

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

Утверждено приказом
директора колледжа культуры
№ 87 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 05 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

по специальности
среднего профессионального образования:

**51.02.02 Социально-культурная деятельность
(по видам)**

Уровень образования: основное общее, среднее общее

Форма обучения: очная

Архангельск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 970.

В соответствии с пунктом 2.3. ФГОС СПО по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (по видам) из объема времени, отведенного на вариативную часть циклов ППССЗ, 34 часа выделено на увеличение объема часов для реализации программы дисциплины ОП. 05 Социальная педагогика и психология.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский колледж культуры и искусства».

Составитель: Смирнов С.В., преподаватель Архангельского колледжа культуры и искусства

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность.

Протокол № 13 от 22 июня 2023 г.

Рекомендовано Методическим советом Архангельского колледжа культуры и искусства к использованию в образовательном процессе.

Протокол Методического совета № 4 от 28.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ПРИЛОЖЕНИЕ 1:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Социальная педагогика и психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.02 *Социально-культурная деятельность* (по видам), относящейся к укрупнённой группе 51.00.00 *Культуроведение и социокультурные проекты*.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Социальная педагогика и психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Социальная педагогика и психология» — формирование у студентов представления об основных проблемах, тенденциях и закономерностях развития социальной педагогики и психологии; осознание ими образования как важного фактора развития личности и общества; изучение особенностей становления и развития личности в процессе социализации; формирование необходимых компетенций в области социальной педагогики и психологии для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ставить на этапе планирования социально-культурной деятельности педагогические (образовательные, воспитательные, развивающие) задачи и решать их в процессе ее осуществления;

- эффективно решать возникающие в ходе осуществления социально-культурной деятельности социально-педагогические и психологические проблемы;

- находить и анализировать информацию в области социальной педагогики и психологии, необходимую повышения эффективности профессиональной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- предмет, основные категории, закономерности, принципы, содержание и методы социальной педагогики и социальной психологии;
- стадии, факторы, агенты, средства и механизмы социализации;
- закономерности и факторы развития личности
- факторы и функции социального воспитания
- типы, причины и последствия девиаций

В ходе изучения дисциплины формируются *общие компетенции*:

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В ходе изучения дисциплины формируются *профессиональные компетенции*:

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.4.	Анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры.
ПК 1.8.	Организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности.
ПК 2.3.	Разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя.

Освоение учебной дисциплины способствует достижению личностных результатов (ЛР) (в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности):

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,	ЛР 9

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес	ЛР 20
Организирующий собственную деятельность, определяющий методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество	ЛР 21
Решающий проблемы, оценивающий риски и принимающий решения в нестандартных ситуациях	ЛР 22
Обеспечивающий сплочение коллектива, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями	ЛР 23
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации	ЛР 24
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка с преподавателем (всего)	66
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (лекции, уроки и др.)	28
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия	36
контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультация <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>из них в форме практической подготовки:</i>	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.)</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт в 6 семестре	2

Объем времени, отведенный на вариативную часть программы дисциплины ОП.05 Социальная педагогика и психология (34 часа), направлен на формирование умений и навыков разработки и реализации социально-культурных проектов и программ, формирование знаний о дифференцированном культурном обслуживании населения в соответствии с возрастными категориями, создании условий для привлечения населения к культурно досуговой и творческой деятельности.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Социальная педагогика и психология*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды ОК, ЛР, МР, ПР (из ФГОС СОО/ФООП СОО), ЛР (из программы воспитания), формированию которых способствует элемент программы
			в т.ч. в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
5 семестр - 28 час. (теор 8 час., практ. 20 час.)				
Раздел 1.	Социальная педагогика и психология как отрасли научного знания			
Тема 1.1. Предмет и основные категории социальной педагогики	Содержание учебного материала. Социальная педагогика и социальная психология как науки.	4		ОК 01, ОК 03, ПК 1.4, ЛР*15, ЛР*20
	Теоретические занятия	2		
	Социальная педагогика в системе наук о человеке			
	Практические занятия	2		
	Социальная педагогика как сфера практической деятельности			
Тема 1.2. Предмет и основные категории социальной психологии.	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 03, ПК 1.4, ЛР*15, ЛР*20
	Теоретические занятия	2		
	Общая характеристика социальной психологии как науки			
	Практические занятия	2		
	История становления и развития социальной психологии			
Раздел 2.	Человек — как объект психолого-педагогического анализа			
Тема 2.1. Психология личности	Содержание учебного материала. Личность. Самосознание. Я-концепция. Темперамент. Характер. Психические состояния и эмоции. Потребности и мотивация	10		ОК 03, ОК 06, ПК 1.8, ЛР*24

	Теоретические занятия	2	2	
	Личность и ее структура. Социально-психологическая характеристика личности			
	Практические занятия	8	8	
	Самосознание, Я-концепция и мировоззрение личности. Темперамент, характер. Психические состояния и эмоциональные процессы. Движущие силы поведения человека. Потребности и мотивация			
Тема 2.2. Социальное развитие личности	Содержание учебного материала. Развитие личности. Факторы развития.	4		ОК 03, ОК 06, ПК 1.8, ЛР*9
	Теоретические занятия	2	2	
	Векторы и особенности социального развития личности			
	Практические занятия	2	2	
	Факторы развития личности. Биологические и социальные факторы и их соотношение			
Тема 2.3. Возрастные особенности детей	Содержание учебного материала. Психические процессы, психические состояния, особенности темперамента и характера, особенности осуществления деятельности, интересы и потребности, обученность и обучаемость	6		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.8, ПК 2.3, ЛР*13, ЛР*14, ЛР*21, ЛР*22, ЛР*23
	Практические занятия	6	6	
	Психолого-педагогическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая характеристика подросткового и юношеского возраста. Психолого-педагогическая характеристика зрелого и пожилого возраста			
	Итого за 5 семестр	28 часов <i>Лекции - 8</i> <i>Практич занятия - 20</i>	20 4 – в процессе теоретических занятий 16 — в	

			процессе практических занятий	
6 семестр - 38 час. (теор. 20 час., практ. 16 час., диф. зачет – 2 час.)				
Раздел 3.	Ограниченные возможности здоровья и девиации как социально-педагогическая проблема			
Тема 3.1. Ограниченные возможности здоровья как социально-педагогическая проблема	Содержание учебного материала. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	4		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.8, ПК 2.3, ЛР*8, ЛР*9, ЛР*13, ЛР*14, ЛР*21, ЛР*22, ЛР*23
	Теоретические занятия	2		
	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья			
	Практические занятия	2	2	
	Особенности педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ			
Тема 3.2. Девиации как социально-педагогическая проблема	Содержание учебного материала. Особенности детей, имеющих социальные девиации	4		ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.8, ПК 2.3, ЛР*8, ЛР*9, ЛР*13, ЛР*14, ЛР*21, ЛР*22, ЛР*23
	Теоретические занятия	2		
	Типы девиаций: причины и последствия			
	Практические занятия	2	2	
	Особенности педагогического взаимодействия с детьми, имеющими социальные девиации			
Раздел 4.	Социализация личности в контексте психологии больших и малых социальных групп			
Тема 4.1 Психология больших социальных групп	Содержание учебного материала. Особенности больших социальных групп. Психология массового поведения	6		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.3, ЛР*5, ЛР*8, ЛР*9, ЛР*22
	Теоретические занятия	4		
	Социально-педагогическая характеристика и социально-психологические особенности современного российского общества. Социально-			

	психологические характеристики больших социальных групп			
	Практические занятия	2		
	Психология массового поведения			
Тема 4.2. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики	Содержание учебного материала. Социализация. Факторы, средства и механизмы социализации	6		ОК 06, ПК 1.4, ЛР*5, ЛР*8
	Теоретические занятия	4		
	Понятие, сущность и этапы социализации. Факторы социализации			
	Практические занятия	2		
	Средства и механизмы социализации			
Тема 4.3. Факторы и функции социального воспитания	Содержание учебного материала. Воспитание как социальный феномен. Семья и ее особенности.	10		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 1.8, ПК 2.3, ЛР*5, ЛР*8, ЛР*17
	Теоретические занятия	4	4	
	Воспитание как основной механизм социализации. Семья как институт воспитания			
	Практические занятия	6	6	
	Микрофакторы социального воспитания. Мезофакторы социального воспитания. Макрофакторы социального воспитания			
Тема 4.4. Малая социальная группа	Содержание учебного материала. Малая социальная группа. Динамика группы. Этапы развития малой группы. Формирование коллектива.	6		ОК 04, ОК 05, ПК 1.8, ПК 2.3, ЛР*13, ЛР*14, ЛР*23
	Теоретические занятия	2	2	
	Малая социальная группа и ее особенности			
	Практические занятия	4	2	
	Закономерности стихийного формирования малой группы. Формирование коллектива			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		

	Итого за 6 семестр	38 часов <i>Лекции - 20</i> <i>Практич. занятия — 16</i> <i>Дифференц. зачет - 2</i>	18 6 – в процессе теоретических занятий 12 — в процессе практических занятий
	Всего:	66 часов <i>Лекции — 28</i> <i>Практич. занятия — 36</i> <i>Дифференц. зачет - 2</i>	38 16 – в процессе теоретических занятий 28 — в процессе практических занятий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен учебный кабинет социальной педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийным проектор, экран.

Для реализации учебного предмета необходимо следующее учебно-методическое обеспечение: учебники, учебные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные издания

1 Блинов, В.И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В.И.Блинов, Е.Ю.Есенина, И.С.Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520289>

2 Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М.Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 719с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

3 Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А.Гуружапов [и др.]; под редакцией В.А.Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238>

4 Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / В.И.Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 395с.

4 Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С.А.Расчетина, З.И.Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325>

5 Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.С.Торохтий [и др.]; под общей редакцией В.С.Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 453с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

Электронные издания (ресурсы):

1. <http://elib.gnpbu.ru>
2. <https://pedlib.ru>
3. <http://suhnad.ucoz.ru>
4. [gumer.info>bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
5. <http://pedagogic.ru/books/index.shtml>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика / Н.В.Бордовская. - СПб.: Питер, 2017
2. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г.Маклаков. - СПб.: Питер, 2017.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика / А.А.Реан. - СПб.: Питер, 2007.
4. Слостенин В.А. Педагогика и психология / В.А.Слостенин. - М.: Юрайт - 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе **текущего контроля** (проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ) и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

В ходе изучения дисциплины формируются *общие компетенции*:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ОК 03.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ОК 04.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться эффективно	Оценка выполнения практического задания;

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде	тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ОК 05.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ОК 06.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.4.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен при помощи использования различных методик научиться анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ПК 1.8.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ПК 2.3.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач.

	исполнителя	Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
--	-------------	--

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Ставить на этапе планирования социально-культурной деятельности педагогические (образовательные, воспитательные, развивающие) задачи и решать их в процессе ее осуществления;	Способность ставить образовательные, воспитательные и развивающие задачи и реализовывать их решение	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Эффективно решать возникающие в ходе осуществления социально-культурной деятельности социально-педагогические и психологические проблемы;	Готовность решать возникающие в ходе осуществления социально-культурной деятельности социально-педагогические и психологические проблемы	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Находить и анализировать информацию в области социальной педагогики и психологии, необходимую повышения эффективности профессиональной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Способность ориентироваться в специальной литературе по дисциплине; целенаправленно расширять сферу профессиональных интересов	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Понимание проблем, которые решает система образования; видение направлений его трансформации	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Предмет, основные категории, закономерности, принципы, содержание и методы социальной педагогики и социальной психологии;	Демонстрация понимания предмет, основные категории, закономерности, принципы, содержание и методы социальной педагогики и социальной психологии;	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Стадии, факторы, агенты, средства и механизмы социализации;	Демонстрация понимания этапов, факторов, субъектов и механизмов	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы;

	социализации	выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Закономерности и факторы развития личности	Демонстрация понимания закономерностей и факторов развития личности	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Факторы и функции социального воспитания	Демонстрация понимания факторов и функций социального воспитания	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Типы, причины и последствия девиаций	Демонстрация понимания типов, причин и последствий различных девиаций	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

Личностные результаты реализации программы воспитания

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины	Код личностных результатов
1	Тема 1.1. Предмет и основные категории социальной педагогики.	ЛР 15, ЛР 20
2	Тема 1.2. Предмет и основные категории социальной психологии.	ЛР 15, ЛР 20
3	Тема 2.1. Психология личности.	ЛР 24
4	Тема 2.2. Социальное развитие личности	ЛР 9
5	Тема 2.3. Возрастные особенности детей	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
6	Тема 3.1. Ограниченные возможности здоровья как социально-педагогическая проблема	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
7	Тема 3.2. Девиации как социально-педагогическая проблема	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23
8	Тема 4.1 Психология больших социальных групп	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 22
9	Тема 4.2. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики	ЛР5, ЛР8
10	Тема 4.3. Факторы и функции социального воспитания	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17
11	Тема 4.4. Малая социальная группа	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП. 05 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

по специальности
среднего профессионального образования:

**51.02.02 Социально-культурная деятельность
(по видам)**

Уровень образования: основное общее, среднее общее

Форма обучения: очная

Архангельск

2023

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам), утв. приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 № 970.

Составитель: Смирнов С.В., преподаватель Архангельского колледжа культуры и искусства

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность.

Протокол № 13 от 22 июня 2023 г.

Рекомендовано Методическим советом Архангельского колледжа культуры и искусства к использованию в образовательном процессе.

Протокол Методического совета № 4 от 28.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	4
ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельной, проверочной работы и др.) и промежуточного контроля в форме *дифференцированного зачета*.

1.1. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ОК 03.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ОК 04.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ОК 05.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ОК 06.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль –

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	дифференцированный зачёт.
---	---------------------------

Предметные результаты обучения	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.4.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен при помощи использования различных методик научиться анализировать состояние социально-культурной ситуации в регионе и учреждении (организации) культуры	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ПК 1.8.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться организовывать работу с коллективом исполнителей на основе принципов организации труда, этических и правовых норм в сфере профессиональной деятельности	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ПК 2.3.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться разрабатывать сценарии культурно-массовых мероприятий, театрализованных представлений, осуществлять их постановку, лично участвовать в них в качестве исполнителя	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (результаты по разделам / темам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Предмет и основные категории социальной педагогики.	ОК 01, ОК 03, ПК 1.4, ЛР 15, ЛР 20	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
2	Тема 1.2. Предмет и основные категории социальной психологии.	ОК 01, ОК 03, ПК 1.4, ЛР 15, ЛР 20	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач.

			Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
3	Тема 2.1. Психология личности.	ОК 03, ОК 06, ПК 1.8, ЛР 24	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
4	Тема 2.2. Социальное развитие личности	ОК 03, ОК 06, ПК 1.8, ЛР 9	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
5	Тема 2.3. Возрастные особенности детей	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.8, ПК 2.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
6	Тема 3.1. Ограниченные возможности здоровья как социально-педагогическая проблема	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.8, ПК 2.3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
7	Тема 3.2. Девиации как социально-педагогическая проблема	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК 1.8, ПК 2.3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
8	Тема 4.1 Психология больших социальных групп	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4, ПК 2.3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 22	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
9	Тема 4.2. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики	ОК 06, ПК 1.4, ЛР 5, ЛР 8	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
10	Тема 4.3. Факторы и функции социального	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы;

	воспитания	1.4, ПК 1.8, ПК 2.3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 17	выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
11	Тема 4.4. Малая социальная группа	ОК 04, ОК 05, ПК 1.8, ПК 2.3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Ставить на этапе планирования социально-культурной деятельности педагогические (образовательные, воспитательные, развивающие) задачи и решать их в процессе ее осуществления;	Способность ставить образовательные, воспитательные и развивающие задачи и реализовывать их решение	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Эффективно решать возникающие в ходе осуществления социально-культурной деятельности социально-педагогические и психологические проблемы;	Готовность решать возникающие в ходе осуществления социально-культурной деятельности социально-педагогические и психологические проблемы	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Находить и анализировать информацию в области социальной педагогики и психологии, необходимую повышения эффективности профессиональной деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Способность ориентироваться в специальной литературе по дисциплине; целенаправленно расширять сферу профессиональных интересов	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Понимание проблем, которые решает система образования; видение направлений его трансформации	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Предмет, основные категории, закономерности, принципы, содержание и методы социальной педагогики и социальной	Демонстрация понимания предмет, основные категории, закономерности,	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением,

психологии;	принципы, содержание и методы социальной педагогики и социальной психологии;	презентацией; решение ситуационных задач
Стадии, факторы, агенты, средства и механизмы социализации;	Демонстрация понимания этапов, факторов, субъектов и механизмов социализации	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Закономерности и факторы развития личности	Демонстрация понимания закономерностей и факторов развития личности	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Факторы и функции социального воспитания	Демонстрация понимания факторов и функций социального воспитания	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Типы, причины и последствия девиаций	Демонстрация понимания типов, причин и последствий различных девиаций	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Примерные вопросы проверочных работ

Задания к проверочной работе №1.

Темы: Воспитание: закономерности, принципы, методы, содержание. Коллектив как средство воспитания. Семья как институт воспитания.

Время выполнения - 45 минут

- 1 Дайте определение воспитания.
- 2 Приведите два примера закономерностей воспитания.
- 3 Назовите принципы воспитания (не менее пяти)
- 4 Дайте определение цели воспитания.
- 5 Ответьте на вопрос: Какова основная цель (идеал) современного воспитания?
- 6 Раскройте суть прагматической и гуманистической целей воспитания.
- 7 Назовите компоненты, входящие в структуру содержания воспитания.
- 8 Назовите две цели воспитания, согласно концепции О.С.Газмана
- 9 Ответьте на вопрос: Что представляет собой, по О.С.Газману, центральное звено базовой

культуры?

10 Назовите основные сферы деятельности воспитателя (3)

11 Назовите основные задачи нравственного воспитания (2)

12 Раскройте классификацию методов воспитания Г.И.Щукиной (не менее 3-х примеров в каждой из 3-х групп методов)

13 Дайте определение детского коллектива.

14 Назовите четыре стадии развития коллектива (А.С.Макаренко)

15 Назовите модели развития взаимоотношений между личностью и коллективом (3)

16 Назовите педагогические действия, приемы, условия, обеспечивающие 17 полноценную жизнь детского воспитательного коллектива (не менее шести)

18 Приведите типологию семей, в зависимости от количества детей.

19 Приведите типологию семей, в зависимости от состава семьи.

20 Приведите типологию семей, в зависимости от структуры семьи.

21 Приведите типологию семей, в зависимости от характера взаимоотношений в семье.

22 Назовите семь функций семьи.

23 Назовите три стиля семейного воспитания.

24 Назовите пять тактик семейного воспитания.

25 Назовите типы неправильного семейного воспитания (не менее пяти).

Критерии оценки.

Отметка «отлично»: 23 — 25 правильных ответов

Отметка «хорошо»: 19 — 22 правильных ответов

Отметка «удовлетворительно»: 14 — 18 правильных ответов

Отметка «неудовлетворительно»: менее 14 правильных ответов

2.2 Примерные вопросы для тестирования

1 Предмет социальной педагогики – это

а) Противоречивое, закономерное развитие личности, отношения технологии организации и осуществление воспитательного процесса

б) Педагогические аспекты социального становления и развития личности, приобретение социального статуса, функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик

2 Определите понятие «... - это либо подготовленный специалист, либо родитель, либо какое-либо третье лицо (группа) по отношению к человеку, на которого направлена его (их) деятельность, также это и сам человек по отношению к себе при осуществлении саморазвития, самовоспитания»

а) субъект социально-педагогического процесса

б) объект социально-педагогического процесса

3 Социальное воспитание - это

а) процесс передачи знания из поколения в поколение

б) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни

в) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях

г) специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.

4 Социальное обучение – это

а) Формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей.

б) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

в) целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней

5 Подберите определение понятию «социальная поддержка»

а) Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»

б) Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности

в) Комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.

6 Социально-педагогическая деятельность представляет собой

а) разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования

б) разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания

в) разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

г) посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

7 Результатом социально-педагогической деятельности является

а) Определенный уровень воспитанности и обученности личности в соответствии с ее задатками и способностями, индивидуальными особенностями.

б) Сформированность определенного уровня социальных качеств, самосознания, самоопределения и самоутверждения в соответствии с возможностями личности и окружающей среды.

в) Становление человека как биологического вида и как социального существа.

8 Социально-педагогический процесс

а) целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта

б) интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации.

в) передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования

9 Результатом социально-педагогической деятельности является

- а) Определенный уровень воспитанности и обученности личности в соответствии с ее задатками и способностями, индивидуальными особенностями.
- б) Сформированность определенного уровня социальных качеств, самосознания, самоопределения и самоутверждения в соответствии с возможностями личности и окружающей среды.
- в) Становление человека как биологического вида и как социального существа.

10 Социально-педагогический процесс

- а) целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта
- б) интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации.
- в) передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования

11 К мегафакторам социализации относятся?

- а) Мир, страна, этнос;
- б) Космос, планета, мир;
- в) Общество, этнос, страна

12 Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам?

- а) Первичной социализации;
- б) Вторичной социализации;
- в) Основным

13 Ребенком является лицо в возрасте до ... лет?

- а) 14;
- б) 16;
- в) 18

14 Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия ?

- а) «Мировоззрение»;
- б) Культура;
- в) «Образ жизни»

15 К макрофакторам социализации относятся?

- а) Страна, этнос, общество;
- б) Группа сверстников, страна, государство;
- в) Село, средства массовой коммуникации

16 Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определённой группой или общностью, называется?

- а) Идентификацией;
- б) Самопознанием;
- в) Саморефлексией

17 Эгалитарный, патриархальный, матриархальный типы семей выделяются по?

- а) Особенности главенства в семье;
- б) Качеству отношений;
- в) Уровню материально обеспеченности

18 К микрофакторам социализации относятся?

- а) Город, общество, планета;
- б) Общество, государство, семья;
- в) Семья, сверстники, воспитательные организации

19 Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом?

- а) Подавления;
- б) Ускорения;
- в) Торможения

20 Одной из задач социального воспитания является

- а) Разработка методов воспитания;
- б) Регламентация деятельности;
- в) Защита прав ребенка

21 Виктимизация — это:

- а) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации
- б) процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности
- в) утверждение в обществе определенных ценностей и норм, воспринимаемых преимущественно на веру, без рационального, критического осмысления

22 Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива — это:

- а) поощрение
- б) упражнение
- в) коррекция

23 Процесс и итог отождествления индивидом себя с социальной группой или этнонациональной общностью, помогающей ему эффективно усваивать и преобразовывать общественные нормы и ценности, принимать социально-политические роли:

- а) инновация
- б) идентификация
- в) идеализация

24 Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствия или смерти одного из родителей:

- а) неполная
- б) нуклеарная
- в) семья в повторном браке

25 Назовите слово, обозначающее одну из категорий педагогической теории. В переводе с греческого языка оно обозначает «путь», «способ»:

- а) средство
- б) метод
- в) технология

26 По количеству детей семьи подразделяются на:

- а) зрелые
- б) многодетные
- в) бедные

27 По количеству детей семьи подразделяются на:

- а) богатые
- б) молодые
- в) малолетние

28 Активное приспособление человека к условиям социальной среды, благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления, – это ... адаптация:

- а) психологическая
- б) культурная
- в) социальная

29 Под адаптацией понимается способность человека:

- а) противостоять социальной среде
- б) активно взаимодействовать с социальной средой
- в) не замечать влияние социальной среды

30 Совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они», называется:

- а) субкультурой
- б) обществом
- в) семьей

Критерии оценки.

Отметка «отлично»: 27 — 30 правильных ответов

Отметка «хорошо»: 23 — 26 правильных ответов

Отметка «удовлетворительно»: 16 — 22 правильных ответов

Отметка «неудовлетворительно»: менее 16 правильных ответов

3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **устного дифференцированного зачёта**.

Примерные вопросы к зачету:

- 1 Предмет и основные категории социальной педагогики и социальной психологии
- 2 Личность и ее структура. Социально-психологическая характеристика личности
- 3 Самосознание, Я-концепция и мировоззрение личности
- 4 Темперамент, характер
- 5 Психические состояния и эмоциональные процессы
- 6 Потребности и мотивация
- 7 Факторы развития личности
- 8 Психолого-педагогическая характеристика дошкольного и младшего школьного возраста.
- 9 Психолого-педагогическая характеристика подросткового и юношеского возраста.
- 10 Психолого-педагогическая характеристика зрелого и пожилого возраста

- 11 Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
- 12 Особенности педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ
- 13 Типы девиаций: причины и последствия
- 14 Особенности педагогического взаимодействия с детьми, имеющими социальные девиации
- 15 Социально-психологические характеристики больших социальных групп
- 16 Психология массового поведения
- 17 Понятие, сущность и этапы социализации.
- 18 Факторы социализации
- 19 Средства и механизмы социализации
- 20 Воспитание как основной механизм социализации
- 21 Семья как институт воспитания
- 22 Микрофакторы, мезофакторы и макрофакторы социального воспитания
- 23 Малая социальная группа и ее особенности
- 24 Закономерности стихийного формирования малой группы
- 25 Формирование коллектива