

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

Утверждено приказом
директора колледжа культуры
№ 87 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

базовый уровень

по специальности среднего профессионального
образования

51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

**вид: Театральное творчество
вид: Хореографическое творчество**

Уровень образования: основное общее

Форма обучения: очная

профиль обучения: гуманитарный

Архангельск

2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1099.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский колледж культуры и искусства»

Составитель: Ушакова И.Г., преподаватель английского языка Архангельского колледжа культуры и искусства.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Рекомендовано Методическим советом Архангельского колледжа культуры и искусства к использованию в образовательном процессе.

Решение Методического совета № 4 от 28.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 17 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1:
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 51.02.01 *Народное художественное творчество* (по видам), относящейся к укрупнённой группе профессий 51.00.00 *Культуроведение и социокультурные проекты*.

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к федеральному компоненту среднего общего образования и является обязательной частью общеобразовательного цикла ППСЗ. Уровень освоения – базовый

1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

- Особое значение предмет имеет при формировании и развитии **общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

- **личностные результаты (ЛР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- **метапредметные результаты (МР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает *базовые логические и исследовательские действия*:

МР 1. Анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

МР 2. Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

МР 3. Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

MP 4. Сравнить разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

MP 5. Различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

MP 6. Анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

MP 7. Проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

MP 8. Формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

MP 9. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

MP 10. Представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

MP 11. Проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает *работу с информацией*:

MP 12. Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

MP 13. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

MP 14. Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

MP 15. Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

MP 16. Соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

MP 17. Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

MP 18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

MP 19. Выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

MP 20. Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

MP 21. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

MP 22. Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

MP 23. Осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

MP 24. Планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

MP 25. Выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP 26. Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

MP 27. Корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

MP 28. Осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

- **предметные результаты (ПР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках следующего тематического содержания речи: *Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*

ПР 2. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

ПР 3. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

ПР 4. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

ПР 5. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

ПР 6. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 7. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

ПР 8. Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

ПР 9. Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 10. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

ПР 11. Выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 12. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 13. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках

тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 ПР 14. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 15. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 16. Развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 17. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение учебного предмета способствует достижению **личностных результатов (ЛР*)** (в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности):

| Коды ЛР* | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|----------|---|
| ЛР*2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР*3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР*4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР*5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР*6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР*7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР*8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР*11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР*22 | Владеющий культурой устной и письменной речи |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Учебная нагрузка с преподавателем (всего) | 130 |
| <i>в том числе:</i> | |
| теоретическое обучение (лекции, уроки и др.) | - |
| лабораторные занятия (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| практические занятия | 128 |
| контрольные работы (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| консультация (<i>если предусмотрено</i>) | - |
| <i>из них в форме практической подготовки:</i> | <i>20</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт в 3 семестре | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Английский язык*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | | Коды ОК, ЛР, МР, ПР (из ФГОС СОО/ФООП СОО), ЛР (из программы воспитания), формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|---|
| | | | в том числе в форме практической подготовки | |
| 1 семестр (34 часа – практические занятия) | | 34 | 4 | |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: устное собеседование «Let me introduce myself» | 2 | | |
| Раздел 1 | Иностранный язык для общих целей | | | |
| Тема 1.1. Подростки | Содержание учебного материала Лексическая составляющая: - освоение лексики по теме, - работа с текстами по теме, - подготовка монологов и диалогов по теме (в том числе с использованием разговорных клише социально-бытовых диалогов), - аудирование тематических текстов, - способы выражения совета, предложения - слова и выражения неформального стиля общения - Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины» Фонетическая составляющая: - правила чтения: буквы и звуки английского языка. Типы слогов. Правила чтения гласных. Правила чтения согласных. Правила чтения буквосочетаний. Транскрипция Грамматическая составляющая: - Имя существительное - Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля Имя прилагательное. - Числительное - Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён. - Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных | 10 | 2 | ОК 01, ОК 9, МР 1-3, МР 17-21, МР 26-28, ПР 1-7, ПР 10, ПР 15, ЛР12, ЛР 3, ЛР*2, ЛР*6 ЛР*22 |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 10 | 2 | МР 1-3, МР 12-14, МР 17-21, МР 26-28, ПР 1-4, ПР 12, |

| | | | | |
|---|---|-----------|-----------|---|
| Хобби. Карманные деньги | Лексическая составляющая: - освоение лексики по теме, - работа с текстами по теме, - подготовка монологов и диалогов по теме (в том числе с использованием разговорных клише социально-бытовых диалогов), - аудирование тематических текстов, - социально-бытовые диалоги - Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги» - сочинение «На что я трачу свои карманные деньги» Грамматическая составляющая: - языковые навыки: инфинитив и ing форма глагола | | | ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР12, ЛР19, ЛР20, ЛР25, ЛР*11, ЛР 4*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 22* |
| Тема 1.3. Образование. Школы по всему миру. Работа | Содержание учебного материала Лексическая составляющая: - освоение лексики по теме, - работа с текстами по теме, - подготовка монологов и диалогов по теме (в том числе с использованием разговорных клише социально-бытовых диалогов), - аудирование тематических текстов, - социально-бытовые диалоги - Литература: А. П. Чехов «Душечка» - Письменная речь: деловое письмо - написание сочинения по теме «Our college», - эссе на тему: «Кем я мечтаю стать», Грамматическая составляющая: - Будущие времена глагола | 8 | | MP 1-3, MP 12-14, MP 17-21, MP 26-28, ПР 1-4, ЛР16, ЛР23, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР32, ЛР33, ЛР2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР22* |
| Тема 1.4. Экология. Защита окружающей среды | Содержание учебного материала Лексическая составляющая: - освоение лексики по теме, - работа с текстами по теме, - подготовка монологов и диалогов по теме (в том числе с использованием разговорных клише социально-бытовых диалогов), - аудирование тематических текстов, - социально-бытовые диалоги - чтение и перевод отрывка А.К. Дойл «Затерянный мир», Грамматическая составляющая: - <i>the Past Simple Tense</i> (прошедшее простое время) - модальные глаголы, - отрицательные приставки и суффиксы. | 4 | | ОК 04, MP 1-3, MP 12-14, MP 17-21, MP 25-28, ПР1-4, ПР 12, ЛР27-31, ЛР34, ЛР3*, ЛР5*, ЛР6*, ЛР8*, ЛР11*, ЛР22* |
| 2 семестр (48 часов – практические занятия) | | 48 | 12 | |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | 10 | 4 | ОК 02, ОК 04, MP 1-3, MP 12-14, |

| | | | | |
|--|---|------------------|-----------------|---|
| <p>Путешествия. Родной край</p> | <p>Лексическая составляющая: - освоение лексики по теме, - работа с текстами по теме, - подготовка монологов и диалогов по теме (в том числе с использованием разговорных клише социально-бытовых диалогов), - аудирование тематических текстов, - социально-бытовые диалоги - Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» - написание сочинения на тему «Где я был», - сообщение Трудности в поездке, - чтение и перевод Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» - эссе «Красивые места России», Грамматическая составляющая: - артикли. - прошедшие времена глаголов - сложные существительные - Фразовый глагол <i>get</i></p> | | | <p>MP 17-21, MP 24, MP 26-28, ПР 1-6, ПР 8-9, ПР 15, ПР 17, ЛР8, ЛР9, ЛР12, ЛР17, ЛР18, ЛР2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР8*, ЛР22*</p> |
| <p>Тема 1.6. Здоровье. Правильное питание</p> | <p>Содержание учебного материала Лексическая составляющая: - освоение лексики по теме, - работа с текстами по теме, - подготовка монологов и диалогов по теме, - аудирование тематических текстов - Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист» - чтение и перевод текста, - эссе на тему «Плюсы и минусы диеты», - изучение теоретического материала учебника, - выполнение грамматических упражнений. - чтение и перевод текста Чарльз Диккенс «Оливер Твист», - подготовка доклада по теме Шотландия Грамматическая составляющая: - Словообразовательные приставки - Фразовый глагол <i>give</i> - Условные предложения 1,2,3 типа, - Значимые приставки - количественные слова <i>many, much, (a) little, (a) few</i></p> | <p>10</p> | <p>4</p> | <p>MP 1-3, MP 12-14, MP 17-21, MP 26-28, ПР 1-4, ЛР20, ЛР21, ЛР22 ЛР11*, ЛР22*</p> |
| <p>Тема 1.7.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>10</p> | | <p>MP 1-3, MP 12-14, MP 17-21, MP</p> |

| | | | | |
|---|--|----|---|---|
| Телевидение и театр | <p>Лексическая составляющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение лексики по теме, - работа с текстами по теме, - подготовка монологов и диалогов по теме, - аудирование текстов <p>-составление диалогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод отрывка Гастон Леруа «Призрак оперы» - сочинение на тему «Театр и кино» <p>Грамматическая составляющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - страдательный залог, - сложные прилагательные | | | 26-28, ПР 1-4, ЛР16-ЛР19, ЛР33, ЛР34, ЛР3*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР88, ЛР11*, ЛР22* |
| <p>Тема 1.8. Технологии. Интернет.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексическая составляющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение лексики по теме, - работа с текстами по теме, - подготовка монологов и диалогов по теме (в том числе с использованием разговорных клише социально-бытовых диалогов), - аудирование тематических текстов, - социально-бытовые диалоги <p>Грамматическая составляющая</p> <ul style="list-style-type: none"> -Фразовый глагол <i>turn</i> -Словообразование сложных прилагательных <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Наречия степени с качественными и относительными прилагательными -Выполнение упражнений по теме «Словообразование сложных прилагательных <hr/> <ul style="list-style-type: none"> -Фразовый глагол <i>turn</i> -Словообразование сложных прилагательных <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Наречия степени с качественными и относительными прилагательными -Выполнение упражнений по теме «Словообразование сложных прилагательных | 4 | 2 | MP 1-3, MP 12-14, MP 17-21, MP 26-28, ПР 1-4, ЛР13, ЛР24, ЛР25, ЛР26 ЛР2*, ЛР3*, ЛР4*, ЛР22* |
| <p>Тема 1.9. Оборудование Техника</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексическая составляющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Литература: Герберт Уэлс «Машина времени» - освоение лексики по теме, выполнение лексических упражнений, - составление диалогов по теме (в том числе с использованием разговорных клише социально-бытовых диалогов) - подготовка монологов и диалогов по теме (в том числе с использованием разговорных клише социально-бытовых диалогов), - аудирование тематических текстов, | 10 | | MP 1-3, MP 12-14, MP 17-21, MP 26-28, ПР 1-4, ЛР13, ЛР24, ЛР25, ЛР26, ЛР2*, ЛР3*, ЛР4*, ЛР22* |

| | | | | |
|--|---|-----------|----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - социально-бытовые диалоги <p>Грамматическая составляющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Косвенная речь -Словообразование глаголов -Фразовый глагол <i>bring</i> - Reported Speech - Вводные слова и словосочетания - Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения | | | |
| Тема 1.10. Известные люди. Известные изобретатели | Содержание учебного материала | 4 | 2 | ОК 01, МР 1-3, МР 12-14, МР 17-21, МР 26-28, ПР 1-4, ЛР8, ЛР11, ЛР16, ЛР23, ЛР24, ЛР2*, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР11*, ЛР22* |
| | <p>Лексическая составляющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение лексики по теме, - работа с текстами по теме, - подготовка монологов и диалогов по теме (в том числе с использованием разговорных клише социально-бытовых диалогов), - аудирование тематических текстов, - социально-бытовые диалоги <p>Грамматическая составляющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adjectives -Adverbs -Фразовый глагол <i>get</i> -Словообразование сложных существительных | | | |
| 3 семестр (48 часов – практические занятия) | | 48 | 4 | |
| Тема 2.1. Семья. Взаимоотношения. | Содержание учебного материала | 10 | | МР 1-3, МР 11-14, МР 17-21, МР 26-28, ПР 1-4, ПР 14, ПР 16, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР23, ЛР26 ЛР2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР6*, ЛР7*, ЛР22* |
| | <p>Лексическая составляющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение лексики по теме Дружба, отношения - работа с текстами по теме, - подготовка монологов и диалогов по теме, - аудирование тематических текстов - Рассказ о своей семье - Черты характера. Внешность -Слова-связки. Алгоритм написания статьи о человеке <p>Грамматическая составляющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слова с предлогами <i>for, about, to</i> -Формы настоящего времени - Фразовый глагол <i>come</i> -Формы будущего времени | | | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 10 | 2 | ОК 01, МР 1-3, МР 11-14, МР 17- |

| | | | | |
|--|---|-----------|--|--|
| Многонациональная Россия | Лексическая составляющая: - освоение лексики по теме, - работа с текстом по теме. - ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> Грамматическая составляющая: - Формы настоящего, будущего и прошедшего времени - Фразовый глагол <i>put</i> - Слова с предлогами - Относительные наречия, прилагательные -Придаточные цели -Придаточные результата -Придаточные причины -Пунктуация в сложных предложениях -Союзные слова | | | 21, МР 26-28, ПР 1-4, ПР 14, ПР 16, ЛР1-ЛР7, ЛР14, ЛР2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР8*, ЛР22* |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | | | |
| Тема 2.1. Черты характера. Внешность. | Иностранное содержание учебного материала Лексическая составляющая: -Монологическая речь -Диалогическая речь -Просмотровое чтение -Поисковое чтение -Алгоритм написания статьи о человеке Грамматическая составляющая: Слова-связки | 10 | | МР 1-3, МР 11-14, МР 17-21, МР 26-28, ПР 1-4, ПР 14, ПР 16, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР8*, ЛР11*, ЛР22* |
| Тема 2.2. Культура. Национальности | Иностранное содержание учебного материала Лексическая составляющая: - ЛЕ по теме <i>Культура, национальности</i> -Монологическая речь -Диалогическая речь -Просмотровое чтение -Поисковое чтение Грамматическая составляющая: -Формы настоящего, будущего и прошедшего времени | 10 | | МР 1-3, МР 13-15, МР 17-21, МР 26-28, ПР 1-4, ПР 8, ПР 10-13, ЛР1-ЛР7, ЛР8-ЛР10, ЛР2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР8*, ЛР22* |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 4 | | ОК 02, МР 1-3, МР 12--21, МР 26- |

| | | | | |
|--|--|------------|-----------|---|
| Образ жизни. | Лексическая составляющая: - ЛЕ по теме <i>Образ жизни</i> Описание места проживания -Монологическая речь -Диалогическая речь -Просмотровое чтение - Поисковое чтение Грамматическая составляющая: -Формы настоящего, будущего и прошедшего времени | | | 28, ПР 1-4, ПР 8, ПР 10-13, ЛР20, ЛР21, ЛР22, ЛР2*, ЛР3*, ЛР6*, ЛР7*, ЛР22* |
| Тема 2.4. Экология. Мусор. | Содержание учебного материала Лексическая составляющая: - ЛЕ по теме <i>Экология, мусор</i> -Монологическая речь -Диалогическая речь -Просмотровое чтение - Поисковое чтение Грамматическая составляющая: -Формы настоящего, будущего и прошедшего времени | 2 | 2 | ОК 02, ОК 09, МР 1-3, МР 4-10, МР 18, МР 22-23, ПР 1-4, ПР 9, ПР 17, ЛР27-31, ЛР34 ЛР3*, ЛР5*, ЛР6*, ЛР8*, ЛР11*, ЛР22* |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | 2 | | |
| Всего: | | 130 | 20 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должен быть предусмотрен учебный кабинет иностранного (английского) языка.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Для реализации учебного предмета необходимо следующее учебно-методическое обеспечение: учебники, учебные пособия, словари, лексико-грамматические таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные издания

- печатные издания:

1. Агабекян И.П. «Английский язык: учебное пособие/ И.П. Агабекян. – Изд. 3-е перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Английский в фокусе» Учебник для общеобразовательных школ 10 класс/Москва, «Просвещение», 2021

-электронные издания (ресурсы):

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493362> (дата обращения: 06.11.2022).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. «Грамматика. Сборник упражнений»/ Санкт-Петербург: КАРО, 2010
2. Голицынский Ю.Б. «Spoken English. Пособие по разговорной речи»/ Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
3. Карпова Т.А. «Английский язык для колледжей», М., 2007.
4. Словари, справочники.
5. Tom Hutchinson “English for Life”, Oxford University Press, 2007.
6. Английский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа и др., Просвещение, 2010 г.
7. Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений», С-П, 2003.
8. Денисова Л.Г., Мезенин С.М. «Английский язык. Интенсивный курс. Учебник для 10 кл.», М., 2001.
9. Миньяр-Белоручева А.М. «Topics. Английский язык для школьников и абитуриентов», М., 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе **текущего контроля** (проведения практических занятий, тестирования, проверочных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольного чтения, монологических высказываний/устных рассказов, диалогов) и **промежуточного контроля** в форме дифференцированного зачёта

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|--|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | - способность формулировать свои идеи относительно использования изученного материала | Текущий контроль - практические занятия, опрос, тестирование, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт. |
| ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - демонстрация способности применять умения и знания учебной дисциплины при использовании Интернет-ресурсов, средств массовой информации, литературы на английском языке, в ситуациях общения | Текущий контроль - практические занятия, индивидуальные задания. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | - вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал | Текущий контроль - практические занятия, опрос, индивидуальные задания. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста | Текущий контроль - практические занятия, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт. |

| Предметные результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>ПР 1. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках следующего тематического содержания речи: <i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</i></p> | <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, монологические высказывания (устные рассказы), диалоги, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета</p> |
| <p>ПР 2. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>ПР 3. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПР 4. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения</p> | <p>Текущий контроль – практические работы, монологические высказывания (устные рассказы), диалоги, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета</p> <p>Текущий контроль – практические работы, задания на аудирование. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на аудирование в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, контрольное чтение, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на чтение текста в рамках зачета.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>ПР 5. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПР 6. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПР 7. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>ПР 8. Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>ПР 9. Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.</p> <p>ПР 10. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.</p> <p>ПР 11. Выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по</p> | <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на аудирование и устную речь в рамках зачета</p> <p>Текущий контроль – практические работы, задания на аудирование. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на аудирование в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, контрольное чтение, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на чтение текста в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, индивидуальные задания, проверочные работы.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, тестирование, проверочные работы.</p> |
|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>заданным основаниям.</p> <p>ПР 12. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>ПР 13. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>ПР 14. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР 15. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР 16. Развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР 17. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> | <p>Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, монологические высказывания (устные рассказы), опрос, тестирование, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь и чтение в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, монологические высказывания (устные рассказы), опрос, индивидуальные задания.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, аудирование и чтение в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, тестирование, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, индивидуальные задания.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> | |
|---|--|

Личностные результаты реализации программы воспитания*

| № п/п | Разделы (темы) учебного предмета | Код личностных результатов |
|-------|--|--|
| 1 | Тема 1.1. Подростки | ЛР*2, ЛР*6, ЛР*22 |
| 2 | Тема 1.2. Хобби. Карманные деньги | ЛР*11, ЛР 4*, ЛР 7*, ЛР 8*, ЛР 22* |
| 3 | Тема 1.3 Образование. Школы по всему миру. Работа. | ЛР2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР22* |
| 4 | Тема 1.4 Экология. Защита окружающей среды. | ЛР3*, ЛР5*, ЛР6*, ЛР8*, ЛР11*, ЛР22* |
| 5 | Тема 1.5. Путешествия. Родной край. | ЛР2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР8*, ЛР22* |
| 6 | Тема 1.6. Здоровье. Правильное питание. | ЛР11*, ЛР22* |
| 7 | Тема 1.7. Телевидение и театр | ЛР3*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР88, ЛР11*, ЛР22 |
| 8 | Тема 1.8. Технологии. Интернет. | ЛР2*, ЛР3*, ЛР4*, ЛР22* |
| 9 | Тема 1.9. Оборудование. Техника. | ЛР2*, ЛР3*, ЛР4*, ЛР22* |
| 10 | Тема 1.10. Известные люди. Известные изобретатели | ЛР2*, ЛР4*, ЛР5*, ЛР7*, ЛР8*, ЛР11*, ЛР22* |
| 11 | Тема 1.11. Семья. Взаимоотношения. | ЛР2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР6*, ЛР7*, ЛР22* |
| 12 | Тема 1.12. Многонациональная Россия. | ЛР2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР8*, ЛР22* |
| 13 | Тема 2.1. Черты характера. Внешность. | ЛР8*, ЛР11*, ЛР22* |
| 14 | Тема 2.2. Культура. Национальности. | ЛР2*, ЛР3*, ЛР5*, ЛР8*, ЛР22* |
| 15 | Тема 2.3. Образ жизни. | ЛР2*, ЛР3*, ЛР6*, ЛР7*, ЛР22* |
| 16 | Тема 2.4. Экология. Мусор. | ЛР3*, ЛР5*, ЛР6*, ЛР8*, ЛР11*, ЛР22* |

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК

базовый уровень

по специальности среднего профессионального
образования

51.02.01 Народное художественное творчество

**вид: Театральное творчество
вид: Хореографическое творчество**

Уровень образования: основное общее

Форма обучения: очная

профиль обучения: гуманитарный

Архангельск

2023

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 51.02.01 Народное художественное творчество (по видам), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 №1099.

Составитель: Ушакова И.Г., преподаватель английского языка Архангельского колледжа культуры и искусства.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Рекомендовано Методическим советом Архангельского колледжа культуры и искусства к использованию в образовательном процессе.

Решение Методического совета № 4 от 28.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ | 3 |
| 1.1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА | 3 |
| 1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ | 3 |
| 2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | 8 |
| 3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 14 |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе **текущего контроля** (проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ) и **промежуточного контроля** в форме дифференцированного зачёта

1.1. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения предмета

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля |
|--|---|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Текущий контроль - практические занятия, опрос, тестирование, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Текущий контроль - практические занятия, опрос, индивидуальные задания. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Текущий контроль - практические занятия, опрос, индивидуальные задания. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Текущий контроль - практические занятия, опрос, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт. |

1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--|--|
| | Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | Текущий контроль - практические занятия, тестирование, контрольное чтение, монологические высказывания (устные рассказы), индивидуальные |
| 1. | Тема 1.1. Подростки | | |
| 2. | Тема 1.2. Хобби. Карманные деньги | | |
| 3. | Тема 1.3 Образование. Школы по всему миру. Работа. | | |
| 4. | Тема 1.4 Экология. Защита окружающей среды. | | |
| 5. | Тема 1.5. Путешествия. Родной край. | | |
| 6. | Тема 1.6. Здоровье. Правильное питание. | | |
| 7. | Тема 1.7. Телевидение и театр | | |
| 8. | Тема 1.8. Технологии. Интернет. | | |

| | | | |
|-----|---|------------------------------|--|
| 9. | Тема 1.9. Оборудование. Техника. | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 | задания, проверочные работы. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт. |
| 10. | Тема 1.10. Известные люди. Известные изобретатели | | |
| | Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей | | |
| 11. | Тема 1.11. Семья. Взаимоотношения. | | |
| 12. | Тема 1.12. Многонациональная Россия. | | |
| 13. | Тема 2.1. Черты характера. Внешность. | | |
| 14. | Тема 2.2. Культура. Национальности. | | |
| 15. | Тема 2.3. Образ жизни. | | |
| 16. | Тема 2.4. Экология. Мусор. | | |

| Предметные результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>ПР 1. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках следующего тематического содержания речи: <i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</i></p> | <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, монологические высказывания (устные рассказы), диалоги, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ПР 2. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> | <p>Текущий контроль – практические работы, монологические высказывания (устные рассказы), диалоги, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета</p> |
| <p>ПР 3. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> | <p>Текущий контроль – практические работы, задания на аудирование. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на аудирование в рамках зачета.</p> |
| <p>ПР 4. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> | <p>Текущий контроль – практические работы, контрольное чтение, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на чтение текста в рамках зачета.</p> |
| <p>ПР 5. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> | <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания.</p> |
| <p>ПР 6. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> | <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на аудирование и устную речь в рамках зачета</p> |
| <p>ПР 7. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> | <p>Текущий контроль – практические работы, задания на аудирование. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на аудирование в рамках зачета.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПР 8. Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>ПР 9. Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.</p> <p>ПР 10. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.</p> <p>ПР 11. Выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p> <p>ПР 12. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>ПР 13. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>ПР 14. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например,</p> | <p>Текущий контроль – практические работы, контрольное чтение, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на чтение текста в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, индивидуальные задания, проверочные работы.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, тестирование, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, монологические высказывания (устные рассказы), опрос, тестирование, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь и чтение в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, монологические высказывания (устные рассказы), опрос, индивидуальные задания.</p> |
|--|---|

система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 15. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 16. Развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 17. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания.

Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, аудирование и чтение в рамках зачета.

Текущий контроль – практические работы, опрос, тестирование, проверочные работы.

Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета.

Текущий контроль – практические работы, индивидуальные задания.

2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Примерные задания

- Пример аудирования
- TAPESCRIPT

1 “It’s John’s birthday party tonight. I’m really looking forward to it but I just can’t decide what to wear! I could put my red top on with my jeans or I could wear my new black dress. Oh, I don’t know! What do you think?”

2 “Well, my uncle Charlie has three boys and a girl. Uncle Shaun has 5 boys. Oh, and my father’s sister, Auntie Sally, has one set of boy twins and one set of girl twins. But — you won’t believe this — there’s just me in my family!”

3 “All of my friends really liked the new shopping centre when we went there on Saturday, but I wasn’t very keen on it really. OK, so there was a good variety of shops and the prices weren’t too expensive, but it was really busy and absolutely huge! I was exhausted when I got home!”

4 “Introducing Teen Life — the new teenage lifestyle magazine! Apart from the latest fashions and celebrity gossip, each week we’ll feature a teenager who has done something different in his/her life. We’ll have articles about teenage inventors, teens with special talents and abilities or even teenagers who have started successful businesses. If you have a success story you would like to see included, contact us on 020-8435093.”

5 “Greg and Mandy and I all used to hang out together. Greg was my boyfriend. He was goodlooking, creative and fun to be with. Then Greg and I had a fight. He started going out with Mandy and she told a lot of lies about me. So Greg never spoke to me again. I can’t believe she was so dishonest!”

6 “‘I went for a job as a nursery school teacher but they said they don’t take young men.’ Does this sound like your problem? Don’t just forget about it. The law is there to protect you. For help and advice, call our helpline on 555 360 1936. We’re here to help!”

7 “... and if you’ve just tuned in, you’re listening to ‘Chart toppers’ on Sparks Radio 92.3 FM... James Blunt remains at the top of the UK singles and albums charts whilst Daniel Powter is this week’s highest new entry with ‘Bad Day’ going straight in at number two...”

Listen to the speakers. For questions 1-7, choose A, B or C

1 You will hear a woman talking about a party she is going to. How does she feel?

A nervous

B unsure

C worried

2. Listen to a teenager talking about his family. What does he find surprising?

A He has lots of boy cousins

B There are so many twins

C He is an only child

3. Listen to a woman talking about a new shopping centre. What is her new opinion of it?

A She really likes it

B It has some disadvantages

C The shops are expensive

4. Listen to an advertisement for a magazine. What is special about it?

A It has article about clothes and movie stars

B It has stories about successful teenagers

C It is only for different teenagers

5. Listen to a girl talking about someone who was her best friend. Why doesn’t she like her now?

A She isn’t fun to be with any more

B She didn’t tell the truth

C They had a fight

6. Listen to a woman giving advice about dealing with discrimination. What does she suggest?

A To phone an organization

B To get a lawyer

C To forget about it

7. Listen to an excerpt from a radio programme. What kind of programme is it?

A A news report

B A classical music programme

C A pop music programme

• Пример чтения

Reading.

Match the texts (1-6) to the headings (A-G). There is one extra heading that you do not need to use.

A An interesting read

B What's in fashion

C Horoscope update

D Making plans

E Sharing a problem

F Beauty tips

G Internet pals

1. For those of you who like to stay ahead of latest trends, expect to see plenty of romantic blouses and dresses on the high street this spring. High-heeled shoes and plenty of accessories, such as gold chains, beads and leather bags will also be hot this season. And if you like hats...they are set to make a big comeback
2. Witi ihimaera's Whale Rider is a rare story of love, rejection, adventure and passion. Beautifully written and memorable, it is about family relationships, traditions and culture, and a little girl who rode a whale out to a sea. Those interested in finding out about the native people of New Zealand, the Maoris, will find it well worth reading.
3. Do you enjoy clubbing, hanging out with friends, taking part in extreme sports or surfing the Net? Whatever you like, others want to know about it! Join our online pen-friends club today by just filling in the form below. We will send you your secret password and you will be set to be part of this amazing chatroom!
4. Libra (23 Sept-22 Oct) With Venus as your key planet, you have a great personality, patience and trustworthiness, as well as your ability to understand the problems of others. You are very dedicated to your job and will go far in your chosen career.
5. I am a sixteen-year-old student who has been brought up to respect other people, so why do not people respect me too? OK, so I am short and fat, but that is no reason for other kids to make fun of me behind my back! Please help me. I have had enough!
6. I am sorry that I have not written back sooner. I have been studying for exams. They are over now and I have time on my hands. Tell me, what are you going to do for the holidays? Why do not we meet up and go shopping? The winter sales are starting soon and I need some new jeans! There are some real cool ones at our local shopping centre.

Пример лексико-грамматического теста

Peter the Great is probably the 1).....famous of all the Russian tsars. Under his rule, Russia 2)..... From being a poor farming society into an empire as strong as the other European powers. Peter toured Europe, sometimes in disguise to 3)..... being recognized, and learned about western culture and science. Returning to Russia, he 4)..... changes to his army and government to make Russia more like Europe, especially Germany. He 5)..... much of his time fighting wars, first against Sweden.

He founded St Petersburg, his most lasting contribution to Russia, on some land he conquered along the Baltic Sea. A gateway to Europe, St Petersburg became the new capital 6)..... his kingdom.

In 1725, after bravely trying to rescue some drowning sailors, he ended up with a bad cold and died a 7)..... time later.

- 1 A very B most C best D well
- 2 A changed B differed C moved D altered
- 3 A save B keep C avoid D stop
- 4 A had B made C did D brought
- 5 A spent B had C used D passed
- 6 A at B in C For D of
- 7 A little B few C short D some

• **Пример задания на контрольное чтение**

Giant pandas, found only in China, are one of the world's most endangered species. There are only about 1600 left in the wild and another 200 in captivity. The female panda has an average of only about 7 cubs (baby pandas) in her lifetime. This is why it is extremely important that we protect these beautiful animals.

In April 2006, a four-year-old male panda called Xiang Xiang was released into the wild. He was the first panda born in captivity to be set free. This was more than 40 years after the birth of the first giant panda in captivity. Xiang Xiang, whose name means 'lucky', has a radio collar so scientists can follow his movements. When released, he barked like an angry dog and run towards photographers before heading into the forest.

Xiang Xiang began training to be a wild panda from the age of two. He was raised at the Panda Centre in the Wolong Nature Reserve where more than a hundred pandas live (more than half of the pandas in captivity!). Xiang Xiang's habitat training began in a five acre open space. He later went to a much larger area that was more like a natural panda habitat. There, Xiang Xiang learned to build a place to live and to eat bamboo. He started to become aggressive towards humans and make noises like a wild panda. Also, his health improve and he began to have more energy.

The area around the Wolong Nature Reserve is the largest giant panda habitat in the world. Scientists will work out how many more pandas can live in this area, then they will release that number into the wild. Xiang Xiang was released into the western end of the Wolong Nature Reserve. There, he my meet other pandas. However, will they befriend him or not? If they do, then in the future pandas will be released in eight or ten different locations. The plan is to double the number of pandas in the wild by releasing around 15 each year.

Conservationists hope many more pandas like Xiang Xiang will be released back in their natural habitat. However, the giant panda's habitat has been shrinking more and more due to deforestation for wood and farming. This is the greatest threat of all pandas. For this reason, the Chinese government has decided to protect 28 natural areas. They have also set up centres like the Chengdu Research Base. This research base started with six pandas whose habitat had been destroyed. Today it has 33 and they plan to reintroduce some of them to the wild in the future.

It is important to breed pandas and to release them into the wild. However, protecting their habitat is the most important step. This is only way to make sure they survive.

1. Xiang Xiang was the first panda...

- A not born in the wild
- B released after 40 years in captivity
- C That lived in the forest
- D born in captivity, then released into the wild

2. The radio collar...

- A tells scientists where Xiang Xiang is

- B plays music
 - C makes Xiang Xiang barks
 - D takes photographs
- 3. Scientists at Wolong Nature Reserve will...**
- A reduce panda numbers
 - B release a certain number of pandas
 - C move pandas out of the area
 - D take more pandas into captivity
- 4. Which of the following can you not find at the Panda Centre?**
- A Over 100 pandas
 - B Open spaces
 - C Bamboo
 - D Wild pandas
- 5. The greatest danger to pandas is...**
- A the Chinese government
 - B farming
 - C decreasing habitats
 - D conservationists
- 6. The Chengdu Research Base...**
- A is a natural environment for pandas
 - B has 28 safe areas for pandas
 - C only has 6 pandas
 - D has a lot more pandas than when it was first opened
- 7. It is most important to...**
- A find more pandas
 - B release pandas into a wild
 - C protect panda habitats
 - D stop keeping pandas in captivity

Пример сочинения.

Writing

Read the extract from your English pen-friend's letter. Her name is Emma. Write a letter to Emma. In your letter:

- tell her about your family
- ask three questions about her best friend

Write 100-140 words

Hi Emma, It was nice to hear from you and I'm glad you told me about your family. In my family we all get on well but, like you, I have problems with my brother. He is a menace. He is always playing tricks on me. He's always making noise too. My parents are great though and they always help me with my homework. My sister is very nice to me too. She talks to me about fashion and boys and things like that. Anyway, you mentioned your best friend. What's she like? What does she look like? Where did you meet? I'd love to hear about her. That's all from me for now.

Write back soon.

Love, Mona

2. Критерии оценивания заданий

- Критерии оценивания монологического высказывания (устного рассказа):
- «5» - Студент логично строит монологическое высказывание. Тема раскрыта. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 15-20 фраз. Студент

демонстрирует умения речевого взаимодействия: способен начать, поддержать и закончить разговор.

«4» - Студент логично строит монологическое высказывание. Тема раскрыта. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 15 -20 фраз. Студент в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия, но испытывает некоторые трудности в поддержании разговора.

«3» - Студент в целом логично строит монологическое высказывание, но тема раскрыта не полностью. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, но есть ошибки в произношении звуков, студент в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания – менее 12 фраз. Речевое взаимодействие затруднено, студент испытывает трудности в поддержании разговора.

«2» - Используется крайне ограниченный словарный запас. Тема не раскрыта. Объем высказывания менее 8 фраз. Допускаются многочисленные лексические, грамматические, фонетические ошибки, которые затрудняют понимание. Студент не обладает умением речевого взаимодействия: не понимает собеседника и не может поддержать разговор.

- Критерии оценивания диалогической речи:

«5» - Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер. Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью, без задержек. Высказывания по теме логичны и разнообразны. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания. Интонация и произношение в целом не мешают пониманию.

«4» - Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения цели. Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускаются лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания. Возможны паузы для поиска слов. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

«3» - Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Возможны паузы для поиска слов. Высказывания не полные, произносятся с задержкой. Высказывания по теме логичны. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче.

«2» - Нуждается в поддержке для создания диалога. В основном реагирует на высказывания партнера. Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные. Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме в целом логичны. Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания.

- Критерии оценивания лексико-грамматического теста (% правильно выполненного задания):

«5» - 95 – 100 %

- «4» - 80 – 94 %
- «3» - 60 – 79 %
- «2» - менее 60 %

- Критерии оценивания контрольного чтения:

«5» - Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок

«4» - Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл

«3» - Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл

«2» - Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров и\или 8 и более фонетических ошибок

- Критерии оценивания письменного высказывания (письмо, сочинение):

«5» - Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможны 2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки или любые 2 ошибки.

«4» - Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможны 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки или любые 4 ошибки.

«3» - Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможны 6 лексико-грамматических ошибок или 6 орфографических или пунктуационных ошибок или любые 6 ошибок

«2» - Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи. Допущены 7 и более любых ошибок

Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку.

3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме письменного дифференцированного зачёта и включает:

- а) задание на аудирование,
- б) грамматический тест,
- в) работу с текстом.

Примерные задания для дифференцированного зачёта:

1. Аудирование

Прослушайте диалоги. Укажите правильные варианты ответов (правильный ответ – 1 балл; максимально – 5 баллов)

Listen to the speakers (1-5). Which of the comments bellow might each speaker make? There is one comment you do not need to use.

TAPESCRIPT Interviewer: I asked some people about what kinds of sporting events they enjoy. Here's what they had to say:

Speaker 1: My boyfriend always wants to stay in and watch sports events on TV. It's really annoying because I find watching sport really boring.

Speaker 2: I usually watch sports events in the pub with my friends when something important is on. The atmosphere's just not the same when you watch it by yourself!

Speaker 3: I go to a major sporting event at least once a year. The tickets can be a bit expensive but they are usually worth every penny!

Speaker 4: I'm a really active person and play quite a lot of sport. I sometimes watch sports events, on TV for example, but I'd rather be out there doing it myself!

Speaker 5: I love watching sports. My girlfriend thinks I'm really boring but I always stay in and watch if something important is on.

- A** Watching sporting events on TV is important to me
- B** I only like watching team sports
- C** I do not mind paying a lot to watch an event
- D** I am not at all interested in sporting events
- E** I do not like staying at home alone to watch sporting events
- F** I do not mind watching sports but I prefer to take part

2. Грамматический тест

Выберите правильное слово (правильный ответ – 1 балл; максимально – 8 баллов)

Complete the gaps (1-8) with a word in a bold.

I like shopping. It is **1)**..... (**enjoy**) and fun but I do not think it is the most important thing in the world. We need to shop for the things we need, like clothes, of course. In recent years, clothing has got so **2)**.....(**expense**), but the pocket money I earn from **3)**.....(**work**) in the supermarket at the weekends helps. When I **4)**.....(**real**) need something, I go to the shops, **5)**.....(**usual**) with my sister. Last weekend, I bought a new **6)**.....(**shine**) bag. I'd saved for weeks to buy it. A wave of **7)**.....(**excite**) washed over me when I finally paid for it. My sister **8)**.....(**generous**) helped me by it, so I'll let her use it sometimes.

3. Работа с текстом (максимально 7 баллов)

Read the text, than choose the correct answer(A, B, C or D) for questions 1-7

Since ancient times, the pyramids at Giza in Egypt have been one of the world's most popular tourist destinations. The largest of these, the Great Pyramid of Giza, or KHufu's Pyramid, is the only one of the Seven Wonders of the Ancient Words that still survives today. It was the tallest building in the world for almost 5000 years- that is, until the Eiffel Tower was built in 1889.

Pharaohs, the first rulers of Egypt, build pyramids to show their power to the people. The first Pharaohs built much simpler tombs called mastabas. These mastabas were square buildings with a room inside big enough for the coffin, the mummy of the pharaoh's body and his treasures. Ancient Egyptians believed that dead people still needed their bodies and treasures, such as paintings, gold and jewels, for their life after death.

Many of the pyramids were decorated inside, especially in the room where the dead pharaoh was laid. Archaeologists discovered many pictures in the tombs and mysterious writing on the walls called hieroglyphics. Invented about 5000 years ago, hieroglyphics are the oldest form of writing. They were just simple drawings of everyday things we see and hear. The Egyptians believed that both the hieroglyphics and the tombs pictures were magical, which is why they painted them inside the pyramids.

When we look at the pyramids today, it is easy to see that they were built to last for a very long time. Have you ever wondered how these great monuments were built?

Many archaeologists believe that the builders first studied the stars to decide which direction the pyramid would face, as Egyptians believed the pharaohs would join the stars after death. Then, they built a small mastaba on the ground. Next, they put dirt and stones all over it, leaving a tunnel to the outside. To raise the stones to the top of the pyramid, they probably built long ramps and then rolled the stones up them.

The city of Giza is on the River Nile. The Nile was also very important in the building of the pyramids as it was used to transport the stones from far away. Granite and marble, for example, were brought from Aswan, which is over 500 km away. Many ships also brought limestone, used for the outside walls of the pyramids, from the city of Tura, which was just across the river from Giza.

Just to give you an idea of how large the Great Pyramid is-it is the height of a modern 40-storey building, or over 145 metres. It covers an area of land the size of seven city streets. Workers used 2 300 000 blocks to build it, each weighing 2500 kilograms. It took about 36000 workers (mostly slaves and farmers) between 20 and 30 years to build it. This means that for every minute they worked, they added three blocks to the pyramids!

In conclusion, there is still a great deal of wonder and mystery surrounding the pyramids. No one knows for certain exactly when and how they built. So far 46 of them have been found in Egypt. However, maybe there are others lying underneath the sand just waiting to be discovered. Only time will tell!

1 Khufu's Pyramids...

A is the world's most popular tourist destination

B is the tallest of the Seven Wonders of the Ancient World

C was built about five thousand years ago

D is taller than the Eiffel Tower

2 The mastabas...

A were pyramids

B were simple places to bury dead pharaohs

C were bigger than pyramids

D contained the mothers of the pharaohs

3 the Egyptians decorated the pyramids with...

A only hieroglyphics

B only pictures

C hieroglyphics and pictures

D gold and jewels

4 Which of the following is not true about hieroglyphics?

A they are an ancient form of writing

B Egyptians thought they were magical

C they showed everyday things

D they are painted on the outside of the pyramids

5 The Egyptians built the pyramids..

A a long way from the River Nile

B in order to study the stars

C next to a mastaba

D using long ramps

6 The limestone used came from...

A Giza

B the river

C Aswan

D Tura

7 The Great Pyramid of Giza...

A has 40 storeys

B looks like a modern building

C took many years to build

D was build by 2 300 000 workers

Шкала оценивания заданий дифференцированного зачёта:

Максимально – 20 баллов

Критерии оценки:

«5» - 20 – 18 баллов (100% – 95 %)

«4» - 17 – 14 балла (94% - 80%)

«3» - 13 – 11 баллов (79% - 60%)

«2» - менее 11 баллов (менее 60 %)