

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

Утверждено приказом
директора колледжа культуры
№ 87 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

базовый уровень

по специальности среднего профессионального
образования

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Уровень образования: основное общее

Форма обучения: очная

профиль обучения: гуманитарный

Архангельск

2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 970.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский колледж культуры и искусства»

Составитель: Попова М.В., преподаватель Архангельского колледжа культуры и искусства.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Рекомендовано Методическим советом Архангельского колледжа культуры и искусства к использованию в образовательном процессе.

Протокол Методического совета № 4 от 28.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

ПРИЛОЖЕНИЕ 1:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность (по видам)*, относящейся к укрупнённой группе 51.00.00 *Культуроведение и социокультурные проекты*.

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «География» относится к федеральному компоненту среднего общего образования и является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ.

Уровень освоения – базовый.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

- **личностные результаты (ЛР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

ЛР 20. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 21. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач;

ЛР 22. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания:

ЛР 23. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 24. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 25. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР 26. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 27. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 28. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 29. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР 30. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

ЛР 31. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 32. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 33. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

- **метапредметные результаты (МР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

МР 1. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

МР 2. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

МР 3. Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

МР 4. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

МР 5. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

МР 6. Координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 7. Креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

МР 8. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

МР 9. Владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

МР 10. Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 11. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

МР 12. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР 13. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

МР 14. Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

МР 15. Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;

МР 16. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

МР 17. Владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР 18. Сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

МР 19. Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- МР 20. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- МР 21. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям;
- МР 22. Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение, оценивать приобретённый опыт;
- МР 23. Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий.
- МР 24. Давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- МР 25. Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- МР 26. Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность
- МР 28. Стремиться к достижению цели и успеху; уметь действовать, исходя из своих возможностей;
- МР 29. Понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию, выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Формирование действий совместной деятельности включает умения:

- МР 30. Использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- МР 31. Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- МР 32. Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

- предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 5. Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

ПР 6. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР 9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПР 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Освоение учебного предмета способствует достижению личностных результатов (ЛР) (в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности):

Коды ЛР	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР* 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР* 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка с преподавателем (всего)	72
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (лекции, уроки и др.)	51
лабораторные занятия (<i>если предусмотрено</i>)	-
практические занятия	19
контрольные работы (<i>если предусмотрено</i>)	-
консультация (<i>если предусмотрено</i>)	-
<i>из них в форме практической подготовки:</i>	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды ОК, ЛР, МР, ПР (из ФГОС СОО/ФОП СОО), ЛР (из программы воспитания), формированию которых способствует элемент программы
			в т.ч. в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
1 семестр (23 час. теор., 11 час. практ.)				
Введение	Содержание учебного материала	2		ОК 05, ЛР 20, ПР 1, ЛР* 10
	1 География как наука. Источники географической информации, методы географических исследований	2		
Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА				
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	4		ОК 04, ОК 05, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 21, МР 17-19, ПР 4, ПР 6, ПР 9, ЛР* 17
	1 Политическая карта мира и ее изменения	1		
	2 Многообразие стран мира	2		
	3 Формы государственного устройства стран	1		
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	10		ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, МР 3, МР 5, МР 10-МР 13, МР 14-16, МР 17-19, МР 20-29, МР 30-32, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ЛР* 10
	1 Географическая среда	1		
	2 Природные ресурсы и их виды	6		
	3 Проблемы взаимодействия человека и природы	1		
	Практические занятия 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования). 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	4		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	10		ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР
	1 Численность и воспроизводство населения	1		
	2 Состав и структура населения	1		

	3	Размещение и миграции населения	1		14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, МР 4, МР 14-16, МР 17-19, МР 20-29, ПР 3, ПР 4, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛР* 17
	4	Качество жизни населения	1		
	Практические занятия		6		
	1.	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).			
	2.	Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.			
	3.	Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.			
	4.	Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.			
	5.	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.			
	6.	Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.			
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		6		ОК 05, Лр 21, ЛР 22, МР 14-16, МР 17-19, МР 20-29, МР 30-32, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛР* 17
	1	Состав и структура мирового хозяйства	3		
	2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	2		
	Практические занятия Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		1		
2 семестр – 38 час. (28 час. теор., 8 час. практ., 2 час. диф. зачет) в том числе 8 ч практической подготовки					
Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала		16		ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, 26, ЛР 27, ЛР 28, ЛР 29, МР 7, МР 8, МР 14-16, МР 17-19, МР 20-29, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛР* 10
	1	Промышленность мира	9		
	2	Сельское хозяйство мира	2		
	3	Мировой транспорт	1		
	4	Сфера услуг	2	1	
	Практические занятия		2		
1.	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире.				
2.	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».				
Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА					
Тема 2.1. Регионы и страны	Содержание учебного материала		16		
	1	Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная и Южная Америка, Африка, Австралия и Океания	10	5	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 1,
	2	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	1	1	

	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя). Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях. 	5		ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 2, МР 14-16, МР 17-19, МР 20-29, МР 30-32, ПР 2, ПР 3, ПР 5, ПР 6, ПР 7, ПР 8, ПР 9, ЛР* 17
Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА				
Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4		ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, МР 1, МР 6, МР 9, МР 14-16, МР 17-19, МР 20-29, ПР 1, ПР 4, ПР 8, ПР 9, ПР 10, ЛР* 10
1	Глобальные проблемы человечества	1	1	
2	Возможные пути решения глобальных проблем	2		
	Практические занятия Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
		Всего:	72	8
		Теоретические:	51	
		Практические:	19	
		Дифференцированный зачет:	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены: учебный кабинет географии, оснащенный компьютерной техникой.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- политическая и физическая карта мира;
- глобус Земли;
- комплекты учебно-наглядных пособий (как на бумажных носителях, так и электронных);
- дидактические материалы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- видеофильмы на флеш-картах;
- компьютерные презентации по наиболее значимым темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные издания

- печатные издания:

1. Максаковский, В.П. География. 10 – 11 классы: базовый уровень: учебник / В.П. Максаковский. – 32-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 415, [1] с. : ил., карт.

- печатные пособия:

1. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 кл. / под ред. В.П. Максаковского. – М.: Дрофа - ДиК, 2023
2. География. 10-11 классы. Контурные карты (Учись быть первым!) / сост. и подгот. к изд. ДРОФА, корпорация "Российский учебник". – М.: ДРОФА, 2023

- электронные издания (ресурсы):

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.

2. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
3. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
4. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
5. Козаренко, А.Е., Шульгина, О.В., Самусенко, Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
6. Лобжанидзе, А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
7. Лукьянова, Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
6. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
9. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе **текущего контроля** (проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной, проверочной работы и др.) и **промежуточного контроля** в форме дифференцированного зачёта.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Текущий контроль - опрос, кейс задания
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Текущий контроль – практическая работа, устный и письменный опрос, тестирование, географический диктант. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	Текущий контроль - практическая работа, оценка работы с картами атласа мира, устный и письменный опрос,

	действовать в чрезвычайных ситуациях	тестирование. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
--	--------------------------------------	---

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПР 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа, устный опрос</p>
<p>ПР 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	<p>тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа, устный опрос</p>
<p>ПР 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа, устный опрос</p>
<p>ПР 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа, географический диктант Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения</p>

	заданий с помощью карт атласа, устный опрос
<p>ПР 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	<p>тестирование, практическая работа, кейс-задания, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа</p>
<p>ПР 6. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбрать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа, кейс-задания, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа, устный опрос</p>
<p>ПР 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа, кейс-задания, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа, устный опрос</p>
<p>ПР 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об</p>	<p>тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа, кейс-задания, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный</p>

особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа, устный опрос
ПР 9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа, кейс-задания, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа, устный опрос
ПР 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа, устный опрос

Личностные результаты реализации программы воспитания

№ п/п	Разделы (темы) учебного предмета	Код личностных результатов
1	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	ЛР* 17
2	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	ЛР* 10
3	Тема 1.3. География населения мира	ЛР* 17
4	Тема 1.4. Мировое хозяйство	ЛР* 17
5	Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства	ЛР* 10
6	Тема 2.1. Регионы и страны	ЛР* 17
7	Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества	ЛР* 10

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.08 ГЕОГРАФИЯ

базовый уровень

по специальности среднего профессионального
образования

51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)

Уровень образования: основное общее

Форма обучения: очная

Архангельск

2023

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 970.

Составитель: Попова М.В., преподаватель Архангельского колледжа культуры и искусства.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Рекомендовано Методическим советом Архангельского колледжа культуры и искусства к использованию в образовательном процессе.

Протокол Методического совета № 4 от 28.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	3
1.1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	3
1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	3
2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	6
3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной, проверочной работы и др.) и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

1.1. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения предмета

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Текущий контроль - опрос, кейс задания
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Текущий контроль - практические занятия, опрос, географический диктант, тестирование, проверочные работы Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль - практические занятия, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, опрос, тестирование, проверочные работы Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.

1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	наименование оценочного средства
	Раздел 1. Общая характеристика мира	ОК 04	Текущий контроль – практическая работа, оценка работы с картами атласа мира, кейс задания, тестирование, устный и письменный опрос, географический диктант. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
1.	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	ОК 05	
2.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	ОК 07	
3.	Тема 1.3. География населения мира		
4.	Тема 1.4. Мировое хозяйство		
5.	Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства		
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	ОК 04	
6.	Тема 2.1. Регионы и страны	ОК 05 ОК 07	
	Раздел 3. Глобальные проблемы Человечества	ОК 04	
7.	Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества	ОК 05 ОК 07	

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПР 1. Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p>	<p>тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа, устный опрос</p>
<p>ПР 2. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p>	<p>тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа, устный опрос</p>
<p>ПР 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>	<p>тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа, устный опрос</p>
<p>ПР 4. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа, географический диктант Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа, устный опрос</p>
<p>ПР 5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p>	<p>тестирование, практическая работа, кейс-задания, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа</p>
<p>ПР 6. Сформированность умений находить и использовать</p>	<p>тестирование, устный и</p>

<p>различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>	<p>письменный опрос, практическая работа, кейс-задания, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа, устный опрос</p>
<p>ПР 7. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа, кейс-задания, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа, устный опрос</p>
<p>ПР 8. Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа, кейс-задания, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа, устный опрос</p>
<p>ПР 9. Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и</p>	<p>тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа, кейс-задания, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) -</p>

явления;	оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа, устный опрос
ПР 10. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	тестирование, устный и письменный опрос, практическая работа, оценка работы с картами атласа мира Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий с помощью карт атласа, устный опрос

2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Наименование оценочного средства

2.1 Примерные задания

- **Пример устного опроса по теме 1.1. Современная политическая карта мира**

1. Каковы основные задачи экономической и социальной географии мира на современном этапе?
2. Перечислите основные этапы формирования политической карты мира.
3. Какую информацию несет политическая карта мира? Где она используется?
4. Покажите на политической карте мира примеры стран с различным географическим положением (по три страны).
- на поиск страны дается десять секунд
5. Дать оценку ППП страны на примере России.

Примечание: вопросы обучающимся предусмотрены по всем разделам и темам курса.

- **Примерные задания тестирования и письменного опроса (письменной проверочной работы) по теме 1.1. Современная политическая карта мира**

Часть А. Решите тест (задания 1-5). Правильный ответ один, оценивается в 1 балл.

1. К микрогосударствам Европы относится:
1) Монако 2) Бруней 3) Коста-Рика 4) Сингапур
2. Приморское положение имеют страны:
1) Китай 2) Швейцария 3) Швеция 4) Афганистан
3. В «Большую семёрку» не входит страна:
1) США 2) Канада 3) Италия 4) Россия
4. В каком регионе нет ни одной монархии?
1) Европа 2) Азия 3) Африка 4) Южная Америка
5. Какие из перечисленных стран являются наименее развитыми?
1) Египет 2) Сомали 3) Сингапур 4) Индонезия

Часть В. Ответьте письменно на вопросы (задания 6-9). Правильный ответ оценивается в 2 балла.

6. Что изучает социально-экономическая география мира?

7. Как называется форма правления государства, в которой выборная власть? Пример такого государства.
 8. Абсолютная монархия – это...?
 9. Для каких целей создана международная организация ООН?
- Часть С. Определите страну по ее краткому описанию (задание 10). Правильный ответ оценивается в 3 балла.
10. Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей, уникальное по форме правления. Здесь имеется свое правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир.

- **Примерная практическая работа по теме «Определение обеспеченности стран запасами угля, нефти, газа и железной руды при современном уровне их добычи» и оценка работы с картами атласа мира**

Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.

Инструкция по выполнению практической работы:

1. Используя инструкцию на стр. 50, данные таблицы 3 в Приложении, рис 24 на стр. 115, определить, на сколько лет хватит нефти при современном уровне его использования для одной из стран мира (по выбору преподавателя).
2. Используя таблицу 3 в Приложении, форзац учебника, определить, какое количество нефти приходится на душу населения в этой стране мира.
3. Сделать вывод о ресурсообеспеченности этой страны нефтью.
4. Используя инструкцию на стр. 50, данные таблицы 4 в Приложении, рис 26 на стр. 116, определить, на сколько лет хватит природного газа при современном уровне его использования для одной из стран мира (по выбору преподавателя).
5. Используя таблицу 4 в Приложении, форзац учебника, определить, какое количество природного газа приходится на душу населения в этой стране мира.
6. Сделать вывод о ресурсообеспеченности этой страны природным газом.
7. Используя инструкцию на стр. 50, данные таблицы 1 на стр. 27, таблицы 4 на стр. 114, определить, на сколько лет хватит мировых общегеологических и разведанных запасов каменного угля при современном уровне его добычи.
8. Используя инструкцию на стр. 50, данные таблицы 1 на стр. 27, таблицы 5 на стр. 123, определить, на сколько лет хватит мировых общегеологических и разведанных запасов железной руды при современном уровне ее добычи.
9. Объясните, какие проблемы возникают в связи с этим.

- **Примерный географический диктант**

(Продолжить предложение...)

1. Эта страна по производству риса занимает 2-ое место в мире и это ...
2. В связи с улучшением социально-экономических условий в этом государстве, средняя продолжительность жизни для мужчин составила 76 лет, а для женщин – 81 год. Это один из самых высоких показателей в мире – это...
3. Какие страны входят в экономический союз – «Бенилюкс», «Феррари», «Мазератти», «Ланча» принадлежат государству _____ и выпускают _____
4. Это государство занимает первое место в мире по выпуску шерстяных тканей...
5. Опель, БМВ, Форд, Ауди, Порше – это головные заводы государства...
6. Микространство, граничит с Испанией и Францией, это...

7. В состав Ю-З Азии входит столько государств: ...
8. Флот государства ... называют «мировым морским перевозчиком»
9. Всемирно известные курорты: Коста-Брава, Коста-Бланка, Коста-Дорада принадлежат государству..., а «коста» в переводе означает...
10. Эта страна по специализации хозяйства подразделяется на «промышленный север» и «Аграрный юг» и это...

- **Примерное кейс-задание по теме урока: Население мира**

Текст на экране:

«Встречаются два старых друга, которые не виделись два года.

Первый. Привет, дорогой, как я рад тебя видеть! Тебя просто не узнать. У тебя новый автомобиль «Мерседес», а два года назад, как я помню, был «Ситроен» и костюм за тысячу долларов.

Второй. А у тебя все тот же старенький «Пежо».

Первый. Да! Да! Старенький «Пежо», милая жена Сьюзен и единственная дочь Кати. Ну, да зачем все обо мне? Твоя кузина сказала мне, что ты купил шикарный дом. В общем, богатеешь!..

Второй. Хочешь знать, в чем секрет моего благополучия? У меня четверо детей и мы ждем пятого!»

На экране появляются вопросы, листы с вопросами раздаются учащимся:

- 1) В какой стране могут вести такой диалог старинные друзья?
- 2) К какому типу воспроизводства населения можно отнести такую ситуацию и почему?
- 3) Что называется демографической политикой? Куда направлена демографическая политика страны, отображенной в данной ситуации?

2.2 Критерии оценивания компетенций, предметных результатов

- **Критерии оценивания устного опроса**

- Оценка **«отлично»** выставляется студенту, давшему полный и правильный ответ на вопрос, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание не только основной, но и дополнительной литературы, ответ должен прозвучать самостоятельно, без наводящих вопросов, при ответе на вопрос активно должны использоваться географические карты и другие источники информации;
- Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который дал правильный и достаточно полный ответ на вопрос с соблюдением логики изложения материала, но допустил при этом некоторые отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, также продемонстрировал умение анализировать материал, однако не все выводы носили аргументированный и доказательный характер. Оценка «хорошо» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопрос, студентом продемонстрировано слабое умение работать с источниками географической информации.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он либо отказался отвечать на вопрос, либо в ответе допустил грубые фактические ошибки, было обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, студент не справился с дополнительными и уточняющими вопросами.

- **Критерии оценивания письменной проверочной работы**

Каждый вариант работы включает в себя 10 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

В работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания с выбором одного правильного ответа из предложенного списка - часть А;
- 2) задания, предполагающие полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос – часть В;
- 3) задания на решение поставленной задачи – часть С.

В работе содержатся задания *базового, повышенного и высокого* уровней сложности.

- *Базовый уровень* – это задания на фактическое знание материала.
- *Повышенный уровень* - это задания на умение применять полученные знания для решения различных задач.
- *Высокий уровень* - это задания на владение знаниями и умениями для решения поставленных задач.

На выполнение работы отводится 20-25 минут.

Проверочная работа состоит из трех частей.

Часть А – состоит из 5 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа. Задание этой части работы предназначаются для проверки усвоения знаний на *базовом* уровне. Верное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.

Часть В включает 4 задания, предполагающие полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Задания этой части предназначаются для проверки усвоения учащимися знаний и умений на *повышенном* уровне – оценивается в 2 балла.

Часть С включает одно задание на решение поставленной задачи. Задание этой части предназначается для проверки усвоения обучающимися знаний, умений и компетенций на *повышенном* и *высоком* уровне, его верное выполнение оценивается тремя баллами.

- **Шкала оценивания письменной проверочной работы**

Максимальное количество баллов – 16 баллов

«2» - 5 баллов и менее

«3» - 6 – 9 баллов

«4» - 10 – 13 балла

«5» - 14 – 16 баллов

- **Критерии оценивания практической работы и оценка работы с картами атласа мира**

Оценка «отлично» ставится, если студент полностью выполнил практическую работу без единой ошибки; им грамотно и обоснованно сделаны все выводы; он продемонстрировал умение работать с разными источниками географической информации; работа студентом выполнена аккуратно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент полностью выполнил практическую работу с небольшими пометками; студентом продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; он

продемонстрировал умение работать с разными источниками географической информации; работа студентом выполнена аккуратно.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент не полностью выполнил практическую работу и с небольшими поправками; студент не смог сам, без помощи преподавателя, сделать выводы; он продемонстрировал умение работать с разными источниками географической информации, работа выполнена неаккуратно.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил практическую работу.

- **Шкала оценивания географического диктанта**

Каждый правильный ответ – 1 балл

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – 5 баллов и менее

Оценка «3» (удовлетворительно) – 6 – 7 баллов

Оценка «4» (хорошо) – 8 - 9 баллов

Оценка «5» (отлично) – 10 баллов

- **Критерии оценки выполнения кейс-заданий**

Критериями оценки выполненного кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Оценка за кейс-задание выставляется по четырёхбалльной шкале.

«Отлично» – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо» – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

«Неудовлетворительно» – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **устного дифференцированного зачёта** и включает:

- 1) Устные ответы на поставленные и дополнительные вопросы
- 2) Работа с картой и другими источниками географических знаний

3.1 Примерные задания

1) Примерные устные вопросы:

1. География как наука, методы географических исследований, политическая карта мира, периоды формирования политической карты.
2. Многообразие стран современного мира; Россия на политической карте мира.
3. Формы государственного устройства, типы государства, политическая география и геополитика, международные организации.
4. Взаимодействие общества и природы, природные ресурсы земли.
5. Минеральные ресурсы мира.
6. Земельные ресурсы мира.
7. Водные и лесные ресурсы.
8. Ресурсы Мирового океана и другие виды ресурсов.
9. Численность и воспроизводство населения, движение населения.
10. Состав (структура) населения: особенности этнической, лингвистической и религиозной структуры человечества.
11. Размещение и миграции населения, городское и сельское население, урбанизация.
12. Трудовые ресурсы стран и регионов мира; культурно-исторические центры в различных регионах мира.
13. Научно-техническая революция (НТР) на современном этапе: основные черты НТР, пути развития техники и технологии.
14. Мировое хозяйство, международное разделение труда, международная специализация, экономическая интеграция.
15. Отраслевая структура мирового хозяйства, его главные центры.
16. Территориальная структура мирового хозяйства, региональная политика.
17. Факторы размещения производства.

18. Промышленность мира, топливно-энергетическая промышленность и электроэнергетика.
19. Общая характеристика металлургии.
20. Общая характеристика машиностроения.
21. Общая характеристика химической промышленности.
22. Общая характеристика лесной и деревообрабатывающей промышленности.
23. Общая характеристика легкой промышленности.
24. Общая характеристика сельского хозяйства.
25. Транспорт, виды транспорта, мировая транспортная система, транспорт и окружающая среда.
26. Зарубежная Европа: общая характеристика.
27. Общая характеристика Зарубежной Азии.
28. Общая характеристика Северной Америки.
29. Общая характеристика Южной Америки.
30. Общая характеристика Африки.
31. Общая характеристика Австралии и Океании.
32. Глобальные проблемы человечества, роль географии в изучении глобальных проблем.

План общей характеристики отрасли хозяйства:

1. Значение отрасли.
2. Отраслевой состав.
3. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение.
4. Главные страны производители продукции отрасли.
5. Факторы размещения производства продукции отрасли.

План общей характеристики региона:

1. Территория, границы, ЭГП
2. Природные условия и ресурсы: минеральные, водные, лесные, земельные, агроклиматические.
3. Население.
4. Хозяйство: промышленность, сельское хозяйство, транспорт.
5. Субрегионы.

2) Примерная работа с картой и другими источниками географических знаний

Показать на политической карте страны по выбору преподавателя. Всего 5 стран. Время на поиск страны на карте 5 сек. За каждую правильно показанную страну – 1 балл

3.2 Критерии оценивания компетенций, предметных результатов:

На дифференцированном зачете студент устно отвечает на три теоретических вопроса, каждый вопрос оценивается баллами.

5 баллов ставится, если:

- полностью раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание материала;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- при ответе на вопрос активно использовались географические карты и другие источники информации;

- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

4 балла ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано умение работать с источниками географической информации;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

3 балла ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано слабое умение работать с источниками географической информации.

0 баллов ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

3.3 Шкала оценивания заданий дифференцированного зачёта:

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60 %, 11 баллов и менее

Оценка «3» (удовлетворительно) – 60-74%, 12 – 15 баллов

Оценка «4» (хорошо) – 75-89%, 16 - 18 баллов

Оценка «5» (отлично) – 90-100 %, 19-20 баллов

Итоговая оценка по предмету *География* выводится с учетом оценок, полученных в течение второго семестра в ходе проведения текущего контроля и оценки за дифференцированный зачет.