letzten fünf Jahren ... die Stadt anders geworden. 19. Wen ... du zum Geburtstag eingeladen? 20. Das Kind ... vom Fahrrad gefallen und ... laut geweint.

Шкала оценивания проверочной работы:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 80 баллов

Критерии оценки:

«5» - 68 - 80 баллов

«4» - 55 – 68 балла

«3» - 43 - 54 баллов

«2» - менее 43 баллов

Задания для проверочной работы №5.

1 Раскройте скобки. Образуйте перфект с глаголами haben или sein.

1. Der Dieb ... die Tür mit einem Dietrich (öffnen). 2. Die Mitarbeiter ... dem Chef in den Konferenzraum (folgen). 3. Er ... sein Auto schon (reparieren). 4. Wir ... in Berlin einige Museen (besuchen). 5. Voriges Jahr ... er drei Monate in Deutschland (verbringen). 6. Barbara ... erst um drei Uhr (einschlafen). 7. Ich ... den Brief schon (abschicken). 8. Er ... ihr kein Wort (glauben). 9. Was ... hier (geschehen)? 10. ... ihr mit dem Taxi zum Bahnhof (kommen)? 11. Unser Zug ... gerade (abfahren). 12. Er ... seinem Freund absolut (vertrauen). 13. Die Katze ... auf den Tisch (springen). 14. Ich ... die Katze im Sack (kaufen). 15. Der Fahrstuhl ... gestern Vormittag nicht (fahren). 16. Über zwei Jahre ... er in Bonn (wohnen). 17. Heute Nacht ... viel Schnee (fallen). 18. Goethe ... 1832 in Weimar (sterben). 19. Die Reise ... drei Wochen (dauern). 20. Wir ... gestern ins Kino (gehen). 21. Er ... auf den ersten Blick in sie (sich verlieben). 22. Es ... heute Nacht sehr stark (schneien). 23. Der Apfelkuchen ... ihr diesmal gut (gelingen). 24. ... du meine letzte SMS nicht (bekommen)? 25. Nach der Party ... er schnell (verschwinden).

2 Раскройте скобки. Образуйте перфект с глаголами haben или sein.

1. Der Unterricht ... fünf Stunden (dauern). 2. Franz ... mir (empfehlen), den Urlaub am Meer zu verbringen. 3. Petra ... das Zimmer (aufräumen). 4. Das Verbrechen ... am Freitag (geschehen). 5. ... du seine Erklärung (verstehen)? 6. Der Kellner ... uns die Speisekarte (bringen). 7. Vorige Woche ... Familie Mertens (umziehen). 8. Herr Braun ... seiner Frau (helfen). 9. Im Winter ... ich zweimal (sich erkälten). 10. In welcher Reihe ... du (sitzen)? 11. Der Film war lustig, und wir ... viel (lachen). 12. Die Fahrgäste ... gerade in den Zug (einsteigen). 13. ... du gestern (ausgehen)? 14. Helmut ... seinen Freund zum Gartenfest (einladen). 15. Herr Weber ... vor zwei Tagen sein Haus (kaufen). 16. Er ... im Juli in die Schweiz (reisen). 17. Ich ... das Haus durch den Hinterausgang (verlassen). 18. Wir ... am Samstag spät (aufwachen). 19. Herr Lenz ... uns seine Frau (vorstellen). 20. Frau Fischer ... am Dienstag aus dem Urlaub (zurückkehren). 21. Was ... er dir (erzählen)? 22. Wo ... ihr (sich treffen)? 23. Ein Kollege ... mich mit dem Auto vom Flughafen (abholen). 24. Wir ... um 7 Uhr (frühstücken). 25. In diesem Sommer ... es schon mehrmals (hageln).

3 Переведите, употребив сказуемые в перфекте. Следите за

употреблением вспомогательных глаголов.

1. Я сегодня встал в 7 часов, умылся, оделся, позавтракал и поехал в офис. 2. Этим летом мы все вместе провели две недели на Балтийском море (die Ostsee). 3. Г н Фишер говорил очень быстро, никто ничего не понял. 4. Туристы поехали на рыночную площадь, там они посетили ратушу. 5. На свадьбу пришло много гостей, они принесли много подарков. 6. Подошел трамвай, мы сели и поехали в центр города. 7. Вчера целый день шел сильный дождь, и мы остались дома. 8. Спасибо за письмо! Я получил его вчера. 9. Почему вы не пришли, я вас долго ждал. 10. Что здесь произошло? Я опоздал и ничего не видел. 11. В эту зиму часто шел снег. 12. Я написал тебе открытку, но ты мне не ответил. 13. В воскресенье Лотта праздновала свой день рождения, она пригласила много гостей. 14. Он пришел домой, лег в постель и сразу заснул. 15. Мне удалось поехать в отпуск на море. 16. Мы после довали за экскурсоводом. 17. Он стоял на остановке и ждал автобуса. 18. Тебе понравилась ее квартира? 19. Где ты отдыхал в этом году? – В этом году я поехал к моим родителям, я их давно не видел. 20. Почему ты не позвонил мне вчера? 21. Я сегодня очень хорошо спал и рано проснулся. 22. Когда вы переехали?

Шкала оценивания проверочной работы:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 72 баллов

Критерии оценки:

«5» - 62 - 72 баллов

«4» - 51 – 61 балла

«3» - 40 - 50 баллов

«2» - менее 40 баллов

Задания для проверочной работы №6.

1. Задайте вопросы к выделенным словам и определите падеж.

Muster: Ich gehe **in die Schule**. – *Wohin?* → *Akkusativ*

1. Ich stelle die Stühle **auf die Terrasse**. 2. Er hängt das Bild **über den Fernseher**. 3. Die Katze sitzt **unter der Bank**. 4. Ich fahre das Auto **in die Garage**. 5. Die Kinder essen **in der Küche**. 6. Wir erholen uns immer **in diesem Dorf**. 7. Mein Freund verbringt die Ferien **auf dem Lande** bei seinen Großeltern. 8. Das Kind versteckt sich **im Schrank** oder **hinter den Gardinen**. 9. Nach dem Unterricht möchte ich **in die Bibliothek** gehen. 10. Ich sehe ihn jeden Tag **in der Universität**. 11. Im Sommer wohnt die Familie **auf dem Lande** und im Winter **in der Stadt**. 12. **Unter dem Apfelbaum** liegen viele Äpfel. 13. Stell meine Sachen **in den Korridor!** 14. Ich lege alle Papiere **auf den Tisch**. 15. Die Haltestelle befindet sich **zwischen dem Theater und dem Supermarkt**. 16. Sie setzt sich **zwischen meine Schwester und mich**. 17. **Vor unserem Haus** wächst ein Tannenbaum. 18. Ihr macht heute Übungen **im Unterricht**. 19. **In dieser Situation** kann ich dir nicht helfen.

2. Ответьте на вопросы по образцу. Переведите предложения.

Muster: Wohin stellst du die Tassen? (in, der Schrank)

→ Ich stelle die Tassen **in den Schrank**.

1. Wohin fährt das Auto? (in, die Stadt) 2. Wohin setzt der Vater das Mädchen? (auf, der Stuhl) 3. Wohin stellt Felix den Wecker? (neben, das Bett) 4. Wohin hängt die Mutter ihre Jacke? (an, der Haken) 5. Wohin stellt sie den Computer? (auf, der Tisch) 6. Wohin legt sie das Geld? (in, die Tasche) 7. Wohin hängt sie das Bild? (an, die Wand) 8. Wohin legt er den Teppich? (auf, der Fußboden) 9. Wohin hängt er die Uhr? (über, das Klavier) 10. Wohin stellt er den Blumentopf? (auf, das Fensterbrett) 11. Wohin stellt er seine

Schuhe? (neben, die Tür) 12. Wohin geht der Student? (in, die Universität) 13. Wohin möchtest du im Sommer fahren? (in, das Ausland) 14. Wohin setzt die Mutter das Kind? (in, der Sessel) 15. Wohin stellst du die Bücher? (in, das Regal) 16. Wohin gehst du am Sonntag? (in, die Kirche) 17. Wohin stellst du die Blumen? (in, die Vase) 18. Wohin fahren die Leute im Sommer? (an, das Meer) 19. Wohin hängt er die Lampe? (an, die Decke) 20. Wohin setzt sich die Frau? (unter, der Sonnenschirm) 21. Wohin legt er sich? (auf, das Sofa) 22. Wohin setzt sie sich? (an, der Tisch) 23. Wohin stellt sich das Kind? (hinter, die Gardine) 24. Wohin möchtest du dich setzen? (vor, der Fernseher)

3. Ответьте на вопросы по образцу. Переведите предложения.

Muster: Wohin (ставишь) du die Vase? (auf, der Schrank)

→ Wohin **stellst** du die Vase? – Ich stelle die Vase auf **den** Schrank.

1. Wohin (ставит) die Mutter die Torte? (in, der Kühlschrank) 2. Wohin (кладешь) du meine Bücher? (auf, das Bett) 3. Wohin (вешаешь) du deinen Mantel? (zwischen, die Jacke und der Anzug) 4. Wohin (сажает) sie ihre Puppe? (auf, die Couch) 5. Wohin (кладете) Sie Ihre Dokumente? (in, diese Mappe) 6. Wohin (садится) das Mädchen? (an, der Computer) 7. Wohin (ставишь) du den Hocker? (vor, der Esstisch) 8. Wohin (вешаешь) du deine Jacke? (an, der Haken) 9. Wohin (садится) er? (auf, der Stuhl) 10. Wohin (ложится) sie – она? (in, das Bett) 11. Wohin (ставит) die Putzfrau den Eimer? (unter, der Wasserhahn) 12. Wohin (кладет) der Briefträger die Zeitungen? (in, der Briefkasten) 13. Wohin (кладут) die Studenten ihre Hefte? (auf, der Tisch) 14. Wohin (ставишь) du das Bett? (an, die Wand) 15. Wohin (ставите) Sie diese Stehlampe? (zwischen, der Schrank und die Couch).

4. Дополните предлоги и поставьте существительные в accusativ.

01. *на*, der Stuhl 15. *под*, der Regenschirm
02. *рядом с*, das Bett 16. *на*, das Sofa
03. *на*, der Haken 17. *за*, der Tisch
04. *на*, der Tisch 18. *за*, die Gardine
05. *в*, die Tasche 19. *перед*, der Fernseher
06. *на*, die Wand 20. *в*, der Kühlschrank
07. *на*, der Fußboden 21. *на*, das Bett
08. *над*, das Klavier 22. *между*, die Couch und der Tisch
09. *на*, das Fensterbrett 23. *в*, die Mappe
10. *рядом с*, die Tür 24. *за*, der Computer
11. *в*, der Sessel 25. *перед*, der Esstisch
12. *в*, die Vase 26. *под*, der Schreibtisch
13. *на*, das Meer 27. *в*, der Briefkasten
14. *на*, die Decke 28. *между*, der Schrank und das Bett

Шкала оценивания проверочной работы:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 86 баллов

Критерии оценки:

«5» - 70 - 86 баллов

«4» - 58 – 70 баллов

«3» - 43 - 57 баллов

«2» - менее 43 баллов

Задания для проверочной работы №7.

1 Переведите на немецкий язык. Следите за использованием предлогов и accusativом имен существительных.

а) 1. в шкаф; 2. в школу; 3. за стол; 4. на стол; 5. за дом; 6. между шкафом и столом; 7. на крышу; 8. над столом; 9. на кухню; 10. под маши

ну; 11. на плиту; 12. в сумку; 13. к окну; 14. на балкон; 15. на море; 16. на потолок; 17. на стул; 18. в кресло; 19. в вазу; 20. на пол; 21. на стену; 22. на тарелку; 23. около дома; 24. в подвал; 25. перед телевизором;
б) 1. Поставь цветы в вазу! 2. Он ставит сумки перед дверью. 3. Я кладу все вещи в шкаф. 4. Стол я хочу поставить к стене между креслом и кроватью. 5. Поставь суп с плиты в холодильник! 6. Сядь, пожалуйста, в гостиной! 7. Он ставит машину в гараж. 8. Я кладу ключ перед зеркалом. 9. Мама сажает ребенка в ванну. 10. Ты повесишь свои вещи на вешалку? 11. Положите руки на стол! 12. Мы идем в театр. 13. Поставь стулья вокруг стола! 14. Садись между нами! 15. Он садится на табуретку, а она садится в кресло.

2 Ответьте на вопросы по образцу. Переведите предложения.

Muster: Wo sitzt du? (an, das Fenster; auf, der Stuhl)

→ Ich sitze am Fenster auf dem Stuhl.

1. Wo liegen die Briefe? (in, die Schublade) 2. Wo steht der Blumentopf? (auf, das Fensterbrett) 3. Wo steht der Sonnenschirm? (auf, der Balkon) 4. Wo steht die Milchflasche? (in, der Kühlschrank) 5. Wo stehst du? (in, die Ecke; hinter, die Sdule) 6. Wo stehen die Koffer? (vor, die Тър; in, das Zimmer) 7. Wo hängt das Bild? (über, der Tisch; neben, die Wanduhr) 8. Wo steht das Auto? (in, der Hof; zwischen, die Hduser) 9. Wo sitzt du? (auf, der Stuhl; neben, der Eingang) 10. Wo sitzt sie? (an, der Strand; in, die Sonne) 11. Wo stehst du? (hinter, die Dame; vor, der Mann) 12. Wo hängt die Jacke? (neben, der Mantel; an, der Haken) 13. Wo steht das Klavier? (in, das Wohnzimmer; neben, der Schrank) 14. Wo steht der Tisch? (zwischen, die Schrdnke; an, das Fenster) 15. Wo sitzt der Mann? (in, der Sessel; vor, der Kamin)

3 Дополните предлоги и поставьте существительные в датив.

01. *рядом с*, das Bett 15. *в*, die Mappe
02. *на*, der Tisch 16. *перед*, der Esstisch
03. *в*, die Tasche 17. *под*, der Schreibtisch
04. *на*, der Fußboden 18. *между*, der Schrank und das Bett
05. *на*, das Fensterbrett 19. *на*, der Stuhl
06. *рядом с*, die Tür 20. *на*, der Haken
07. *в*, die Vase 21. *над*, das Klavier
08. *на*, die Decke 22. *в*, der Sessel
09. *под*, der Regenschirm 23. *на*, das Meer
10. *за*, der Tisch 24. *на*, das Sofa
11. *перед*, der Fernseher 25. *за*, die Gardine
12. *в*, der Kühlschrank 26. *на*, das Bett
13. *между*, die Couch und der Tisch 27. *в*, der Briefkasten
14. *на*, die Wand 28. *за*, der Computer

4 Переведите на немецкий язык.

1. Он не работает, он учится (*в вузе*). 2. Он не придет, он работает.
3. Я не понимаю. 4. Они не придут. 5. Я не пишу, я рисую. 6. Он не сидит, он стоит. 7. Она не работает. Она купается. 8. Они не отвечают. 9. Ты не всё понимаешь. 10. Мы не идем, мы стоим. 11. Я не лежу, я сижу.
12. Мы не переводим. 13. Я живу не в Германии. 14. Дом не большой.
15. Она немолода. 16. Погода не теплая. 17. Он живет не здесь. 18. Гамбург не здесь. 19. Она переводит неправильно. 20. Сумка не дорогая.
21. Он не старый. 22. Она не толстая. 23. Это нехорошо. 24. Неплохо.
25. Никто мне не помогает. 26. Я нигде не вижу книгу. 27. Он ничего не понимает. 28. Он никогда не работает много.

5 Раскройте скобки. Переведите предложения.

1. Die Lampe hängt über (der) Tisch. 2. Stell den Wagen hinter (der) Bus!
 3. Mein Auto steht neben (der) BMW. 4. Die Tankstelle liegt an (die) Autobahn.
 5. Der Spiegel hängt an (die) Wand. 6. Ich sitze an (der) Schreibtisch. 7. Ich
 erhole mich an (die) Ostsee. 8. Ich stehe an (die) Bushaltestelle. 9. Du kannst
 diese Creme in (die) Apotheke kaufen. 10. Die Mücke sitzt an (die) Decke.
 11. Sie liegt den ganzen Tag an (der) Strand in (die) Sonne. 12. Neben (ich)
 sitzt Erika. 13. Er sitzt stundenlang an (das) Steuer. 14. In (die) Tasse ist grüner
 Tee. 15. Eine Mücke setzt sich an (die) Decke. 16. Sie wohnen in (die)
 Schillerstraße. 17. In (dieser) Mantel fühle ich mich wohl. 18. Er lebt in (die)
 USA. 19. Nach dem Aufstehen geht er in (das) Bad und stellt sich unter (die)
 Dusche. 20. Meine Freunde laden mich heute in (die) Disko ein. 21. Meine
 Mutter schickt mich in (der) Supermarkt. 22. Ich stelle die Gläser neben (der)
 Teller. 23. Wir haben einen Garten hinter (das) Haus. 24. Die Besucher der
 Ausstellung stellen sich vor (das) Gemälde. 25. Das Kind setzt sich zwischen
 (der) Vater und (die) Mutter. 26. Wir biegen in (eine) Gasse. 27. Stell den Tisch
 in (die) Mitte und den Computer an (die) Wand! 28. Die Suppe steht auf (der)
 Herd, ich stelle sie jetzt in (der) Kühlschrank. 29. Er sitzt den ganzen Abend
 vor (der) Fernseher in (der) Sessel. 30. Ich warte auf dich in (der) Stadtpark vor
 (das) Denkmal. 31. Sie wohnen in (unser) Stock. 32. Meine Mutter fährt in
 (das) Sanatorium an (das) Meer. 33. Morgen fliegen wir in (die) Schweiz. Wir
 wollen in (die) Schweiz zwei Wochen verbringen. 34. Ich kann die Wörter an
 (die) Tafel nicht sehen. 35. Die Blätter fallen auf (der) Boden. 36. Ich lege auf
 (der) Boden einen Teppich. 37. Das Labor befindet sich zwischen (der)
 Konferenzraum und (die) Bibliothek.

Шкала оценивания проверочной работы:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по
 всем заданиям) – 123 балла

Критерии оценки:

«5» - 103 - 123 балла

«4» - 82 – 102 балла

«3» - 61 - 81 балл

«2» - менее 61 баллов

Задания для проверочной работы №8.

1 Вставьте соответствующий немецкий предлог и раскройте скобки.

1. Ich esse zu Mittag gewöhnlich **в** (die) Mensa. 2. **На** (das) Dach meines
 Hauses liegt im Winter immer viel Schnee. 3. Ich hänge die Uhr **на** (die)
 Wand **над** (der) Stadtplan von Berlin. 4. **Перед** (der) Eingang des Hotels stehen
 viele Autos. 5. Stellen Sie den Stuhl **к** (der) Tisch und setzen Sie sich! 6. Die
 Kinder sitzen **под** (der) Baum und spielen. 7. Im Sommer fahren viele
 Menschen **на** (das) Meer. 8. **Позади** (das) Haus meiner Großeltern ist ein
 Obstgarten. 9. **В** (unser) Haus wohnen zur Zeit fünf Familien. 10. **Между**
 (der) Schrank und (die) Kommode gibt es genug Platz. 11. Die Katze springt
на (das) Fensterbrett. 12. Wir wollen den Teppich **перед** (das) Bett legen.
 13. **Рядом** (das) Haus ist ein Sportplatz. 14. Die Dame setzt sich im Bus **но**
зади (der) Fahrer. 15. Die Gäste nehmen Platz **за** (der) Tisch, und die Feier
 beginnt. 16. **В** (mein) Zimmer hängt die Lampe **над** (der) Schreibtisch. 17. In
 den Ferien bleibe ich **в** (die) Stadt. 18. Wer steht dort **перед** (die) Tür? 19. Mein
 Großvater sitzt gern **у** (das) Fenster. 20. Anna hängt den Kalender **под** (die)
 Wanduhr. 21. **На** (der) Tisch stehen 6 Teller. 22. Wir wollen uns **в** (dieses)
 Jahr auch **на** (das) Meer erholen. 23. Der Spiegel hängt **на** (die) Wand. 24. Er
 setzt sich **рядом** (sie). 25. Diesen Kronleuchter hängen wir **на** (die) Decke.
 26. Die Spüle stellen wir **в** (die) Küche **между** (der) Herd und (der)
 Kühlschrank.

2 Bilden Sie die Perfekt-Formen. Übersetzen Sie die Sätze ins Russische.

Muster: Ich ... das Bild ... (haben / sehen). → Ich habe das Bild gesehen.

- Wir ... nur fünf Minuten ... (haben / sprechen).
- Die Studenten ... zu Mittag in der Mensa ... (haben / essen).
- Die Katze ... eine Maus ... (haben / fangen).
- Ich ... heute sehr fest ... (haben / schlafen).
- Wir ... in die Disko ... (sein / gehen).
- Otto ... zur Arbeit mit dem Bus ... (sein / fahren).
- Die Fahrgäste ... ihre Taschen ... (haben / nehmen).
- Die Mutter ... das Baby auf dem Arm ... (haben / tragen).
- Rudi ... dem Taxifahrer das Geld ... (haben / geben).
- Der Apfel ... auf den Boden ... (sein / fallen).
- Wir ... zum Unterricht zu spät ... (sein / kommen).
- Er ... (haben / vergessen), die Blumen zu gießen.
- Wir ... unsere Sachen im Hotelzimmer ... (haben / lassen).
- Mein Freund ... mir ... (haben / raten), zum Arzt zu gehen.
- Anja ... mir ... (haben / empfehlen), mit dem Taxi zum Bahnhof zu fahren.
- Ich ... die Flasche in den Mülleimer ... (haben / werfen).
- Sie – *она* ... spät nach Hause ... (sein / kommen).
- Goethe ... mit 83 Jahren ... (sein / sterben).
- Zu Hause ... wir die Wäsche nur in der Waschmaschine ... (haben / waschen).
- ... ihr diesen Film schon ... (haben / sehen)?
- Der Schaffner ... den Fahrgästen ... (haben / helfen).
- ... der Zug aus Frankfurt schon ... (sein / ankommen)?
- Vor unserem Haus ... ein Tannenbaum ... (sein / wachsen).
- Die Uhr an der Wand ... zehn Uhr ... (haben / schlagen).
- Gestern ... uns unsere Verwandten aus Moskau ... (haben / anrufen).
- Der Koch ... Fleisch mit Kartoffeln ... (haben / braten).
- Der Zug ... um 13.05 Uhr ... (sein / abfahren).
- Wie ... diese Stadt früher ... (haben / heißen)?
- Wir ... im Winter viel Ski ... (sein / laufen).

3 Übersetzen Sie ins Deutsche. Achten Sie auf die Verwendung von Präpositionen und den richtigen Kasus der Substantive.

- a)** 1. в шкафу; 2. в школе; 3. за столом; 4. на столе; 5. за домом; 6. между шкафом и столом; 7. на крыше; 8. над столом; 9. на кухне; 10. под машиной; 11. на море; 12. в сумке; 13. у окна; 14. на балконе; 15. на потолке; 16. в музее; 17. на стуле; 18. в кресле; 19. в вазе; 20. на полу; 21. на стене; 22. на тарелке; 23. около дома; 24. в подвале; 25. перед телевизором;
- б)** 1. Белье лежит в комодe. 2. Мы сидим на диване. 3. Почему ты сидишь за этим столом? 4. Она весь день лежит в постели. 5. Ночной столик стоит рядом с кроватью. 6. Он сидит на скамейке рядом со мной. 7. Этим летом на море отдыхает очень много людей. 8. Моя тетрадь лежит под книгами. 9. Полотенце висит на крючке в ванной. 10. Эльза сидит в машине одна. 11. Они сидят на балконе за столом и разговаривают. 12. Она стоит у окна и ждет его. 13. Мой брат весь день сидит за компьютером и играет. 14. Телевизор стоит в моей комнате. 15. Табуретки стоят вокруг стола.

4 Öffnen Sie die Klammern. Bilden Sie das Perfekt mit den Verben haben oder sein.

- Der Unterricht ... fünf Stunden (dauern).
- Franz ... mir (empfehlen), den Urlaub am Meer zu verbringen.
- Petra ... das Zimmer (aufräumen).
- Das Verbrechen ... am Freitag (geschehen).
- ... du seine Erklärung (verstehen)?
- Der Kellner ... uns die Speisekarte (bringen).
- Vorige Woche ... Familie Mertens (umziehen).
- Herr Braun ... seiner Frau (helfen).
- Im Winter ... ich zweimal (sich erkälten).
- In welcher Reihe ... du (sitzen)?
- Der Film war lustig, und wir ... viel (lachen).
- Die Fahrgäste ... gerade in den Zug (einsteigen).
- ... du gestern (ausgehen)?
- Helmut ... seinen Freund zum Gartenfest (einladen).
- Herr Weber ... vor zwei Tagen sein Haus (kaufen).
- Er ... im Juli in die Schweiz (reisen).
- Ich ... das Haus durch den Hinterausgang (verlassen).
- Wir ... am Samstag spät (aufwachen).
- Herr Lenz ... uns seine Frau (vorstellen).
- Frau Fischer ... am Dienstag aus dem Urlaub (zurückkehren).
- Was ... er dir (erzählen)?
- Wo ... ihr

(sich treffen)? 23. Ein Kollege ... mich mit dem Auto vom Flughafen (abholen). 24. Wir ... um 7 Uhr (frühstücken). 25. In diesem Sommer ... es schon mehrmals (hageln).

Шкала оценивания проверочной работы:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 95 баллов

Критерии оценки:

«5» - 83 - 95 баллов

«4» - 67 – 82 балла

«3» - 48 - 66 баллов

«2» - менее 48 баллов

3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **письменного дифференцированного зачёта** и включает:

- а) задание на аудирование,
- б) работу с текстом,
- в) грамматический тест.

Типовые задания для дифференцированного зачёта

1 Аудирование

Прослушайте текст. Письменно ответьте на вопросы.

Text Die Oma erzählt (der erste Schultag)

Mein erster Schultag ... ja, das war im Jahr 1937. Ich hatte natürlich große Angst. Ich war sehr nervös und hatte in der Nacht ganz wenig geschlafen. Wir waren 36 Schüler und Schülerinnen in der Klasse. Ja, damals waren die Schulklassen viel größer als heute. Ich konnte natürlich nicht lesen, und auch nicht schreiben. Aber ich hatte einen Klassenkameraden, Franz, und der konnte am ersten Schultag schon lesen und schreiben. Sein Vater war nämlich Deutschlehrer. Mein erster Lehrer war sehr streng. Wir mussten den ganzen Vormittag sitzen bleiben. Um 10.15 Uhr hatten wir Pause und ich wollte schon nach Hause gehen. Aber ich durfte natürlich nicht, ich musste bis 13.00 Uhr in der Schule bleiben. Als der erste Schultag zu Ende war, war ich wirklich froh, meine Mutter wieder zu sehen.

Fragen

- 1 Wie hat sich die Oma an ihrem ersten Schultag gefühlt?
- 2 Wie viele Schüler und Schülerinnen waren in der Klasse?
- 3 Konnte die Oma damals schon lesen?
- 4 Wie war ihr erster Lehrer?
- 5 Fiel ihr der erste Schultag schwer? Warum?

2 Чтение.

Прочитайте текст.

Liebe Susanne,
viele Grüße aus New York! New York ist toll! Seit Anfang April bin ich mit den Young Gods in den USA. Jeden Tag sind wir in einer anderen Stadt. Immer „on the road“: jetzt in New York, morgen sind wir schon in Boston. Die Young Gods geben 35 Konzerte in 6 Wochen. Die Amerikaner mögen die Young Gods. Ich arbeite viel. Um neun Uhr beginnt das Konzert von Young Gods. Sie spielen etwa eine Stunde- dann spielt eine andere Band. Etwa um elf Uhr abends ist das Konzert vorbei. Dann beginnt meine Arbeit. Alle Instrumente kommen ins Auto. Das dauert etwa 2 Stunden. Dann gehen wir ins Hotel. Wir essen noch etwas und trinken ein Glas zusammen. Dann gehe ich schlafen. Morgen fahren wir um acht Uhr hier los. Das heißt:

um sieben aufstehen. Ich fahre den Bus. Franz, Alain und Urs schlafen im Bus. Von New York nach Boston sind es mit dem Auto viereinhalb Stunden. Die Young Gods gehen ins Hotel. Ich fahre in den Club. Gegen vier Uhr nachmittags kommt die Band zum Sound-Check. Um sechs Uhr sind wir fertig und gehen etwas essen. Ab sieben Uhr bin ich wieder im Club. Ja, und bald kommen die erste Leute. So sieht man Tagesablauf aus. Ich habe kaum Zeit für mich. Aber es ist Spitze! In 2 Wochen bin ich wieder in Zürich. Hast du am 20. Mai Zeit? Ich rufe dich aus Zürich an!

Bis bald in Zürich! Dein Andreas.

Поставьте галочку в столбце «richtig», если предложение соответствует содержанию текста, и «falsch» - если не соответствует.

		richtig	falsch
1	Andreas ist Musiker.		
2	Die Young Gods machen eine Tournee in den USA.		
3	Die Young Gods sind den ganzen April in den USA.		
4	Sie kommen Ende Mai wieder nach Europa zurück.		
5	Andreas mag seine Arbeit.		
6	Die Young Gods spielen von 21.00 bis 23.00 Uhr.		
7	Die Fahrt von New York nach Boston dauert 5,5 Stunden.		

3 Грамматическое задание

А. Проспрягайте в Präsens следующие глаголы

schreiben, malen, lassen, laufen, leben, wollen, haben, sollen

Б. Приведите формы 2 и 3 лица единственного числа в Präsens

bergen, braten, essen, fahren, wollen, fallen, geben, wissen, halten, laufen, helfen, waschen, lesen, nehmen, schlafen, sehen, sprechen, tragen, vergessen

В. Приведите три основные формы следующих глаголов:

molch, predlagat', letat', tech', merznut', naslazhdatsya, zakryvat', teryat', prosit', est', davat', chitat', lezhat', videt', smotret', sidet', pit', plavat', prihodit', govorit', ehat', spat'

Г. Проспрягайте в Präteritum

schreiben, helfen, malen, laufen, leben, wollen, haben, essen

Д. Личные и вопросительные местоимения

Вставьте правильный вариант местоимения. Переведите предложение.

1. _____ lesen heute ein neues Buch.

wir

ihr

ich

2. In einer Stunde möchte _____ zu Hause sein.

ich

wir

du

3. Emil ruf _____ an, um nach der Adresse der Firma zu fragen.

mir

ich

mich

4. _____ beginnt den Text zu lesen.

Er

ich

mir

5. _____ findet dieses Wetter schrecklich.
ihr
ich
wir
6. _____ Heft ist das?
wer
wessen
wem
7. _____ Ausstellung hast du gestern besucht?
was für eine
was für einer
was
8. _____ schiebst du in deinem Tagebuch?
wessen
was
wer
9. _____ hat meine Schwester einen Brief geschickt?
wem
wer
wen
10. Spielst _____ Gitarre?
ihr
Er
du
11. _____ wolltet schon mit 5 Jahren in die Schule gehen.
ich
ihr
wir
12. _____ Zeitung liest er gewöhnlich am Morgen?
welcher
welche
wie
13. _____ kam später, Petra oder Monika?
wer
was
wem
14. Mit _____ Strassenbahn fahren Sie in die Bibliothek?
welche
welchem
welcher
15. Ich verstehe _____ nicht.
ihn
ihm
Er
16. Meine Mutter fragt ____, ob ihr gestern nach Moskau fahren.
euch
ihr
euer
17. Sprechen _____ Deutsch?
ihr
Sie
du
18. _____ Programm siehst du abends?
was für ein
was für eine
was für einen
19. _____ Zimmer ist größer?

welcher
welche
welches

20. _____ gratulierst du zum Geburtstag?

wem
wen
wer

Шкала оценивания заданий дифференцированного зачёта:

правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально – 89 баллов

Критерии оценки:

- «5» - 78 - 89 баллов
- «4» - 65 - 77 баллов
- «3» - 52 - 64 баллов
- «2» - менее 52 баллов

Примеры грамматических заданий

Грамматическое задание к билету № 1

Вставьте глагол в нужной форме.

1. Wie alt ... du? — Ich ... 8 Jahre alt.
2. Wie alt ... deine Geschwister? — Mein Bruder ... zehn und meine Schwester ... zwölf.
3. ... deine Eltern zu Hause? — Nein, ich ... allein.
4. Wie viele Stunden ... ihr am Mittwoch? — Am Mittwoch ... wir fünf Stunden.

Составьте предложения из данных слов.

5. keine/ sammeln/ ich/ Briefmarken.
6. machen/ am Wochenende/ die Schüler/ einen Ausflug.
7. in den Ferien/ viel/ faulenzten/ du.
8. ans Meer fahren/ ihr/ in den Ferien/ können.
9. du/ gut/ können/ Deutsch sprechen?
10. ihr/ den Text/ können/ übersetzen?
11. die Jungen/ nach der Schule/ Fußball spielen/ wollen.
12. einschlafen/ können/ das Kind/ nicht.
13. die Mutter/ erzählen/ die Tochter/ ein Märchen
14. früh/ ich/ aufstehen/ müssen.
15. wollen/ auf dem Hof/ Lisa/ Fahrrad fahren.
16. Lisa und Andreas/ in die zweite Klasse/ gehen.
17. aussehen/ er/ krank.

Составьте предложения из данных слов, поставь глаголы в Perfekt.

18. du/ geben/ der Schüler/ ein Kuli
19. das Kind/ schreiben/ die Eltern/ ein Brief
20. die Oma/ schenken/ das Kind/ ein Ball
21. die Großeltern/ kaufen/ das Mädchen/ ein Bilderbuch

Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

22. (fahren) Wohin ... du in den Ferien? — Ich ... aufs Land.
23. (laufen) ... ihr oft um die Wette? — Ja, wir ... (laufen) oft um die Wette.
24. (sehen) Was ... du? — Ich ... einen Hund.
25. (geben) ... der Lehrer dir viele Hausaufgaben auf? — Nein, er ... nicht viel auf.
26. In der Stunde ... (vorlesen) Anna einen

Text ...

27. ... (aufstehen) ihr früh ... ?
28. (gehen) ... Andreas und Lisa schon zur Schule? — Ja, sie ... zur Schule.
29. (bekommen) ... ihr gute Noten? — Ja, wir ... oft gute Noten.
30. (wohnen) ... du weit von der Schule? — Nein, ich ... nicht weit von der Schule.

Приведите основные формы следующих глаголов

31 кусать, 32 завязывать, 33 смотреть, 34 сидеть, 35 вынуждать, 36 наслаждаться, 37 молчать

Шкала оценивания:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 37 баллов

Критерии оценки:

- «5» - 33 - 37 баллов
- «4» - 27 – 32 балла
- «3» - 20 – 26 баллов
- «2» - менее 20 баллов

Грамматическое задание к билету № 2

Вставьте глагол в нужной форме.

1. Wer ... das? — Das ... meine Freundin.
2. Kinder, ... ihr immer fleißig? — Natürlich ... wir immer fleißig!
3. ... du gut in Deutsch? — Ja, ich ... gut in allen Fächern.
4. Welche Fächer ... du gern? — Ich ... Sport und Musik gern.

Составьте предложения из данных слов.

5. haben/ jeden Tag/ sie (ед. ч.)/ fünf Stunden.
6. spielen/ Fußball/ auf dem Schulhof/ die Jungen.
7. telefonieren/ ich/ mit meiner Freundin/ oft.
8. Gitarre spielen / können/ du?
9. können/ erzählen/ eine Geschichte/ wer?
10. dürfen/ jeden Tag/ ich/ am Computer spielen.
11. wir/ in den Ferien/ fahren/ möcht-/ ins Dorf.
12. zum Klassenfest/ sollen/ ich/ anziehen/ was?
13. die Eltern/ schenken/ der Sohn/ ein Computer
14. ich/ brauchen/ ein Computer.
15. schlafen/ am Wochenende/ ihr/ lange?
16. was/ ihr/ möcht-/ lesen?
17. ihr/ einladen/ wen?

Составьте предложения из данных слов, поставь глаголы в Perfekt.

18. du/ der Mutter/ machen/ ein Geschenk?
19. die neuen Wörter/ lernen/ ihr?
20. der Junge/ zeigen/ der Freund/ ein Bild
21. wir/ erzählen/ die Großeltern/ eine Geschichte

Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

22. (lesen) Was ... ihr? — Wir ... ein Buch.
23. (essen) Was ... Kinder gern? — Sie ... gern Schokolade.
24. (sprechen) ... dein Vater Deutsch? — Nein, er ... Englisch.
25. (nehmen) ... du deine Lehrbücher in die Schule mit? — Na klar, ich ... sie mit.

26. Ich ... (einschlafen) schnell
27. Zu Ostern ... (bemalen) viele Leute Eier
28. (spielen) Wer ... gern am Computer? — Ich ... gern am Computer.
29. (machen) Was ... ihr am Nachmittag? — Wir ... Hausaufgaben.
30. (liegen) Wo ... das Heft? — Das Heft ... auf dem Tisch.

Приведите основные формы следующих глаголов

- 31 поднимать, 32 оставаться, 33 забывать, 34 удаваться, 35 побеждать, 36 подниматься, 37 мерзнуть

Шкала оценивания:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 37 баллов

Критерии оценки:

«5» - 33 - 37 баллов

«4» - 27 – 32 балла

«3» - 20 – 26 баллов

«2» - менее 20 баллов

Грамматическое задание к билету № 3

Вставьте глагол в нужной форме.

1. Was ... Sie von Beruf, Frau Müller? — Ich ... Lehrerin.
2. ... ihr traurig? — Nein, wir ... nicht traurig, wir ... ernst.
3. Wie ... deine Mitschüler? — Sie ... klug und nett.
4. Wann ... ihr morgen in der Schule? — Wir ... um 8 Uhr in der Schule.
5. Wann ... die Schüler Ferien? — Sie ... im Herbst, Winter, Frühling und im Sommer Ferien.

Составьте предложения из данных слов.

6. Hausaufgaben/ er/ gern/ machen.
7. du/ am Computer/ sitzen/ viel.
8. Puppen/ sammeln/ meine Schwester.
9. wir/ nicht/ in der Schule/ dürfen/ laufen.
10. baden/ das Kind/ nicht/ allein/ dürfen/ im Fluss.
11. die Kinder/ spazieren gehen/ nach der Schule/ dürfen.
12. mögen/ keinen Fisch/ ich.
13. nach der Schule/ die Jungen/ Fußball spielen/ wollen.
14. der Vater/ kaufen/ die Kinder/ ein Fahrrad
15. das Mädchen/ anziehen/ der Rock.
16. Kater Murr/ malen/ eine Maus.
17. wer/ haben/ ein Bruder?
18. mitmachen/ alle.

Составьте предложения из данных слов, поставь глаголы в Perfekt.

19. im Sommer/ im Meer/ baden/ Sie?
20. füttern/ dein Haustier/ du?
21. ihr/ in Mathematik/ rechnen?
22. die Eltern/ arbeiten/ im Garten?

Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

23. (helfen) Wem ... du? — Ich ... meiner Mutter.
24. (fressen) Was ... deine Katze? — Sie ... Fisch.
25. (sehen) ... du viel fern? — Nein, ich ... nicht viel fern.
26. (laufen) ... deine Schwester gern Schi? — Ja, sie ... gern Schi.
27. Wie ... (aussehen) du ... ?
28. Ich ... (bekommen) immer viele Geschenke zum Geburtstag
29. (gehen) ... du am Samstag schwimmen? — Nein, ich ... am Sonntag schwimmen.

30. (besuchen) Wie oft ... ihr die Großeltern? — Wir ... sie einmal in der Woche.
31. (machen) Wer ... morgen einen Ausflug? — Andreas und Lisa ... einen Ausflug.

Приведите основные формы следующих глаголов

- 32 хватать, 33 спорить, 34 ступать, 35 лгать, 36 находить, 37 звучать, 38 преодолеть,

Шкала оценивания:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 38 баллов

Критерии оценки:

«5» - 33 - 38 баллов

«4» - 27 – 32 балла

«3» - 20 – 26 баллов

«2» - менее 20 баллов

Грамматическое задание к билету № 4

Вставьте глагол в нужной форме.

1. Wie ... das Wetter heute? — Das Wetter ... gut.
2. ... du krank? — Nein, ich ... nicht krank.
3. Wir ... Schüler.
4. Unsere Lehrerin ... nett.
5. Meine Großeltern ... alt.
6. Welche Noten ... dein Freund in Mathematik? — In Mathematik ... er eine Fünf.

Составьте предложения из данных слов.

7. angeln/ Fische/ im Aquarium/ Kater Murr.
8. am Montag/ ihr/ Fächer/ haben/ welche?
9. in Mathematik/ du/ gut/ sein?
10. warum/ du/ dürfen/ keine/ Süßigkeiten essen?
11. ihr/ lange/ dürfen/ fernsehen?
12. dürfen/ allein/ wer/ einkaufen gehen?
13. nicht/ machen/ was/ dürfen/ du?
14. in den Ferien/ wer/ möchte-/ arbeiten/ im Garten?
15. das Mädchen/ geben/ der Bruder/ ein Bleistift
16. ich/ kaufen/ ein Kuli.
17. der Schüler/ verstehen/ der Text/ nicht.
18. haben/ du/ ein Haustier?
19. wir/ Museen/ besuchen/ oft.

Составьте предложения из данных слов, поставь глаголы в Perfekt.

20. du/ der Mutter/ schenken/ was?
21. malen/ wer/ das Bild?
22. du/ Kalender/ sammeln?
23. die Hausaufgaben/ machen/ ihr?

Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

24. Wir ... (sprechen) in der Stunde Deutsch.
25. ... (schlafen) du am Sonntag lange?
26. Alle Kinder ... (essen) gern Eis.
27. ... (fahren) ihr oft Fahrrad?
28. Was ... (mitnehmen) du zum Ausflug ...?
29. Wir ... (einladen) viele Gäste zum Schulfest ...
30. (basteln) Wer ... gern? — Ich ... gern.
31. (sammeln) ... du Briefmarken? — Nein, ich ... Postkarten.
32. (angeln) Wer ... im

Sommer? — Ich ... im Sommer.

Приведите основные формы следующих глаголов

33 разделять, 34 начинать, 35 гнать, 36 плавать, 37 нюхать / пахнуть, 38 прыгать, 39 мерить,

Шкала оценивания:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 39 баллов

Критерии оценки:

«5» - 34 - 39 баллов

«4» - 27 – 33 балла

«3» - 20 – 26 баллов

«2» - менее 20 баллов

Грамматическое задание к билету № 5

Вставьте глагол в нужной форме.

1. Es ... schon spät.
2. Wo ... du?
3. Wann ... wir zu Hause?
4. Warum ... du allein?
5. ... ihr Freunde?
6. Wer ... einen Bleistift? — Anna ... einen Bleistift.

Составьте предложения из данных слов.

7. ihr/ viele Freunde/ haben/ in der Schule?
8. am Nachmittag/ die Kinder/ machen/ was?
9. du/ oft/ nach Deutschland/ reisen?
10. wir/ sollen/ lesen/ den Text?
11. der Mutter/ der Sohn/ müssen/ helfen.
12. neue Bleistifte/ müssen/ ich/ kaufen.
13. der Junge/ sitzen/ an/ der Tisch.
14. ich/ legen/ das Heft/ neben/ der Computer.
15. die Schultasche/ stehen/ unter/ der Schreibtisch.
16. wie/ finden/ du/ das Buch?
17. die Mutter/ rufen/ die Kinder.
18. der Vater/ brauchen/ ein Hut.
19. du/ anziehen/ was?

Составьте предложения из данных слов, поставь глаголы в Perfekt.

20. ihr/ am Sonntag/ besuchen/ wen?
21. sagen/ was/ der Vater?
22. die Katze/ wer/ füttern?
23. Sie/ heute/ nicht/ warum/ arbeiten?

Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

24. Der Junge ... (werfen) Schneebälle.
25. Wer ... (lesen) gern Märchen?
26. ... (helfen) du oft deinem Freund?
27. Wohin ... (laufen) ihr?
28. Die Lehrerin ... (vorlesen) eine Geschichte
29. Das Kind ... (einschlafen) nicht
30. (sammeln) Was ... dein Bruder im Wald? — Er ... Pilze.
31. Was machst du auf dem Hof? — (schaukeln) Ich ... oft.
32. (basteln) Was ... ihr? — Wir ... Geschenke für unsere Eltern.

Приведите основные формы следующих глаголов

33 светить / казаться, 34 указывать, 35 двигать, 36 толкать, 37 бороться, 38 говорить, 39 тащить / тянуть

Шкала оценивания:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 39 баллов

Критерии оценки:

«5» - 34 - 39 баллов

«4» - 27 – 33 балла

«3» - 20 – 26 баллов

«2» - менее 20 баллов

Грамматическое задание к билету № 6

Вставьте глагол в нужной форме.

1. Sie (мн. ч.) ... immer freundlich.
2. Was ... sie (ед. ч.) von Beruf?
3. ... du morgen in der Musikschule?
4. Wo ... dein Kuli?
5. Ihr ... gut in Mathematik.
6. ... du ein Heft? — Nein, ich ... kein Heft, ich ... einen Block.

Составьте предложения из данных слов.

7. im Unterricht/ du/ reden/ viel?
8. du/ wie/ heißen?
9. im Garten/ wer/ arbeiten?
10. auf die Frage/ ich/ antworten/ sollen?
11. Geschenke zu Weihnachten/ basteln/ müssen/ das Kind.
12. sollen/ das Fenster/ aufmachen/ ich?
13. der Hund/ liegen/ vor/ die Tür.
14. das Mädchen/ hängen/ das Foto/ über/ das Bett.
15. der Teddy/ sitzen/ auf/ der Stuhl.
16. Markus/ am Morgen/ um 7 Uhr/ aufstehen.
17. feiern/ Neujahr/ am ersten Januar/ wir.
18. wollen/ Anna/ am Wochenende/ ins Konzert gehen.
19. keine Briefe/ ich/ bekommen.

Составьте предложения из данных слов, поставь глаголы в Perfekt.

20. machen/ du/ was/ gestern?
21. was/ die Kinder/ feiern?
22. Briefmarken/ sammeln/ wer?
23. nicht/ du/ warum/ zuhören?

Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

24. Markus ... (sehen) am Abend fern.
25. ... (nehmen) du deine Freundin zur Party mit?
26. Was ... (lesen) du?
27. Nach der Schule ... (laufen) das Kind nach Hause.
28. Ich ... (aufstehen) immer früh
29. Wen ... (einladen) du zum Geburtstag ... ?
30. (sammeln) ... Anna Puppen? — Nein, sie ... keine Puppen, sie ... Stofftiere.
31. Ich ... (basteln) gern im Werken.
32. In den Ferien ... (reisen) er viel mit den Eltern.

Приведите основные формы следующих глаголов

33 стрелять, 34 колоть, 35 встречать, 36 резать, 37 приказывать, 38 закрывать, 39 расти,

Шкала оценивания:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 39 баллов

Критерии оценки:

«5» - 34 - 39 баллов

«4» - 27 – 33 балла

«3» - 20 – 26 баллов

«2» - менее 20 баллов

Грамматическое задание к билету № 7

Вставьте глагол в нужной форме.

1. Was ... das?
2. Ich ... immer fleißig.
3. Markus, Andreas und Lisa ... Geschwister.
4. Wann ... ihr Frühstück in der Schule? — Wir ... Frühstück in der zweiten Pause.

Составьте предложения из данных слов.

5. tanzen/ gern/ du?
6. im Sommer/ baden/ wer/ im Fluss?
7. fahren/ Lisa/ auf dem Hof/ Fahrrad.
8. dieses Buch/ wir/ lesen/ sollen?
9. müssen/ ich/ aufräumen/ noch.
10. Hausaufgaben/ machen/ sollen/ alle Schüler.
11. wir/ stellen/ der Sessel/ an/ die Wand.
12. die Bücher/ stehen/ in/ das Regal.
13. die Gardine/ hängen/ an/ das Fenster.
14. sein/ im Winter/ kalt/ es.
15. treiben/ Sport/ in der Freizeit/ das Mädchen.
16. ich/ besuchen/ meine Großeltern/ heute.
17. erklären/ die Aufgabe/ der Lehrer.

Составьте предложения из данных слов, поставь глаголы в Perfekt.

18. eine Geschichte/ ich/ dem Freund/ erzählen.
19. ihr/ die Großeltern/ am Wochenende/ besuchen.
20. die Tür/ zumachen/ die Mutter.
21. zuhören/ im Unterricht/ wir.

Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

22. Markus ... (sprechen) auf dem Hof mit seinen Freunden.
23. Was ... (geben) es heute im Kino?
24. Ihr ... (sprechen) zu laut!
25. Das Mädchen ... (laufen) Schlittschuh.
26. Es ist kalt, das Mädchen ... (anziehen) eine warme Jacke
27. Die Schüler ... (zuhören) aufmerksam
28. Am Wochenende ... (besuchen) wir unsere Großeltern
29. Im Deutschunterricht ... (erzählen) wir oft Geschichten
30. Wie ... (aussehen) deine Schwester ... ?

Приведите основные формы следующих глаголов

31 сгибать, 32 терять, 33 прятать, 34 печь, 35 ехать, 36 создавать / творить, 37 мыть,

Шкала оценивания:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 37 баллов

Критерии оценки:

«5» - 33 - 37 баллов

«4» - 27 – 32 балла

«3» - 20 – 26 баллов

«2» - менее 20 баллов

Грамматическое задание к билету № 8***Вставьте глагол в нужной форме.***

1. Warum ... Markus heute nicht da?
2. Er ... krank.
3. Wir ... sportlich.
4. ... du viele Freunde in der Klasse? — Ja, ich ... viele Freunde.

Составьте предложения из данных слов.

5. mit den Eltern/ im Juli/ Anna/ fahren/ ans Meer.
6. fressen/ gern/ Kater Murr/ Fisch.
7. laufen/ schnell/ nach Hause/ Mausi.
8. müssen/ wiederholen/ das Thema/ du.
9. ihr/ müssen/ lernen/ gut.
10. neue Wörter/ wiederholen/ der Schüler/ müssen.
11. die Mutter/ stellen/ die Vase/ auf/ der Tisch.
12. das Kind/ setzen/ der Teddy/ zwischen/ die Puppe/ und/ der Roboter.
13. der Sessel/ stehen/ zwischen/ der Schrank/ und/ die Stehlampe.
14. neue Wörter/ die Schüler/ wiederholen/ sollen.
15. keine Süßigkeiten/ fressen/ dürfen/ Knurr.
16. haben/ die Schüler/ im Sommer/ Ferien.
17. verstehen/ ich/ nicht/ das Wort.

Составьте предложения из данных слов, поставь глаголы в Perfekt.

18. sammeln/ im Wald/ ich/ Pilze.
19. gestern/ viel/ ihr/ tanzen.
20. im Fluss/ baden/ im Sommer/ du.
21. feiern/ die Kinder/ Lisas Geburtstag.

Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

22. Alle Kinder ... (lesen) gern Märchen.
23. Warum ... (schlafen) du nicht?
24. Er ... (fahren) morgen nach Hause.
25. Andreas ... (nehmen) den Bleistift und malt ein Bild.
26. Eine Schülerin ... (nacherzählen) eine Geschichte ...
27. Warum ... (zuhören) du nicht ...?
28. Wer ... (tanzen) gern?
29. Mein Freund ... (heißen) Peter.
30. ... (baden) du im Sommer im Fluss?

Приведите основные формы следующих глаголов

- 31 предлагать, 32 просить, 33 есть, 34 взвешивать, 35 петь, 36 ломать, 37 спать

Шкала оценивания:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 37 баллов

Критерии оценки:

«5» - 33 - 37 баллов

«4» - 27 – 32 балла

«3» - 20 – 26 баллов

«2» - менее 20 баллов

Грамматическое задание к билету № 9***Вставьте глагол в нужной форме.***

1. ... du eine Katze?
2. Wer ... ein Haustier?
3. Ich ... keine Geschwister.
4. Kater Murr ... immer Hunger.
5. ... ihr heute viele Hausaufgaben auf? — Nein, heute ... wir nicht viel auf.

Составьте предложения из данных слов.

6. Anna/ ihre Puppe/ nehmen.
7. nach der Schule/ mit den Freunden/ ins Kino/ Markus/ gehen.
8. lesen/ Geschichten/ Lisa und Andreas/ gern.
9. sollen/ arbeiten/ du/ mehr.
10. morgen/ die Kinder/ die Großeltern/ besuchen/ müssen.
11. Pizza/ du/ mögen?
12. einen Brief/ das Mädchen/ schreiben.
13. wohnen/ in Deutschland/ unsere Freunde.
14. sein/ Deutsch/ mein Lieblingsfach.
15. gut/ tanzen/ du/ können.
16. singen/ müssen/ ihr/ ein Lied.
17. ins Museum/ Markus/ möcht-/ gehen.
18. wir/ eine Party/ vorbereiten.

Составьте предложения из данных слов, поставь глаголы в Perfekt.

19. wir/ in den Ferien/ aufs Land/ fahren.
20. du/ dein Haustier/ füttern?
21. das Kind/ ein Bild/ malen.
22. ihren Hund/ Anna/ füttern.

Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

23. Am Nachmittag ... (spielen) ich auf dem Hof.
24. Markus und Anna ... (sein) Freunde.
25. ... (haben) du eine Katze?
26. Ihr ... (sprechen) gut Deutsch.
27. Am Wochenende ... (aufstehen) wir spät
28. Die Kinder ... (vorbereiten) ein Fest ..., alle ... (mitmachen)
29. Ich ... (sammeln) Stofftiere.
30. Mein Opa ... (arbeiten) gern im Garten.
31. Wir ... (schreiben) heute ein Diktat.

Приведите основные формы следующих глаголов

32 писать, 33 летать, 34 давать, 35 видеть, 36 рекомендовать, 37 происходить, 38 бегать

Шкала оценивания:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 38 баллов

Критерии оценки:

«5» - 33 - 38 баллов

«4» - 27 – 32 балла

«3» - 20 – 26 баллов

«2» - менее 20 баллов

Грамматическое задание к билету № 10***Вставьте глагол в нужной форме.***

1. Wir ... bald Ferien.
2. Wie viele Stunden ... ihr heute?
3. Alle ... Freunde.
4. ... du heute viele Hausaufgaben auf?
5. Wer ... heute Zeit für das Kino? — Wir ... immer Zeit für das Kino!

Составьте предложения из данных слов.

6. du/ wohin/ fahren/ morgen?
7. fressen/ dein Hund/ was/ gern?
8. schlafen/ am Wochenende/ ihr/ lange?
9. was/ ihr/ möcht-/ lesen?
10. früh/ ich/ aufstehen/ müssen.
11. wollen/ auf dem Hof/ Lisa/ Fahrrad fahren.
12. Lisa und Andreas/ in die zweite Klasse/ gehen.
13. groß/ sein/ mein Zimmer.
14. ein Buch/ lesen/ der Vater.
15. früh/ aufstehen / ich/ müssen.
16. sollen/ früh/ gehen/ die Kinder/ ins Bett.
17. Eis/ ich/ essen /wollen.
18. ihr/ nicht/ zuhören/ warum?

Составьте предложения из данных слов, поставь глаголы в Perfekt.

19. wer/ früh aufstehen?
20. ich/ meinen Freund/ besuchen.
21. wohin/ ihr/ laufen?
22. der Sohn/ der Mutter/ helfen.

Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

23. Wo ... (stehen) dein Schreibtisch?
24. Es ... (sein) warm und der Junge ... (laufen) zum Fluss.
25. Um wie viel Uhr ... (gehen) du zu Bett?
26. ... (fahren) ihr gern ans Meer?
27. Er ... (fahren) im Sommer ins Dorf.
28. Lisa ... (finden) einen Fehler in der Übung.
29. Wer ... (rechnen) gut?
30. Ich ... (schaukeln) auf dem Hof.

Приведите основные формы следующих глаголов

31 помогать, 32 бить, 33 весить, 34 носить, 35 умирать, 36 испугаться, 37 кричать, 38 звать

Шкала оценивания:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 38 баллов

Критерии оценки:

«5» - 33 - 38 баллов

«4» - 27 – 32 балла

«3» - 20 – 26 баллов

«2» - менее 20 баллов

Грамматическое задание к билету № 11***Вставьте глагол в нужной форме.***

1. Ich ... keine Zeit.
2. Wann ... du Geburtstag?
3. Mein Bruder
... ein Fahrrad und ich ... keins.
4. Viele Kinder ... Sport gern.

Составьте предложения из данных слов.

5. den Apfel/ nehmen/ warum/ du/ nicht?
6. laufen/ du/ Schi/ gern?
7. ihr/ bei der Hausarbeit/ helfen/ der Mutter?
8. wollen/ die Mutter/ kaufen/ ein Kleid.
9. ihr/ nicht/ zuhören/ warum?
10. ins Theater/ möcht-/ gehen/ wer?
11. können/ die Wohnung/ ihr/ aufräumen.
12. ein Haustier/ haben/ das Kind.
13. sein/ interessant/ der Film.
14. der Junge/ ein Bild/ malen.
15. heute/ vier Stunden/ ihr/ haben.
16. schwimmen/ in den Ferien/ im Fluss/ wir/ viel.
17. sein/ heute/ schön/ das Wetter.

Составьте предложения из данных слов, поставь глаголы в Perfekt.

18. das Mädchen/ Fahrrad fahren.
19. du/ heute/ essen?
20. ihr/ den Text/ lesen?
21. die Kinder/ Fußball spielen.

Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

22. Ich ... (basteln) gern.
23. Das Mädchen ... (rechnen) gut.
24. Was ... (sein) das?
25. Er ... (geben) mir einen Kuli.
26. Die Kinder ... (helfen) der Oma im Garten.
27. Ihr ... (brauchen) ein Album.
28. ... (besuchen) du oft deine Großeltern?
29. ... (antworten) du immer richtig?
30. Alle ... (warten) auf das Wochenende.

Приведите основные формы следующих глаголов

31 кричать, 32 пить, 33 портить, 34 убежать, 35 связывать, 36 читать, 37 толкать

Шкала оценивания:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимально (по всем заданиям) – 37 баллов

Критерии оценки:

«5» - 33 - 37 баллов

«4» - 27 – 32 балла

«3» - 20 – 26 баллов

«2» - менее 20 баллов

Грамматическое задание к билету № 12***Вставьте глагол в нужной форме.***

1. ... du Fieber?
2. Meine Mutter ... Kopfschmerzen.
3. ... Sie ein Auto, Herr Müller?
4. Wer ... keinen Computer?

Составьте предложения из данных слов.

5. können/ mein Freund/ gut/ Schlittschuh laufen.
6. Pilze sammeln/ können/ in den Sommerferien/ ich.
7. können/ Sport treiben/ wir/ jeden Tag.
8. möcht-/ ein Haustier/ haben/ du?
9. wollen/ spielen/ Anna/ mit ihrer Puppe.
10. du/ mir/ können/ helfen?
11. ihr/ nicht/ zuhören/ warum?
12. fahren/ aufs Land/ wir/ in den Ferien.
13. auf dem Hof/ die Jungen/ Fußball/ spielen.
14. die Mutter/ am Wochenende/ backen/ einen Kuchen.
15. wir/ nach der Schule/ gehen/ ins Museum.
16. die Kinder/ im Winter/ Ski und Schlittschuh/ laufen.
17. ich/ im Sommer/ mit der Familie/ fahren/ ans Meer.

Составьте предложения из данных слов, поставь глаголы в Perfekt.

18. wir/ im Winter/ Ski laufen.
19. was/ ihr/ machen?
20. ich/ ins Theater/ gehen.
21. warum/ er/ nicht/ kommen?

Раскройте скобки, употребив глаголы в нужной форме.

22. Ich ... (haben) heute viel zu tun.
23. ... (essen) ihr Apfelkuchen gern?
24. Andreas ... (nehmen) ein Stück Torte.
25. Ich ... (sammeln) Briefmarken, und was ... (sammeln) du?
26. Wo ... (arbeiten) deine Mutter?
27. Wo ... (sitzen) du in der Klasse?
28. Wie ... (heißen) deine Lehrerin?
29. ... (sein) du immer fleißig?
30. ... (haben) ihr Haustiere?
31. Wann ... (machen) du deine Hausaufgaben?
32. In den Ferien ... (besuchen) ich meinen Freund

Приведите основные формы следующих глаголов

33 шагать, 34 лежать, 35 бросать, 36 приходиться, 37 течь, 38 жарить, 39 звать / называться

Шкала оценивания:

- правильный вариант в рамках каждого задания – 1 балл за один вопрос, максимальное количество за все задания – 39 баллов

Критерии оценки:

«5» - 34 - 39 баллов

«4» - 27 – 33 балла

«3» - 20 – 26 баллов

«2» - менее 20 баллов