

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

Утверждено приказом
директора колледжа культуры
№ 87 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 04. ПЕДАГОГИКА**

по специальности
среднего профессионального образования

**51.02.01 Народное художественное творчество
(по видам)**

Вид: Хореографическое творчество

Уровень образования: основное общее

Форма обучения: очная

Архангельск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1099.

В соответствии с пунктом 2.3. ФГОС СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам) из объема времени, отведенного на вариативную часть циклов ППССЗ, 34 часа выделено на увеличение объема часов для реализации программы дисциплины ОП. 04 Педагогика.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский колледж культуры и искусства».

Составитель: Смирнов С.В., преподаватель Архангельского колледжа культуры и искусства

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (вид: Хореографическое творчество).

Протокол № 34 от 20 июня 2023 г.

Рекомендовано Методическим советом Архангельского колледжа культуры и искусства к использованию в образовательном процессе.

Протокол Методического совета № 4 от 28.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

ПРИЛОЖЕНИЕ 1:

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 *Народное художественное творчество* (по видам), относящейся к укрупнённой группе 51.00.00 *Культуроведение и социокультурные проекты*

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Педагогика» - практическая и теоретическая подготовка студента к профессиональной работе в качестве преподавателей в детских школах искусств и других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
- использовать теоретические сведения о коллективе и личности, векторах и факторах ее развития в педагогической деятельности
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в ходе осуществления педагогической деятельности
- оценивать возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации педагогической деятельности
- учитывать индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением в ходе педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы теории воспитания и образования

- цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства осуществления педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования в сфере искусств

- особенности педагогической деятельности и требования к личности педагога
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- специфику процессов социализации и воспитания
- особенности формирования, функционирования и развития малой группы

В ходе изучения дисциплины формируются **общие компетенции**:

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

В ходе изучения дисциплины формируются **профессиональные компетенции**:

Код ПК	Формулировка компетенции
ПК 1.1.	Осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.
ПК 1.3.	Разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты.
ПК 2.1.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.
ПК 2.2.	Осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе актуальной учебно-методической литературы.
ПК 2.3.	Анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 2.5.	Учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания.
ПК 2.6.	Способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива.
ПК 2.7.	Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. организационно-управленческая деятельность

Освоение учебной дисциплины способствует достижению личностных результатов (ЛР) (в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности:

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
---	-------------

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Соблюдающий нормы делового общения в коллективе, с коллегами	ЛР 13
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 18
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 19
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес	ЛР 20
Организующий собственную деятельность, определяющий методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество	ЛР 21
Решающий проблемы, оценивающий риски и принимающий решения в нестандартных ситуациях	ЛР 22
Обеспечивающий сплочение коллектива, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями	ЛР 23
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий повышение квалификации	ЛР 24
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ЛР 25

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка с преподавателем (всего)	72
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (лекции, уроки и др.)	42
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия	28
контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультация <i>(если предусмотрено)</i>	2
<i>из них в форме практической подготовки:</i>	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация – экзамен в 5 семестре	6

Объем времени, отведенный на вариативную часть программы дисциплины ОП.04 Педагогика (34 час.), направлен на углублённое изучение практических и теоретических аспектов подготовки студента к профессиональной работе в качестве преподавателей в детских школах искусств и других учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях; на формирование ОК 1, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Педагогика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды ОК, ЛР, МР, ПР (из ФГОС СОО/ФОП СОО), ЛР (из программы воспитания), формированию которых способствует элемент программы
			в т.ч. в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
4 семестр - 42 час. (теор. 26 час., практ. 16 час.), в т.ч. в форме практ. подготовки 28 час.				
Раздел 1.	Педагогика как отрасль научного знания и практической деятельности			
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала: Предмет и объект педагогики, образование, дополнительное образование.	6		ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретические занятия	6	2	
	Предмет, объект и структура педагогики как науки. Образование как социальный феномен. Система дополнительного образования в России.			
Тема 1.2. Педагогическая деятельность и ее особенности	Содержание учебного материала. Педагогическая деятельность, воспитание, обучение, субъекты образовательного процесса.	8		ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
	Теоретические занятия	6	2	
	Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности. Воспитание и обучение как механизмы осуществления образовательного процесса. Субъекты образовательного процесса в системе дополнительного образования.			
	Практические занятия	2	2	
	Требования к личности педагога дополнительного образования*			
Раздел 2.	Человек и малая группа как объекты психолого-педагогического анализа			
Тема 2.1. Психика и	Содержание учебного материала. Психика, сознание, самосознание, Я-концепция.	4		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ЛР 17 ЛР

сознание	Теоретические занятия	2	2	21, ЛР 22
	Психика человека и ее структура. Сознание как высший уровень развития психики			
	Практические занятия	2	2	
	Самосознание и Я-концепция*			
Тема 2.2. Личность	Содержание учебного материала. Личность, темперамент, характер, направленность, способности, потребности, мотивация, психические состояния, эмоциональные процессы, защитные механизмы психики	10		ОК 03, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛР 24
	Теоретические занятия	6	4	
	Личность и ее структура. Движущие силы поведения. Мотивация и потребности. Защитные механизмы психики			
	Практические занятия	4	4	
	Темперамент и характер* Психические состояния и эмоциональные процессы*			
Тема 2.3. Развитие личности	Содержание учебного материала. Развитие личности, девиантное поведение, ограниченные возможности здоровья.	8		ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ЛР 9, ЛР 24
	Теоретические занятия	6	2	
	Векторы и особенности развития личности. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Психология девиантного поведения.			
	Практические занятия	2	2	
	Факторы развития личности*			
Тема 2.4. Возрастные особенности обучающихся и их учет в ходе организации и осуществления образовательного процесса	Содержание учебного материала. Психолого-педагогическая характеристика человека.	6		ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР 17, ЛР 23
	Практические занятия	6	6	
	Психолого-педагогическая характеристика дошкольного и младшего школьного возрастов *			
	Психолого-педагогическая характеристика подросткового и юношеского возрастов *			
	Психолого-педагогическая характеристика зрелого и пожилого возрастов *			

		Итого за 4 семестр	42 часа <i>Лекции - 26</i> <i>Практич.</i> <i>занятия - 16</i>	28	
5 семестр - час. (16 теор. час., 12 практ. час.), в т.ч. в форме практ. подготовки 16 час.					
Раздел 2.	Человек и малая группа как объекты психолого-педагогического анализа				
Тема 2.5. Психология малой группы	Содержание учебного материала. Малая социальная группа. Коллектив.		10		ОК 03, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23
	Теоретические занятия		6	2	
	Малая социальная группа и ее особенности. Этапы и особенности формирования малой группы. Закономерности стихийного формирования малой группы				
	Практические занятия		4	4	
	Формирование коллектива* Методы исследования личности и коллектива. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося*				
Раздел 3.	Воспитание как механизм социализации				
Тема 3.1. Процесс социализации и его особенности	Содержание учебного материала. Сущность, этапы, факторы и механизмы социализации.		4		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.7, ЛР 5, ЛР 8
	Теоретические занятия		4	2	
	Сущность, этапы, факторы и механизмы социализации. Социально-педагогическая характеристика и социально-психологические особенности современного российского общества				
Тема 3.2 Процесс воспитания	Содержание учебного материала. Принципы, методы и формы воспитания. Содержание воспитания. Процесс воспитания		10		ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25
	Теоретические занятия		4	2	
	Принципы, методы и формы воспитания. Содержание воспитания.				
	Практические занятия		6	4	
	Нравственное и эстетическое воспитание* Воспитание как формирование мировоззрения* Воспитание как формирование отношения к миру*				

Тема 3.3. Семья институт воспитания	как	Содержание учебного материала. Семья. Взаимодействие с родителями обучающихся.	4		ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12
		Теоретические занятия	2		
		Семья как социально-педагогический феномен			
		Практические занятия	2	2	
		Взаимодействие педагога с родителями обучающихся *			
		Консультация к экзамену	2		
		Итого за 5 семестр	28 часов <i>Лекции - 16</i> <i>Практич.</i> <i>занятия – 12.</i> <i>Консульт. - 2</i>	16	
		Всего:	72 час. <i>Лекции — 42</i> <i>Практич.</i> <i>занятия — 28</i> <i>Консульт. - 2</i>	44	
		Самостоятельная работа: подготовка к экзамену	4		
		Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен учебный кабинет педагогики.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийным проектор, экран.

Для реализации учебной дисциплины необходимо следующее учебно-методическое обеспечение: учебники, учебные пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные издания

1 Блинов, В.И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В.И.Блинов, Е.Ю.Есенина, И.С.Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 222с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520289>

2 Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М.Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 719с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

3 Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А.Гуружапов [и др.]; под редакцией В.А.Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238>

4 Петрушин, В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / В.И.Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 395с.

4 Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С.А.Расчетина, З.И.Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325>

5 Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.С.Торохтий [и др.]; под общей редакцией В.С.Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 453с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

Электронные издания (ресурсы):

1. <http://elib.gnpbu.ru>
2. <https://pedlib.ru>
3. <http://suhnad.ucoz.ru>
4. [gumer.info>bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
5. <http://pedagogic.ru/books/index.shtml>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика / Н.В.Бордовская. - СПб.: Питер, 2017
2. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г.Маклаков. - СПб.: Питер, 2017.
3. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика / А.А.Реан. - СПб.: Питер, 2007.
4. Слостенин В.А. Педагогика и психология / В.А.Слостенин. - М.: Юрайт - 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе **текущего контроля** (проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ) и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачёта.

В ходе изучения дисциплины формируются *общие компетенции*:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен.
ОК 03.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен.
ОК 04.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться	Оценка выполнения практического задания;

эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен.
--	--

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 1.3.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные программы и творческие проекты.	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.1.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.2.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.3.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.4.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться осуществлять педагогический контроль	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы;

	освоения дополнительной общеобразовательной программы.	выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.5.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания.	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.6.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива.	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.7.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. организационно-управленческая деятельность	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Демонстрация способности анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Демонстрация способности ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Использовать теоретические сведения о коллективе и личности, векторах и факторах ее развития в педагогической деятельности	Демонстрация способности использовать теоретические сведения о коллективе и личности, векторах и факторах ее развития в педагогической деятельности	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач

Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в ходе осуществления педагогической деятельности	Демонстрация способности учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в ходе осуществления педагогической деятельности	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Оценивать возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации педагогической деятельности	Демонстрация способности оценивать возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации педагогической деятельности	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Учитывать индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением в ходе педагогической деятельности	Демонстрация способности учитывать индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением в ходе педагогической деятельности	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Основы теории воспитания и образования	Демонстрация понимания основ теории воспитания и образования	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства осуществления педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования в сфере искусств	Демонстрация понимания целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств осуществления педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования в сфере искусств	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Особенности педагогической деятельности и требования к личности педагога	Демонстрация понимания особенностей педагогической деятельности и требований к личности педагога	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	Демонстрация понимания возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Особенности работы с	Демонстрация понимания	Оценка выполнения практического задания;

одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Специфику процессов социализации и воспитания	Демонстрация понимания специфики процессов социализации и воспитания	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Особенности формирования, функционирования и развития малой группы	Демонстрация понимания особенностей формирования, функционирования и развития малой группы	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

Личностные результаты реализации программы воспитания

№ п/п	Разделы (темы) учебной дисциплины	Код личностных результатов
1	Тема 1.1. Педагогика как наука	ЛР 15, ЛР 24, ЛР 25
2	Тема 1.2. Педагогическая деятельность и ее особенности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25
3	Тема 2.1. Психика и сознание	ЛР 17, ЛР 21, ЛР 22
4	Тема 2.2. Личность	ЛР 24
5	Тема 2.3. Развитие личности	ЛР 9, ЛР 24
6	Тема 2.4. Возрастные особенности обучающихся и их учет в ходе организации и осуществления образовательного процесса	ЛР 17, ЛР 23,
7	Тема 2.5. Психология малой группы	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23,
8	Тема 3.1. Процесс социализации и его особенности	ЛР 5, ЛР 8,
9	Тема 3.2. Процесс воспитания	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25
10	Тема 3.3. Семья как институт воспитания	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12,

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП. 04 ПЕДАГОГИКА

по специальности среднего профессионального
образования

**51.02.01 Народное художественное творчество
(по видам)**

Вид: Хореографическое творчество

Уровень образования: основное общее

Форма обучения: очная

Архангельск

2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1099.

Составитель: Смирнов С.В., преподаватель Архангельского колледжа культуры и искусства

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 51.02.01 Народное художественное творчество (вид: Хореографическое творчество).

Протокол № 34 от 20 июня 2023 г.

Рекомендовано Методическим советом Архангельского колледжа культуры и искусства к использованию в образовательном процессе.

Протокол Методического совета № 4 от 28.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	5
2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	8
3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля (проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочной работы и др.) и промежуточного контроля в форме экзамена.

1.1. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен.
ОК 03.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен.
ОК 04.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться осуществлять организацию и подготовку любительских творческих коллективов и отдельных его участников к творческой и исполнительской деятельности.	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 1.3.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться разрабатывать сценарные и постановочные планы, художественные	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией;

	программы и творческие проекты.	решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.1.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться организовывать учебную деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы, используя знания в области психологии, педагогики и специальных дисциплин.	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.2.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться осуществлять учебно-методическую деятельность, разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы на основе на актуальной учебно-методической литературы.	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.3.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться анализировать качество осуществляемого учебного процесса, оценивать и обосновывать собственные приемы и методы преподавания.	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.4.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться осуществлять педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы.	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.5.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться учитывать индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при реализации конкретных методов и приемов обучения и воспитания.	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.6.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться способствовать развитию творческой индивидуальности участников любительского коллектива.	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.7.	В результате освоения дисциплины обучающийся должен научиться осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. организационно-управленческая	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины (результаты по разделам / темам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Педагогика как наука	ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ЛР 15, ЛР 24, ЛР 25	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен.
2	Тема 1.2. Педагогическая деятельность и ее особенности	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен.
3	Тема 2.1. Психика и сознание	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ЛР 17 ЛР 21, ЛР 22	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен.
4	Тема 2.2. Личность	ОК 03, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 2.6, ЛР 24	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен.
5	Тема 2.3. Развитие личности	ОК 03, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ЛР 9, ЛР 24	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен.
6	Тема 2.4. Возрастные особенности обучающихся и их учет в ходе организации и осуществления образовательного процесса	ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР 17, ЛР 23	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен.
7	Тема 2.5. Психология малой группы	ОК 03, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 23	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией;

			решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен.
8	Тема 3.1. Процесс социализации и его особенности	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 2.7, ЛР 5, ЛР 8	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен.
9	Тема 3.2. Процесс воспитания	ОК 01, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 25	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен.
10	Тема 3.3. Семья как институт воспитания	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.7, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач. Промежуточный контроль – экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Демонстрация способности анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Демонстрация способности ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Использовать теоретические сведения о коллективе и личности, векторах и факторах ее развития в педагогической деятельности	Демонстрация способности использовать теоретические сведения о коллективе и личности, векторах и факторах ее развития в педагогической деятельности	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в ходе осуществления педагогической	Демонстрация способности учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в ходе осуществления	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией;

<p>деятельности</p> <p>Оценивать возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации педагогической деятельности</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением в ходе педагогической деятельности</p>	<p>педагогической деятельности</p> <p>Демонстрация способности оценивать возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации педагогической деятельности</p> <p>Демонстрация способности учитывать индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и девиантным поведением в ходе педагогической деятельности</p>	<p>решение ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач</p>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>Основы теории воспитания и образования</p> <p>Цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства осуществления педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования в сфере искусств</p> <p>Особенности педагогической деятельности и требования к личности педагога</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	<p>Демонстрация понимания основ теории воспитания и образования</p> <p>Демонстрация понимания целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств осуществления педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования в сфере искусств</p> <p>Демонстрация понимания особенностей педагогической деятельности и требований к личности педагога</p> <p>Демонстрация понимания возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Демонстрация понимания особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p>	<p>Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач</p> <p>Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач</p>

Специфику процессов социализации и воспитания	Демонстрация понимания специфики процессов социализации и воспитания	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Особенности формирования, функционирования и развития малой группы	Демонстрация понимания особенностей формирования, функционирования и развития малой группы	Оценка выполнения практического задания; тестирование, проверочные работы; выступление с докладом, сообщением, презентацией; решение ситуационных задач
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1 Примерные вопросы проверочных работ

Задания к проверочной работе №1.

Темы: Педагогика как наука. Педагогический процесс.

Время выполнения - 25 минут

- 1 Назовите признаки, отличающие педагогику как науку от других форм постижения бытия (не менее четырех признаков).
- 2 Закончите фразу «Предметом педагогики является ...»
- 3 Назовите функции педагогики как науки (3)
- 4 Закончите фразу: «Система педагогических наук включает в себя следующие разделы педагогики...» (6)
- 5 Назовите отрасли педагогики (не менее пяти)
- 6 Дайте определение педагогического процесса.
- 7 Назовите основное противоречие как движущую силу педагогического процесса
- 8 Ответьте на вопрос: «В единстве каких компонентов раскрывается целостность педагогического процесса?» (не менее трех вариантов)
- 9 Назовите атрибуты (компоненты) педагогического процесса (6)
- 10 Назовите компоненты подготовительного этапа педагогического процесса (4)
- 11 Назовите способы (механизмы) осуществления педагогического процесса (2)
- 12 Назовите четыре аспекта содержательной трактовки образования
- 13 Ответьте на вопрос: «Каковы две стороны, раскрывающие единство образовательного процесса?»

Критерии оценки.

Отметка «отлично»: 12 — 13 правильных ответов

Отметка «хорошо»: 10 — 11 правильных ответов

Отметка «удовлетворительно»: 7 — 9 правильных ответов

Отметка «неудовлетворительно»: менее 7 правильных ответов

Задания к проверочной работе №2.
Темы: Педагогическая деятельность.
Время выполнения - 20 минут

- 1 Назовите основные виды профессиональной деятельности педагога (7).
- 2 Назовите функциональные компоненты педагогической деятельности (5).
- 3 Назовите педагогические специальности, объединенные в профессиональную группу «Образование» (не менее семи)
- 4 Назовите особенности педагогической профессии (не менее четырех)
- 5 Дайте определение педагогической компетентности.
- 6 Перечислите основные знания и умения, которыми должен обладать педагог (не менее 12)
- 7 Ответьте на вопрос «Что включает в себя профессиональный стандарт педагога?»
- 8 Назовите девять групп педагогических способностей, выделенные В.А.Крутецким.

Критерии оценки.

- Отметка «отлично»: 8 правильных ответов
Отметка «хорошо»: 7 правильных ответов
Отметка «удовлетворительно»: 5 — 6 правильных ответов
Отметка «неудовлетворительно»: менее 5 правильных ответов

Задания к проверочной работе №3.

Темы: Воспитание: закономерности, принципы, методы, содержание. Коллектив как средство воспитания. Семья как институт воспитания.
Время выполнения - 45 минут

- 1 Дайте определение воспитания.
- 2 Приведите два примера закономерностей воспитания.
- 3 Назовите принципы воспитания (не менее пяти)
- 4 Дайте определение цели воспитания.
- 5 Ответьте на вопрос: Какова основная цель (идеал) современного воспитания?
- 6 Раскройте суть прагматической и гуманистической целей воспитания.
- 7 Назовите компоненты, входящие в структуру содержания воспитания.
- 8 Назовите две цели воспитания, согласно концепции О.С.Газмана
- 9 Ответьте на вопрос: Что представляет собой, по О.С.Газману, центральное звено базовой культуры?
- 10 Назовите основные сферы деятельности воспитателя (3)
- 11 Назовите основные задачи нравственного воспитания (2)
- 12 Раскройте классификацию методов воспитания Г.И.Щукиной (не менее 3-х примеров в каждой из 3-х групп методов)
- 13 Дайте определение детского коллектива.
- 14 Назовите четыре стадии развития коллектива (А.С.Макаренко)
- 15 Назовите модели развития взаимоотношений между личностью и коллективом (3)
- 16 Назовите педагогические действия, приемы, условия, обеспечивающие полноценную жизнь детского воспитательного коллектива (не менее шести)
- 18 Приведите типологию семей, в зависимости от количества детей.
- 19 Приведите типологию семей, в зависимости от состава семьи.
- 20 Приведите типологию семей, в зависимости от структуры семьи.
- 21 Приведите типологию семей, в зависимости от характера взаимоотношений в семье.
- 22 Назовите семь функций семьи.
- 23 Назовите три стиля семейного воспитания.
- 24 Назовите пять тактик семейного воспитания.

25 Назовите типы неправильного семейного воспитания (не менее пяти).

Критерии оценки.

Отметка «отлично»: 23 — 25 правильных ответов

Отметка «хорошо»: 19 — 22 правильных ответов

Отметка «удовлетворительно»: 14 — 18 правильных ответов

Отметка «неудовлетворительно»: менее 14 правильных ответов

2.2 Примерные вопросы для тестирования

Вставьте пропущенные слова

1. Педагогика — это наука, изучающая педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни.

2. Совокупность идей народа о жизни, сущности и характере воспитания, о путях развития личности, стали содержанием

3. Практический аспект воспитания - это практическая воспитательная деятельность, которая требует от педагога овладения педагогическими

4. Образование — это процесс и результат усвоения и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

5. Поликультурное воспитание предполагает учет и интересов людей разных национальностей.

6. Объектом исследования в педагогике является человек, развивающийся в результате ...

7. — целенаправленный, организованный процесс и результат воспитательной работы.

Составьте правильно фразу, используя предложенные варианты.

8. Педагогическая отрасль знаний является неотделимой от

- а) социального статуса;
- б) общественной жизни;
- в) ведущего вида деятельности.

9. Предметом изучения педагогической науки являются:

- а) художественные и литературные произведения;
- б) количественные и качественные изменения;
- в) воспитательные отношения.

10. Развитие — это процесс и результат.

- а) количественных и качественных изменений человека;
- б) природных изменений;
- в) сензитивного периода.

11. Педагогика — это наука, изучающая:

- а) вопросы воспитания и обучения человека;
- б) механизмы психики;
- в) взаимодействие человека со средой.

12. Факторами формирования личности являются:

- а) психологические особенности детей разного возраста;
- б) поведенческие особенности в деятельности;
- в) наследственность и социальная среда.

13. К образовательным технологиям относятся

- а) взаимодействия, активность, сензитивность;
 - б) особенности психики;
 - в) игровые, диалоговые, тренинговые, компьютерные.
- Какие утверждения соответствуют данным понятиям?

14. Педагогические труды написали -

- 1) Д. Локк а) «Великая дидактика»;
- 2) Я. А. Каменский б) «Сердце отдаю детям».
- 3) Ш. А. Амонашвили в) «Мысли о воспитании».

15. 1) Основные категории педагогики

- 2) Обучение это взаимодействие
- 3) Цели педагогического процесса
- а) всестороннее и гармоничное развитие;
- б) развитие, воспитание, обучение, образование;
- в) учитель и ученик.

16. 1) Российские педагоги-ученые

- 2) Современные педагоги-ученые
 - 3) Зарубежные педагоги-ученые
 - а) Ю. К. Бабанский, Б. Т. Лихачев, И. Я. Лернер;
 - б) И. Г. Песталоцци, А. Дистервег, Я. А. Каменский;
 - в) К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, П. П. Блонский.
- Выберите нужный вариант к утверждению.

17. Структурными компонентами педагогического процесса являются

- а) изменения экономики;
- б) двигательная активность;
- в) содержание, организационно-управленческий комплекс.

18. Реализацией целей воспитания и образования называется

- а) трудовая деятельность;
- б) педагогический процесс;
- в) форма мышления.

19. Современными организационными формами обучения являются

- а) неорганизованные и организованные;
- б) фронтальные, групповые, индивидуальные;
- в) ситуативные, личностные

20. Стандарт образования это

- а) государственная норма образованности;
- б) этические и эстетические нормы;
- г) правила поведения.

Критерии оценки.

Отметка «отлично»: 19 — 20 правильных ответов

Отметка «хорошо»: 16 — 18 правильных ответов

Отметка «удовлетворительно»: 12 — 15 правильных ответов

Отметка «неудовлетворительно»: менее 12 правильных ответов

3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 5 семестре.

Примерные вопросы к экзамену:

- 1 Предмет, объект и структура педагогики как науки.
- 2 Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3 Психология девиантного поведения.
- 4 Психологические особенности обучающихся дошкольного возраста и их учет в ходе проведения учебного занятия.
- 5 Психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста и их учет в ходе проведения учебного занятия.
- 6 Психологические особенности обучающихся подросткового и юношеского возраста и их учет в ходе проведения учебного занятия.
- 7 Психологические особенности обучающихся зрелого и пожилого возраста и их учет в ходе проведения учебного занятия.
- 8 Психика и ее структура. Развитие психики.
- 9 Сознание как высшая ступень развития психики. Разновидности бессознательных явлений.
- 10 Защитные механизмы психики
- 11 «Я-концепция» как результат самосознания.
- 12 Личность и ее структура. Методы исследования личности.
- 13 Темперамент и его особенности.
- 14 Характер. Акцентуации характера.
- 15 Типологии личности, темперамента, характера.
- 16 Эмоциональные процессы.
- 17 Психические состояния.
- 18 Потребности.
- 19 Мотивация и мотивы.
- 20 Факторы развития личности.
- 21 Сущность, этапы, факторы и механизмы социализации.
- 22 Цели и содержание воспитания.
- 23 Методы и формы воспитания.
- 24 Нравственное и эстетическое воспитание.
- 25 Воспитание как формирование мировоззрения
- 26 Воспитание как формирование отношения к миру
- 27 Педагогическая деятельность и ее особенности.
- 28 Требования к личности педагога.
- 29 Роль семьи в формировании личности ребенка. Взаимодействие педагога с родителями обучающихся.
- 30 Закономерности стихийного формирования группы.
- 31 Малая социальная группа и ее особенности
- 32 Ученический коллектив как средство воспитания

Критерии оценки умений, знаний, компетенций

- **«ОТЛИЧНО»** ставится при соблюдении следующих условий:
 - грамотное, логичное и аргументированное изложение материала;
 - осмысленное владение материалом и специальной терминологией;
 - умение применять теоретические знания для решения практических задач;
 - речь студента отличается логической последовательностью, четкостью.

- **«ХОРОШО»** ставится при соблюдении следующих условий:
 - грамотное, логичное и аргументированное изложение материала;
 - осмысленное владение материалом и специальной терминологией;
 - умение применять теоретические знания для решения практических задач;
 - речь студента отличается логической последовательностью, четкостью;
 - возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопросов раскрыто полно.

- **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится при соблюдении следующих условий:
 - студент недостаточно полно раскрывает суть вопроса;
 - ответы демонстрируют слабые умения в применении теоретических знаний;
 - допущены неточности в понятийном аппарате;
 - отсутствует логика в ответе.

- **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится при соблюдении следующих условий:
 - ответ не раскрывает сути вопросов;
 - студент демонстрирует разрозненные, бессистемные знания;
 - неумение применять знания для решения практических задач;
 - отказ отвечать.