

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

Утверждено приказом
директора колледжа культуры
№ 87 от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 ИСТОРИЯ

углубленный уровень

по специальности среднего профессионального
образования

54.02.01. Дизайн (по отраслям)

Уровень образования: основное общее

Форма обучения: очная

профиль обучения: гуманитарный

Архангельск

2023

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 308 (в ред. приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский колледж культуры и искусства»

Составитель: Бутина Е.Г., преподаватель Архангельского колледжа культуры и искусства

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Рекомендовано Методическим советом Архангельского колледжа культуры и искусства к использованию в образовательном процессе.

Протокол Методического совета № 4 от 28.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ИУЧЕБНОГО ПРЕДЕТА	17

ПРИЛОЖЕНИЕ 1:
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 06 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *54.02.01. Дизайн*, относящейся к укрупненной группе *54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств»*.

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «История» относится к федеральному компоненту среднего общего образования и является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ.

Уровень освоения – углубленный.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

- **личностные результаты (ЛР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. Идеинная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его

судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- метапредметные результаты (МР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

МР 1: владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации

и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

МР 2: владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

МР3: работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

В сфере универсальных коммуникативных действий:

МР4: общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

МР5: осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных регулятивных действий:

МР6: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

МР 7: владение приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

МР 8: принятие себя и других – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

- предметные результаты (ПР) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР1: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать

историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

ПР2: Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

ПР3: Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

ПР4: Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

ПР5: Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

ПР6: Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ПР7: Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ПР8: Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

ПР9: Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

ПР10: Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

ПР11: Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Освоение учебного предмета способствует достижению **личностных результатов (ЛР*)** (в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности):

Планируемые результаты освоения предмета включают	Коды ЛР*
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР* 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организации	ЛР *2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР* 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР* 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР* 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР* 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР* 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР* 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР* 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР* 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР *12
Владеющий культурой устной и письменной речи	ЛР* 22

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка с преподавателем (всего)	148
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (лекции, уроки и др.)	110
лабораторные занятия <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия	36
контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
консультация <i>(если предусмотрено)</i>	2
<i>из них в форме практической подготовки:</i>	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация- экзамен в 4 семестре	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	наименование		Коды ОК, ЛР, МР, ПР (из ФГОС СОО/ФОП СОО), ЛР (из программы воспитания), формированию которых способствует элемент программы
		Объем часов	в т.ч. в форме практической подготовки	
1	2	3	4	5
1 семестр: 34 час. (18 час. лекций, 16 час. практических занятий), в том числе 4 час. в форме практической подготовки				
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1914-1945 гг.				
Раздел 1.	Введение	6		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 12, ЛР 17. МР1-8, ПР 1, ПР 3, ПР6, ПР 1,1
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала 1. Введение. Всеобщая история. 1914-1945.			ОК 1-О6
Тема 1.2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала 1. Мир в начале XX в. 2. Первая мировая война (1914–1918)	4		ЛР*1, ЛР* 2, ЛР* 4
	Практические занятия -семинар	2		ЛР*5, ЛР*7-8, ЛР*22
Раздел 2	Мир в 1918 -1939 гг.	14		
Тема 2.1. От войны к миру	Содержание учебного материала 1. От войны к миру.	2		
Тема 2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930 гг.	Содержание учебного материала 1. Революционные события 1918-1919 г. в Европе. 2. Страны Европы в 20-30 гг. 3. Установление авторитарных режимов в странах Европы	4	2	ЛР2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15 МР 1-8 ПР2, ПР3, ПР6, ПР 9, ПР11
	Практическое занятие - семинар	2		ОК1-6 ЛР*1, ЛР* 2, ЛР* 4
Тема 2.3 Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Содержание учебного материала 1. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930 г	2		ЛР*5, ЛР*7-8, ЛР*22
Тема 2.4	Содержание учебного материала			

Международные отношения в 1920-1930 гг.	1.Международные отношения в 1920-1930 гг.	2		
Тема 2.5 Развитие культуры в 1914-1930 гг.	Содержание учебного материала			
	1.Наука и культура в 1914- 1930 гг			
	Практическое занятие - семинар	2	2	
Раздел 3	Вторая мировая война	6		
Тема 3.1 Вторая мировая война	Содержание учебного материала	2		ЛР2, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15 МР 1-8 ПР2, ПР3, ПР6, ПР 9, ПР11
	1.Начало Второй мировой войны.			
	2.Разгром Германии, Японии и их союзников.			
	Практическое занятие -семинар	2		
Тема 3.2 Обобщение	Содержание учебного материала			ОК1-6 ЛР*1, ЛР* 2, ЛР* 4 ЛР*5, ЛР*7-8, ЛР*22
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1914-1945»			
	Практические занятия (тестирование)	2		
ИСТОРИЯ РОССИИ 1914- 1945 (8 часов в 1 семестре)				
Раздел 4	Содержание учебного материала	16		
	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922гг.)			
Тема 4.1 Введение	Содержание учебного материала			ЛР6, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16 МР 1-8 ПР5, ПР6, ПР8, ПР 10, ПР11 ОК1-6 ЛР*1,ЛР* 2, ЛР* 4 ЛР*5, ЛР*7-8, ЛР*22
	1.Россия в начале XX в,			
	Практическое занятие -семинар	2		
Тема 4.2 Россия в Первой мировой войне (1914-1918гг.)	Содержание учебного материала			
	1.Россия в Первой мировой войне.			
	Практические занятия -семинар	2		
Тема 4.3 Великая российская революция (1917-1922)	Содержание учебного материала	2		
	1.Великая российская революция (1917-1922)			
	Содержание учебного материала			

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	1. Первые революционные мероприятия большевиков			
	Практические занятия-семинар	2		
2 семестр: 40 час. (32 час. лекций, 8 час. практических занятий), в т.ч. 6 час. в форме ов практической подготовки				
Тема 4.5 Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала			
	1. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	4		ЛР6, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16 МР 1-8 ПР5, ПР6, ПР8, ПР 10, ПР11 ОК1-6 ЛР*1, ЛР* 2, ЛР* 4 ЛР*5, ЛР*7-8, ЛР*22
2. Политика «военного коммунизма».				
Тема 4.6 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Содержание учебного материала			
	1. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.			
	Практическое занятие -семинар	2	2	
Тема 4.7 Наш край в 1914-1922	Содержание учебного материала	2		
	1. Архангельск в 1914–1922 гг.			
Раздел 5	Советский Союз в 1920-1930 гг.	18		
Тема 5.1 СССР в годы нэпа (1921-1928гг.)	Содержание учебного материала			
	1. Последствия Первой мировой и Гражданской войн. НЭП.	4		
2. Образование СССР.				
Тема 5.2. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Содержание учебного материала	6		ЛР6, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16 МР 1-8 ПР5, ПР6, ПР8, ПР 10, ПР11 ОК1-6 ЛР*1, ЛР* 2, ЛР* 4 ЛР*5, ЛР*7-8, ЛР*22
	1. «Великий перелом»			
	2. Утверждение культа личности Сталина			
	3. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.			
Тема 5.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930 гг.	Содержание учебного материала			
	1. Культурное пространство советского общества в 1920-1930 гг.			
	Практическое занятие -семинар	2	2	
	Содержание учебного материала			

Тема 5.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930гг.	1.Внешняя политика в 1920-1930 гг.	4		
	2.СССР накануне Великой Отечественной войны.			
Тема 5.5 Наш край в 1920- 1930 гг.	Содержание учебного материала	2		
	1.Архангельск в 1920-1930 гг.			
Раздел 6	Великая Отечественная война (1941-1945гг.)	14		
Тема 6.1 Первый период войны (июнь 1941-1942 гг.)	Содержание учебного материала	2		
	1.Первый период войны (июнь 1941-1942 гг.)			
Тема 6.2 Коренной прелом в ходе войны (осень 192- 1943гг.)	Содержание учебного материала	2		
	1. Коренной прелом в ходе войны (осень 192-1943гг.)			
Тема 6.3 Человек и война: единство фронта и тыла	Содержание учебного материал	2		
	1.«Все для фронта, все для победы!».			
	2.Культурное пространство в годы войны.			
	Практическое занятие -семинар	2	2	
Тема 6.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне (1944- сентябрь 1945г.)	Содержание учебного материала	4		
	1.Важнейшие события на фронтах (1944-1945)			
	2.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.			
Тема 6.5 Наш край в 1941-1945 г.	Содержание учебного материала	2		
	1.Архангельск 1941-1945 гг.			
	Практические занятия- семинар			
3 семестр: 32 час. (30 час. лекций, 2 час. практических занятий)				
Раздел 7	Всеобщая история. 1945-2022 гг.	24		
Тема 7.1 Введение	Содержание учебного материала	2		ЛР6, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16 МР 1-8
	1.Введение.			

Тема 7.2 Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX-XXI вв.	Содержание учебного материала			ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР8, ПР10, ПР11 ОК1-6 ЛР*1, ЛР*2, ЛР*4 ЛР*5, ЛР*7-8, ЛР*22
	1.От мира к холодной войне	6		
	2.Соединенные Штаты Америки во второй половине XX-XXI вв.			
3. Страны Западной, Восточной и Центральной Европы во второй половине XX-XXI вв.				
Тема 7.3 Страны Азии и Африки во второй половине XX-XXI вв.	Содержание учебного материала			
	1.Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.	4		
2. Страны Азии и Африки во второй половине XX-XXI вв.				
Тема 7.4. Международные отношения во второй половине XX-XXI вв.	Содержание учебного материала			
	1.Международные отношения в 1960-1980 гг.	4		
	Практические занятия			
2.Международные отношения во второй половине XX-XXI вв.				
Тема 7.5 Развитие науки и культуры во второй половине XX-XXI вв.	Содержание учебного материала			
	1.Развитие науки во второй половине XX-XXI вв.	2		
	2. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-XXI вв.			
Практические занятия-семинар	2			
Тема 7.6 Современный мир	Содержание учебного материала	2		
	1.Современный мир			
Тема 7.7 Обобщение	Содержание учебного материала	2		
	1.Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945-2022 гг.»			
Раздел 8	СССР 1945-1991 гг. (8 часов в 3 семестре)	28		
Тема 8.1 СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала			ЛР6, ЛР10, ЛР15, ЛР16 МР1-8 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР8, ПР10, ПР11 ОК1-6 ЛР*1, ЛР*2, ЛР*4
	1.Восстановление экономики в 1945-1953 гг.	6		
	2.Ужесточение административно-командной системы в 1945-1953 гг.			
3. Внешняя политика СССР 1945-1953 гг.				
Тема 8.2 СССР в середине 1950-х- первой половине	Содержание учебного материала			
	1.СССР в период оттепели.	2		

1960-х гг.				ЛР*5, ЛР*7-8, ЛР*22
4 семестр: 40 час. (30 час. лекций, 10 час. практических занятий)				
Тема 8.2 СССР в середине 1950-х- первой половине 1960-х гг.	2.Социально -экономическое развитие СССР в середине 1950-х- первой половине 1960-х гг.	4		
	3. Внешняя политика СССР в середине 1950-х- первой половине 1960-х гг.			
Тема 8.3 Советское государство и общество в середине 1960-х- начале 1980х гг.	Содержание учебного материала	8		ЛР6, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16 МР 1-8 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР8, ПР 10, ПР11 ОК1-6 ЛР*1,ЛР* 2, ЛР* 4 ЛР*5, ЛР*7-8, ЛР*22
	1.Экономическое развитие СССР середины 1960-х- начале 1980х гг.			
	2.Повседневность в городе и деревне.			
	3.Развитие науки и культуры середины 1960-х- начале 1980х гг.			
	Практическое занятие			
4.Внешняя политика СССР середины 1960-х- начале 1980х гг				
Тема 8.4 Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.)	Содержание учебного материала	8		
	1.Реформы М.С. Горбачева в экономике и политической сфере.			
	2.Новое мышление М.С. Горбачева			
	3.Попытка государственного переворота в августе 1991 года			
Тема 8.5 Наш край в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала			
	1. Наш край в 1945-1991 гг.			
	Практическое занятие-семинар	2		
Раздел 9	Российская Федерация в 1992-2022 гг.	18		
Тема 9.1 Становление новой России (1992-1999 гг.)	Содержание учебного материала	6		ЛР6, ЛР 10, ЛР 15, ЛР 16 МР 1-8 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4 ПР5, ПР6, ПР8, ПР 10, ПР11 ОК1-6 ЛР*1, ЛР* 2, ЛР* 4 ЛР*5, ЛР*7-8, ЛР*22
	1.Б.Н. Ельцин. Начало радикальных реформ.			
	2.Наращение кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации			
	3. Новые приоритеты внешней политики			
Тема 9.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала	8		
	1.Основные направления внутренней политики В.В. Путина 2000-2008			
	2.Основные направления внешней политики В.В. Путина 2000-2008			
	3.Принципы и направления развития РФ в 2012-2022			
	4.Внешняя политика России в конце XX-XXI века			
	5.Религия, наука и культура России в конце XX-XXI века.			
Практические занятие-семинар				

Тема 9.3. Наш край в 1992-2023 гг.	Содержание учебного материала		
	1 Наш край в 1992-2023 гг.	2	
	Итоговое обобщение	2	
Самостоятельная работа	Подготовка к экзамену	4	
Консультация «Подготовка к экзамену»		2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	
Всего:		<i>158 час.:</i> <i>148 ауд.</i> <i>(110 теор., 36 практ.,</i> <i>2 – консульт.)</i> <i>+ 4 с/р + 6 экз.</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрен учебный кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийным проектор, экран.

Для реализации учебного предмета необходимо следующее учебно-методическое обеспечение: учебники, учебные пособия, словари, карты.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные издания

- печатные издания:

1. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях): Горинов М.М. и другие, под редакцией Торкунова А. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг.: Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О-Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

3. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О-Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

- электронные издания (ресурсы):

1. Кацва Л.А. История России. Советский период: 1917-1941 гг. Учебник для 10-11 классов средней школы. Учебное издание. (Москва: МИРОС, Антиква, 2002. - Московский институт развития образовательных систем) <http://history.1543.ru/hist11/>

2. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 13.11.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15461-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507489> (дата обращения: 08.11.2022).

4. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491021> (дата обращения: 08.11.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России. XX — начало XXI века : учебник для СПО / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва. : Юрайт, 2022. — 328 с. — (Профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

2. История России. Начало XX-XXI века: 10 класс. Базовый уровень. О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков. — 3-е изд., стереотипное —Москва: «Просвещение», 2022. 368с.-). - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе **текущего контроля** (проведения практических занятий, тестирования, работы с картой, работы с историческим источником, исторического сочинения, исторического эссе, письменного или устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ) и **промежуточного контроля** в форме экзамена.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Текущий контроль - практические занятия, опрос, тестирование, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Текущий контроль - практические занятия, опрос, индивидуальные задания.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Текущий контроль - практические занятия, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль –экзамен
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Текущий контроль - практические занятия, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль –экзамен

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПР1: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	<p>Текущий контроль – практические работы, тестирование, работа с картой, работа с источниками. документами, художественной литературой, написание творческих работ. Промежуточный контроль (экзамен)</p>
<p>ПР2: Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.</p>	<p>Текущий контроль – практические работы, тестирование, работа с картой, работа с источниками. документами, художественной литературой, написание творческих работ. Промежуточный контроль (экзамен)</p>
<p>ПР3: Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>ПР4: Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>ПР5: Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.</p>	

<p>ПР6: Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>ПР7: Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>ПР8: Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).</p> <p>ПР9: Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>ПР10: Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>ПР11: Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>Текущий контроль – практические работы, тестирование, работа с картой, работа с источниками, документами, художественной литературой, написание творческих работ.</p> <p>Промежуточный контроль (экзамен)</p>
---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания*

№ п/п	Разделы (темы) учебного предмета	Код личностных результатов
1	Введение	
2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8
3	От войны к миру	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8
4	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8
5	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8
6	Международные отношения в 1920— 1930-х гг.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8
7	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8
8	Вторая мировая война	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8
9	Обобщение	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8
10	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8

11	Великая российская революция (1917— 1922)	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8
12	Первые революционные преобразования большевиков	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
13	Гражданская война и ее последствия	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
14	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
15	Наш край в 1914— 1922	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
16	СССР в годы нэпа (1921—1928)	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
17	Советский Союз в 1929—1941 гг.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
18	Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
19	Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
20	Наш край в 1920— 1930-е гг.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
21	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
22	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
23	Человек и война: единство фронта и тыла	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
24	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
25	Наш край в 1941— 1945 гг.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
26	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
27	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
28	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
29	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
30	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
31	Современный мир	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
32	СССР в 1945—1953 гг.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
33	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
34	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
35	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
36	Наш край в 1945— 1991 гг.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
37	Итоговое обобщение	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
38	Становление новой России (1992—1999)	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
39	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*8,
40	Наш край в 1992— 2022 гг.	ЛР*1, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*6, ЛР*9

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.06 ИСТОРИЯ

углубленный уровень

по специальности среднего профессионального
образования

54.02.01. Дизайн (по отраслям)

Уровень образования: основное общее

Форма обучения: очная

профиль обучения: гуманитарный

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 308 (в ред. приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796).

Составитель: Бутина Е.Г., преподаватель Архангельского колледжа культуры и искусства

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Рекомендовано Методическим советом Архангельского колледжа культуры и искусства к использованию в образовательном процессе.

Протокол Методического совета № 4 от 28.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	3
1.1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	3
1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	3
2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе **текущего контроля** (проведения практических занятий, тестирования, работы с картой, работы с историческим источником, исторического сочинения, исторического эссе, письменного или устного опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ) и **промежуточного контроля** в форме экзамена.

1.1. Компетенции обучающихся

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Текущий контроль - практические занятия, опрос, тестирование, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль-экзамен
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Текущий контроль - практические занятия, опрос, индивидуальные задания.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Текущий контроль - практические занятия, опрос, тестирование, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль-экзамен
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Текущий контроль - практические занятия, опрос, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – экзамен.

1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Введение		Тестирование, работа с картой, Работа с историческим источником историческое
2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны		
3	От войны к миру		
4	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.		
5	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.		
6	Международные отношения в 1920— 1930-х гг.		

7	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	ОК 1 ОК4 ОК5 ОК6	сочинение, историческое эссе, устный опрос, письменный опрос, экзамен.	
8	Вторая мировая война			
9	Обобщение			
10	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)			
11	Великая российская революция (1917— 1922)			
12	Первые революционные преобразования большевиков			
13	Гражданская война и ее последствия			
14	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны			
15	Наш край в 1914— 1922			
16	СССР в годы нэпа (1921—1928)			
17	Советский Союз в 1929—1941 гг.			
18	Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.			Тестирование, работа с картой, Работа с историческим источником, историческое сочинение, устный опрос, письменный опрос, экзамен.
19	Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.			
20	Наш край в 1920— 1930-е гг.			
21	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)			
22	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)			
23	Человек и война: единство фронта и тыла			
24	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)			
25	Наш край в 1941— 1945 гг.			
26	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.			
27	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации			
28	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.			
29	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.			
30	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	ОК 1 ОК4 ОК5 ОК6	Тестирование, работа с картой, Работа с историческим источником, историческое сочинение, устный опрос, письменный опрос, экзамен.	
31	Современный мир			
32	СССР в 1945—1953 гг.			
33	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.			
34	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.			
35	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)			
36	Наш край в 1945— 1991 гг.			
37	Итоговое Обобщение			
38	Становление новой России (1992—1999)			
39	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации			
40	Наш край в 1992— 2022 гг.			

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПР1: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p>	<p>Текущий контроль – практические работы, тестирование, работа с картой, работа с источниками. документами, художественной литературой, написание творческих работ. Промежуточный контроль (экзамен)</p>
<p>ПР2: Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.</p>	<p>Текущий контроль – практические работы, тестирование, работа с картой, работа с источниками. документами, художественной литературой, написание творческих работ. Промежуточный контроль (экзамен)</p>

<p>ПР3: Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>ПР4: Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>ПР5: Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.</p> <p>ПР6: Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>ПР7: Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>ПР8: Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).</p> <p>ПР9: Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>ПР10: Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>ПР11: Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>Текущий контроль – практические работы, тестирование, работа с картой, работа с источниками.</p> <p>документами, художественной литературой, написание творческих работ.</p> <p>Промежуточный контроль (экзамен)</p>
--	---

2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Примерные задания

Задание № 1. Последовательность исторических событий

Расположите в хронологической последовательности события по периоду их появления:

1) Венгерский кризис 2) Карибский кризис 3) Первое посещение Хрущёвым Н. С. США

Задание № 2-Систематизация исторической информации

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) 1940-50-ых годов и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы	Факты
А) развенчание культа личности Сталина	1) Суэцкий кризис
Б) возникновение угрозы применения ядерного оружия	2) Карибский кризис
В) децентрализация управления экономикой	3) XX съезд КПСС

Задание №3 - Выбор исторических событий из ряда нескольких:

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям,

происходившим в период 1953–1964 гг.

Варшавский договор 2) Переименование ВКПб в КПСС 3) Карибский кризис 4) десталинизация

5) «оттепель» 6) Учреждение НАТО

Задание № 4 - Определение термина по нескольким признакам:

Напишите пропущенное слово (термин). Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в

СССР в 1954-1960 гг. путём введения в оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане, Поволжье,

Урале, Сибири, Дальнем Востоке получил название «освоение _____».

Задание № 5 - Анализ исторического источника:

Прочитайте текст и выполните задания 1,2,3.

«Историческая речь Хрущева и последовавшие за ней решения XX съезда... произвели в стране эффект разорвавшейся бомбы. Даже в нашей семье, испытавшей на себе прямое воздействие этого культа, подобные решения были восприняты как нечто невероятное. Все, о чем сообщалось в постановлении, мы, конечно, знали, но так привыкли молчать об этом... жить как бы в двух измерениях, что даже весьма осторожные откровения XX партсъезда казались как бы нарушением правил той нелепой и жестокой игры, по которым мы жили и работали более тридцати лет. Казалось, что это что-то временное, что вот-вот будет пресечено... Над нами еще тяготел вечный стереотип «вражеского окружения», «железного занавеса» ... вбивавшийся долгие годы в наши мозги вместе со страхом перед каждым самостоятельным поступком. Наше общество как бы находилось на весах, которые все время колебались. Теперь я думаю, что для этого имелись несколько причин... Хрущев — дитя своего времени, дитя эпохи сталинизма, воспитанное в нетерпимости ко всему, что ему было незнакомо и непонятно, что противоречило принятым ранее стандартам официальной, «придворной», помпезной живописи и литературы. И если у него хватило мужества и человечности развенчать Сталина... то не хватало еще мужества развеять в прах тот идеологический туман, в котором он сам вырос, не приемля ничего иного. У него не хватало элементарной культуры, понимания того, что ею нельзя командовать, как это делал Сталин. Вольно или невольно он подражал ему. Хрущев слушался людей, по существу, враждебных той политике, которую он проводил, натравливавших его на интеллигенцию и более всего пекшихся о сохранении своей монополии в искусстве. То же происходило и в науке».

1 Напишите название периода отечественной истории, о котором говорится в воспоминаниях. Укажите его хронологические рамки.

2 Какие особенности духовной атмосферы эпохи отмечает автор? Назовите не менее трех особенностей.

3. Какие противоречия личности Н.С. Хрущева она отмечает? Приведите примеры, показывающие, как эти противоречия отражались на проводимой им политике в области культуры.

Задание № 6 - Анализ исторических карт:



1. Напишите фамилию советского военачальника, командовавшего наступательной операцией.
2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».
3. Запишите цифру, которой на схеме обозначена линия максимального продвижения советских войск в ходе операции.
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
 - 1) События происходили в декабре 1941 г.
 - 2) В ходе боёв немецкие войска впервые перешли к обороне.
 - 3) В результате наступления была окружена крупная группировка вражеских войск.
 - 4) Освобождённая от врага территория впоследствии не была оставлена нашими войсками.
 - 5) События происходили восточнее Смоленска.
 - 6) Наиболее отличившиеся советские дивизии получили почётное наименование гвардейских.

Задание № 7 - Объяснение исторической ситуации:

В конце 1950-х гг. Н. С. Хрущёв добился максимального укрепления своих позиций в политическом руководстве СССР.

Укажите не менее трёх внутривнутриполитических событий (явлений), способствовавших укреплению позиций Н. С. Хрущёва в политическом руководстве СССР.

Конец 1950-х годов – то время, когда Н. С. Хрущев только приступил к руководству страной. Перед этим он одержал победу над оппозицией – Берией, Молотовым, Маленковым, Кагановичем. В 1953 году он стал первым секретарем ЦК КПСС. Его позиции были значительно укреплены после прочтения доклада о разоблачении культа личности И. Сталина, зачитанном на 20 съезде партии. В 1958 году он стал председателем Совета Министров СССР, что также способствовало укреплению его позиций. Также в это время начался период «оттепели», характеризующийся либерализацией общественной жизни, освобождением политзаключенных, ликвидацией ГУЛАГов, ослаблением цензуры – все это укрепляло позиции политика.

Задание № 8 - Поиск исторической информации:

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <...>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте.

Вы ведь расположили ракетное разрушительное оружие, которое Вы называете наступательным, в Турции, буквально под боком у нас. Как же согласуется тогда признание наших равных в военном отношении возможностей с подобными неравными отношениями между нашими великими государствами. Это никак невозможно согласовать.

Поэтому я вношу предложение: мы согласны вывезти те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными средствами. Согласны это осуществить и заявить в ООН об этом обязательстве. Ваши представители сделают заявление о том, что США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции. Давайте договоримся, какой нужен срок для вас и для нас, чтобы это осуществить. И после этого доверенные лица Совета Безопасности ООН могли бы проконтролировать на месте выполнение взятых обязательств».

1. Укажите одно любое обстоятельство, которое, по мнению автора Послания, угрожает безопасности СССР.

2. Почему автор Послания считает несправедливым требование президента США?

3. В чём, согласно данному отрывку, состоит предложение автора Послания по разрешению кризиса в отношениях между СССР и США?

Задание №9 - Аргументы «за» и «против»:

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке, на события “кровавого воскресения”:

Организаторы шествия к Зимнему дворцу сознательно стремились спровоцировать применение силы со стороны власти.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1. ...
2. ...

Аргументы в опровержение:

1. ...
2. ...

Задание № 10 - Историческое сочинение:

Вам необходимо написать историческое сочинение об **ОДНОМ** из периодов истории России:

1. 1917-1921;
2. 1941-1945 гг.;
3. 1953-1964 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

2. Критерии оценивания заданий

Устный ответ:

Устный ответ учащегося, может быть, в следующих разных формах:

- Монолог (не менее 5-6 предложений)

Критерии оценивания:

"5" - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем УУД составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

"4" - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем УУД составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

"3" - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет УУД в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

"2" - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем УУД учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

- Описание явления, процессов, схемы, таблицы, событий, исторического объекта и т.д.

Критерии оценивания:

«5» - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем УУД составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

«4» - получает ученик, если его устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем УУД составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

«3» - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет УУД в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

«2» - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем УУД учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Оценка за проблемный вопрос:

Критерии оценивания:

«5» ставится если: - учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть; - учащийся сумел изложить имеющиеся исторические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую терминологию; - проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе исторического материала, подтверждающего собственную точку зрения.

«4» ставится если: - учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие исторические знания следует применить при ответе, связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.

«3» ставится если: - учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

«2» ставится если: - есть серьезные ошибки по содержанию.

Проверочные тесты (письменные ответы)

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов (время выполнения работы: 10-15 мин.):

«5» - 10 правильных ответов,

«4» - 7-9,

«3» - 5-6,

«2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов (время выполнения работы: 30-40 мин.):

«5» - 18-20 правильных ответов,

«4» - 14-17,

«3» - 10-13,

«2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии оценки письменной творческой работы (сочинение):

«5»: - содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения.

«4»: - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания исторического материала, и других источников по теме сочинения и

умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; - логическое и последовательное изложение текста работы.

«3»: - в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

«2»: - тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями.

3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация осуществляется в форме устного экзамена и включает в себя следующие вопросы:

- 1.Россия в Первой мировой войне: основные этапы, события и итоги.
- 2.Февральская революция 1917 года и ее место в истории России. Политическая ситуация от Февраля к Октябрю 1917 г.
- 3.Октябрь 1917 года: историческое значение, последствия и оценки.
- 4.Расстановка политических сил в стране после Октября 1917 года. Формирование политической системы Советской России.
- 5.Внешнеполитическое положение России после Октябрьской революции 1917 года. Брестский мир и его последствия.
- 6.Гражданская война в России. Основные этапы, причины и последствия. 7.Внутренняя политика большевиков. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.
- 8.Социально-экономическая политика Советской власти: «Военный коммунизм» и НЭП. Причины и последствия.
- 9.Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
10. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.
- 11.Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.
- 12.Образование СССР. Различные взгляды на пути формирования советского многонационального государства.
- 13.Политическое развитие страны в конце 1920-х – 1930-х гг. Причины формирования «культы личности Сталина».
- 14.Индустриализация и коллективизация в СССР и их последствия.
- 15.Социальная система советского общества в 30-е гг.
- 16.Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.
- 17.Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. 39
- 18.Внутренняя и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советскогерманский договор 1939 г. Значение и последствия.
- 19.Причины и начало Второй мировой войны.
- 20.Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим. 21.Причины и начальный период Великой Отечественной войны.
22. Прорыв блокады Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.
- 23.Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.
- 24.Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.
25. Победоносное завершение Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Цена Победы и уроки войны.
- 26.Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945- 1953 гг.).

27. Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы Великой Отечественной войны.
28. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 гг.
29. Восстановление и развитие хозяйства в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). 30. Внешняя политика советского государства в первые послевоенные годы (1945-1953 гг.). Причины возникновения «холодной войны».
31. Начало гонки вооружений. Советский атомный проект, его значение.
32. Попытки реформирования общества, социально-экономические и политические преобразования с середины 50-х до середины 60-х годов. Внешняя политика Хрущёва.
33. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
34. Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты.
35. СССР в период «застоя»: внутренняя и внешняя политика.
36. «Перестройка» и ее итоги. Реформы в экономике и политике.
37. Внешняя политика СССР в период «перестройки».
38. Национальная политика и национальные движения в СССР. Распад СССР.
39. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в начале 90-х гг. XX в.
40. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
41. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.
42. Научно-техническая революция.
43. События сентября-октября 1993 года. Изменение политической системы и принятие новой Конституции РФ.
44. Становление Новой России. Внешняя политика России в 1990-е гг.
45. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1993-1999 гг.
46. Социально-политические преобразования в Российской Федерации в начале 2000-х гг.
47. Экономическое развитие России в 2000-е годы.
48. Приоритеты внутренней и внешней политики России на современном этапе.
49. Российское общество в начале XXI в. Развитие культуры, науки и образования в современной России.
50. Наука России в конце XX – начале XXI в.

Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по практическим работам учебного предмета, ключевым теоретическим вопросам учебного предмета. Экзамен проводится по разработанным заданиям для промежуточной аттестации. К критериям оценки уровня подготовки обучающегося относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой по учебному предмету;
- умения обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

При проведении экзамена по учебной дисциплине уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, а также творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендательную литературу, показавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой,

допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.