

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

Утверждено приказом
директора колледжа культуры
№ 87 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностраннй (английский) язык

базовый уровень

по специальности среднего профессионального
образования

54.02.01. Дизайн (по отраслям)

Уровень образования: основное общее

Форма обучения: очная

профиль обучения: гуманитарный

Архангельск

2023

Программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 308 (в ред. приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский колледж культуры и искусства»

Составитель: Г.Н. Шалева, преподаватель английского языка Архангельского колледжа культуры и искусства

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Рекомендовано Методическим советом Архангельского колледжа культуры и искусства к использованию в образовательном процессе.

Решение Методического совета № 4 от 28.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

ПРИЛОЖЕНИЕ 1:
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностраннй (английский) язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01. *Дизайн*, относящейся к укрупненной группе 54.00.00 «*Изобразительное и прикладные виды искусств*».

1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет «Иностраннй язык» относится к федеральному компоненту среднего общего образования и является обязательной частью общеобразовательного цикла ППССЗ.

Уровень освоения – базовый

1.3. Цели и планируемые результаты освоения предмета:

- Особое значение предмет имеет при формировании и развитии **общих компетенций (ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются:

- **личностные результаты (ЛР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Гражданского воспитания:

ЛР 1. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР 2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР 3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

ЛР 8. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 10. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

ЛР 11. Осознание духовных ценностей российского народа;

- ЛР 12. Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ЛР 13. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ЛР 14. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ЛР 15. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- ЛР 16. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- ЛР 17. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ЛР 18. Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ЛР 19. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- ЛР 20. Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ЛР 21. Потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ЛР 22. Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ЛР 23. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ЛР 24. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ЛР 25. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- ЛР 26. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

- ЛР 27. Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ЛР 28. Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ЛР 29. Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- ЛР 30. Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ЛР 31. Расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ЛР 32. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ЛР 33. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ЛР 34. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- **метапредметные результаты (МР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает *базовые логические и исследовательские действия*:

- МР 1. Анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- МР 2. Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- МР 3. Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка

(например, грамматических конструкции и их функций);

МР 4. Сравнить разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

МР 5. Различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

МР 6. Анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

МР 7. Проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

МР 8. Формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

МР 9. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

МР 10. Представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

МР 11. Проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование *универсальных учебных познавательных действий* включает *работу с информацией*:

МР 12. Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

МР 13. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

МР 14. Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

МР 15. Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МР 16. Соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование *универсальных учебных коммуникативных действий* включает умения:

МР 17. Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

МР 18. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

МР 19. Выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

МР 20. Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

МР 21. Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

МР 22. Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

МР 23. Осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование *универсальных учебных регулятивных действий* включает умения:

МР 24. Планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

МР 25. Выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 26. Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

МР 27. Корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

МР 28. Осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы

межкультурного общения.

- **предметные результаты (ПР)** в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

ПР 1. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках следующего тематического содержания речи: *Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;*

ПР 2. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

ПР 3. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

ПР 4. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

ПР 5. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

ПР 6. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПР 7. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

ПР 8. Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

ПР 9. Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПР 10. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

ПР 11. Выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПР 12. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПР 13. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных

морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПР 14. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 15. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПР 16. Развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПР 17. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Освоение учебного предмета способствует достижению **личностных результатов (ЛР*)** (в соответствии с рабочей программой воспитания по специальности):

Коды ЛР*	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР*2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР*3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР*4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР*5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР*6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР*7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР*8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР*11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами

	эстетической культуры.
ЛР*22	Владеющий культурой устной и письменной речи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка с преподавателем (всего)	126
<i>в том числе:</i>	
теоретическое обучение (лекции, уроки и др.)	-
лабораторные занятия (<i>если предусмотрено</i>)	-
практические занятия	124
контрольные работы (<i>если предусмотрено</i>)	-
консультация (<i>если предусмотрено</i>)	-
<i>из них в форме практической подготовки:</i>	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.)</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт в 3 семестре	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета *Английский язык*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов		Коды ОК, ЛР, МР, ПР (из ФГОС СОО/ФОП СОО), ЛР (из программы воспитания), формированию которых способствует элемент программы
			в том числе в форме практической подготовки	
1 семестр (34 часа – практические занятия)		34	4	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: 1. лексико-грамматический тест, 2. устное собеседование	2		
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей			
Тема 1.1. Внешность и характер человека.	Содержание учебного материала Лексическая составляющая: - страны, национальности, города (Russia, Russian, England, Great Britain, English, etc.) - профессии (teacher, cook, businessman, choice of, etc.), - внешность (high, shot, medium high, tall, nose, hooked, crooked, etc.), - черты характера (confident, shy, helpful, etc.) Грамматическая составляющая: - порядок слов в английском предложении, - местоимения: личные, притяжательные, возвратные/ усилительные, указательные, - глагол “to be” во временах группы Simple. Фонетическая составляющая: - правила чтения: буквы и звуки английского языка. Типы слогов. Правила чтения гласных. Правила чтения согласных. Правила чтения буквосочетаний. Транскрипция.	10	2	ОК 01, ОК 9, МР 1-3, МР 17-21, МР 26-28, ПР 1-7, ПР 10, ПР 15, ЛР*4, ЛР*7, ЛР*22, ЛР12
Тема 1.2. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала Лексическая составляющая: - режим дня (weekday, wake up, get up, have a shower, etc.) - наречия частотности (always, often, sometimes, etc.), - время (in the morning, at noon, at 7 o'clock, etc.) Грамматическая составляющая: - числительные (количественные и порядковые), - глагол, - <i>Present Simple Tense</i> (настоящее простое время). - предлоги времени.	10	2	МР 1-3, МР 12-14, МР 17-21, МР 26-28, ПР 1-4, ПР 12, ЛР*22, ЛР 23-24

Тема 1.3. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	6		MP 1-3, MP 12-14, MP 17-21, MP 26-28, ПР 1-4, ЛР*22, ЛР 20-22
	Лексическая составляющая: - еда (food, meal, breakfast, etc.), - правильное питание (healthy/ unhealthy food, junk food, etc.), - виды спорта (go in for, football, tennis, etc.), - части тела (body, legs, arms, etc.), - болезни (hurt, injure, ache, etc.). Грамматическая составляющая: - существительное: единственное и множественное число, притяжательный падеж), - падежные предлоги			
Тема 1.4. Межличностные отношения, конфликты и их разрешение (в семье, с друзьями, знакомыми)	Содержание учебного материала	6		ОК 04, MP 1-3, MP 12-14, MP 17-21, MP 25-28, ПР1-4, ПР 12, ЛР*2, ЛР*3, ЛР*6-8, ЛР 13, ЛР 15
	Лексическая составляющая: - члены семьи (mother, father, parents, relatives, etc.), - личные качества человека (kind, strict, responsible, etc.), - отношения (good, bad, friendly, etc.). Грамматическая составляющая: - глагол "to have", - степени сравнения прилагательных			
2 семестр (60 часов – практические занятия)		60	12	
Тема 1.5. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	Содержание учебного материала	9	4	ОК 02, ОК 04, MP 1-3, MP 12-14, MP 17-21, MP 24, MP 26-28, ПР 1-6, ПР 8-9, ПР 15, ПР 17, ЛР*8, ЛР*22, ЛР 6-7
	Лексическая составляющая: - письмо личного характера, - виды проведения свободного времени (active/ passive way, go out, spend time, etc.), - увлечения (hobby, collecting, playing musical instruments, etc.). Грамматическая составляющая: - правила пунктуации			
Тема 1.6. Выходной день	Содержание учебного материала	12	4	MP 1-3, MP 12-14, MP 17-21, MP 26-28, ПР 1-4, ЛР*22, ЛР 17, ЛР 19
	Лексическая составляющая: - режим дня (weekend, day-off, stay, relax, etc.) - обозначение времени (yesterday, last/ next week, ago, soon, etc.), Грамматическая составляющая: - <i>Past Simple Tense</i> (прошедшее простое время). - <i>Future Simple Tense</i> (будущее простое время).			
Тема 1.7. Условия проживания	Содержание учебного материала	12		MP 1-3, MP 12-14, MP 17-21, MP 26-28, ПР 1-4, ЛР*22, ЛР16
	Лексическая составляющая: - здания (house, building, cellar, floor, etc.), - комнаты (hall, living-room, bedroom, etc.), - обстановка (furniture, furniture set, sofa, etc.), - техника и оборудование (fridge, microwave, gas/ electric stove, etc.), Грамматическая составляющая: - конструкция <i>there is/there are</i> , - количественные слова.			

Тема 1.8. Родной город	Содержание учебного материала	12	2	MP 1-3, MP 12-14, MP 17-21, MP 26-28, ПР 1-4, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*22, ЛР 7-8
	Лексическая составляющая: - места в городе (street, square, embankment, etc.), - географическое положение (be located, in the north, on the banks of, etc.), - климат и погода (temperate, summer, winter, etc.), Грамматическая составляющая: - предлоги места, - неопределённые местоимения и их производные			
Тема 1.9. Родная страна	Содержание учебного материала	9		MP 1-3, MP 12-14, MP 17-21, MP 26-28, ПР 1-4, ЛР*2, ЛР*5, ЛР*22, ЛР 1-4, ЛР 9-10
	Лексическая составляющая: - географическое положение (be situated, total area, occupy, etc.), - климат и погода (types of climate, mild, severe, etc.), - политическое устройство (republic, parliament, government, etc.) Грамматическая составляющая: - пассивный залог			
Тема 1.10. Выдающиеся люди родной страны.	Содержание учебного материала	6	2	OK 01, MP 1-3, MP 12-14, MP 17-21, MP 26-28, ПР 1-4, ЛР*11, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17-19
	Лексическая составляющая: - биография (be born, spend childhood, get education, start career, etc.), - достижения (achievement, famous for, well-known, etc.). Грамматическая составляющая: - личные и притяжательные местоимения, - времена <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> , - предлоги места и времени.			
3 семестр (30 часов – практические занятия)		30	4	
Тема 1.11. Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	8		MP 1-3, MP 11-14, MP 17-21, MP 26-28, ПР 1-4, ПР 14, ПР 16, ЛР*3, ЛР*22, ЛР 32
	Лексическая составляющая: - географическое положение (island, be surrounded/ washed by, be separated from, etc.), - административное деление (consist of, include, capital, etc.), - климат и погода (maritime, proximity, rain, fog, etc.), - политическое устройство (republic, parliament, government, etc.) - столица (be founded, district, place of interest, etc.) Грамматическая составляющая: - артикли с географическими названиями, - предлоги направления.			
Тема 1.12. Выдающиеся люди страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	2	OK 01, MP 1-3, MP 11-14, MP 17-21, MP 26-28, ПР 1-4, ПР 14, ПР 16, ЛР*3, ЛР*8, ЛР*11, ЛР 17-19
	Лексическая составляющая: - биография (be born, spend childhood, get education, start career, etc.), - достижения (achievement, famous for, well-known, etc.). Грамматическая составляющая: - личные и притяжательные местоимения, - времена <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> , - предлоги места и времени.			

Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей			
Тема 2.1. Образование в России и стране изучаемого языка	Содержание учебного материала	4		МР 1-3, МР 11-14, МР 17-21, МР 26-28, ПР 1-4, ПР 14, ПР 16, ЛР*2, ЛР 5, ЛР 25-26
	Лексическая составляющая: - тематически ориентированная лексика (education, primary school, secondary school, higher school, etc.). Грамматическая составляющая: - модальные глаголы.			
Тема 2.2. Природа и экология	Содержание учебного материала	4		МР 1-3, МР 13-15, МР 17-21, МР 26-28, ПР 1-4, ПР 8, ПР 10-13, ЛР*2, ЛР 27-31
	Лексическая составляющая: - природные явления (natural phenomena, rain, snow, wind, etc.); - физические явления (physical phenomena, mechanical, electrical, etc.); - экология (pollution, exhaust, noise, etc.). Грамматическая составляющая: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
Тема 2.3. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность	Содержание учебного материала	4		ОК 02, МР 1-3, МР 12--21, МР 26-28, ПР 1-4, ПР 8, ПР 10-13, ЛР*4, ЛР 32, ЛР 34
	Лексическая составляющая: - виды наук (science, pedagogics, psychology and etc.); - виды средств массовой информации (television, newspapers, internet etc.); - названия технических и компьютерных средств (tablet, smartphone, laptop, etc.). Грамматическая составляющая: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
Тема 2.4. Роль иностранного языка в современном мире	Содержание учебного материала	4	2	ОК 02, ОК 09, МР 1-3, МР 4-10, МР 18, МР 22-23, ПР 1-4, ПР 9, ПР 17, ЛР*22, ЛР 33
	Лексическая составляющая: - лексика делового общения, - деловое письмо Грамматическая составляющая: - грамматические структуры, типичные для сообщений и писем.			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2		
Всего:		126	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должен быть предусмотрен учебный кабинет иностранного (английского) языка.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийным проектор, экран.

Для реализации учебного предмета необходимо следующее учебно-методическое обеспечение: учебники, учебные пособия, словари, лексико-грамматические таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные издания

- печатные издания:

1. Английский язык : 10 класс : базовый уровень : учебник / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 271, [1] с. : ил.

2. Английский язык : 11 класс : базовый уровень : учебник / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022. – 268, [4] с. : ил.

- электронные издания (ресурсы):

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец ; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493362> (дата обращения: 06.11.2022).

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 9-ое изд., испр. - СПб. : Каро, 2022. – 576 с. Текст : непосредственный.

2. Голицынский, Ю.Б. Spoken English. Пособие по разговорной речи / Ю.Б. Голицынский. – 2-ое изд., испр. - СПб. : Каро, 2019. – 416 с. Текст : непосредственный.

3. Голицынский, Ю.Б. Great Britain. Пособие по страноведению для школьников / Ю.Б. Голицынский. – 2-ое изд., испр. - СПб. : Каро, 2019. – 480 с. Текст : непосредственный

4. Васильев, М.В. Достопримечательности Лондона/ М.В.Васильев. – М.: АЙРИС-пресс, 27. - 64 с. Текст : непосредственный.

5.Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для СПО / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва. : Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе **текущего контроля** (проведения практических занятий, тестирования, проверочных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, контрольного чтения, монологических высказываний/устных рассказов, диалогов) и **промежуточного контроля** в форме дифференцированного зачёта

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий контроль - практические занятия, опрос, тестирование, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Текущий контроль - практические занятия, индивидуальные задания.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Текущий контроль - практические занятия, опрос, индивидуальные задания.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Текущий контроль - практические занятия, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПР 1. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках следующего тематического содержания речи: <i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</i></p>	<p>Текущий контроль – практические работы, опрос, монологические высказывания (устные рассказы), диалоги, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета</p>
<p>ПР 2. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>	<p>Текущий контроль – практические работы, монологические высказывания (устные рассказы), диалоги, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета</p>
<p>ПР 3. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>	<p>Текущий контроль – практические работы, задания на аудирование. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на аудирование в рамках зачета.</p>
<p>ПР 4. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения</p>	<p>Текущий контроль – практические работы, контрольное чтение, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на чтение текста в рамках зачета.</p>

<p>в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>ПР 5. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПР 6. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПР 7. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>ПР 8. Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>ПР 9. Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.</p> <p>ПР 10. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.</p> <p>ПР 11. Выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по</p>	<p>Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на аудирование и устную речь в рамках зачета</p> <p>Текущий контроль – практические работы, задания на аудирование. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на аудирование в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, контрольное чтение, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на чтение текста в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, индивидуальные задания, проверочные работы.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, тестирование, проверочные работы.</p>
--	--

<p>заданным основаниям.</p> <p>ПР 12. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>ПР 13. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>ПР 14. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР 15. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>ПР 16. Развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР 17. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p>	<p>Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, монологические высказывания (устные рассказы), опрос, тестирование, проверочные работы.</p> <p>Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос.</p> <p>Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь и чтение в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, монологические высказывания (устные рассказы), опрос, индивидуальные задания.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания.</p> <p>Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, аудирование и чтение в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, тестирование, проверочные работы.</p> <p>Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, индивидуальные задания.</p>
---	---

<p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	
---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания*

№ п/п	Разделы (темы) учебного предмета	Код личностных результатов
1	Тема 1.1. Внешность и характер человека.	ЛР*4, ЛР*7, ЛР*22
2	Тема 1.2. Повседневная жизнь	ЛР*22
3	Тема 1.3. Здоровый образ жизни	ЛР*22
4	Тема 1.4. Межличностные отношения, конфликты и их разрешение (в семье, с друзьями, знакомыми)	ЛР*2, ЛР*3, ЛР*6-8
5	Тема 1.5. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	ЛР*8, ЛР*22
6	Тема 1.6. Выходной день	ЛР*22
7	Тема 1.7. Условия проживания	ЛР*22
8	Тема 1.8. Родной город	ЛР*2, ЛР*5, ЛР*22
9	Тема 1.9. Родная страна	ЛР*2, ЛР*5, ЛР*22
10	Тема 1.10. Выдающиеся люди родной страны	ЛР*11
11	Тема 1.11. Страна изучаемого языка	ЛР*3, ЛР*22
12	Тема 1.12. Выдающиеся люди страны изучаемого языка	ЛР*3, ЛР*8, ЛР*11
13	Тема 2.1. Образование в России и стране изучаемого языка	ЛР*2
14	Тема 2.2. Природа и экология	ЛР*2
15	Тема 2.3. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность	ЛР*4
16	Тема 2.4. Роль иностранного языка в современном мире	ЛР*22

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области
«АРХАНГЕЛЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ОУП.03 Иностраный (английский) язык

базовый уровень

по специальности среднего профессионального
образования

54.02.01. Дизайн (по отраслям)

Уровень образования: основное общее

Форма обучения: очная

профиль обучения: гуманитарный

Архангельск

2023

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. № 308 (в ред. приказа Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796).

Составитель: Галина Николаевна Шалева, преподаватель английского языка Архангельского колледжа культуры и искусства

Рассмотрено и одобрено на заседании предметной (цикловой) комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
Протокол № 10 от 22 июня 2023 г.

Рекомендован к использованию методическим советом Архангельского колледжа культуры и искусства.
Протокол заседания методического совета № 4 от 28.06.2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	3
1.1. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	3
1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	3
2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	7
3. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе **текущего контроля** (проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проверочных работ) и **промежуточного контроля** в форме дифференцированного зачёта

1.1. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения предмета

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Текущий контроль - практические занятия, опрос, тестирование, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Текущий контроль - практические занятия, опрос, индивидуальные задания.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Текущий контроль - практические занятия, опрос, индивидуальные задания.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Текущий контроль - практические занятия, опрос, проверочные работы, индивидуальные задания. Промежуточный контроль – дифференцированный зачёт.

1.2. Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	Текущий контроль - практические занятия, тестирование, контрольное чтение, монологические высказывания (устные рассказы), индивидуальные задания, проверочные работы. Промежуточная аттестация -
1.	Тема 1.1. Внешность и характер человека.		
2.	Тема 1.2. Повседневная жизнь		
3.	Тема 1.3. Здоровый образ жизни		
4.	Тема 1.4. Межличностные отношения, конфликты и их разрешение (в семье, с друзьями, знакомыми)		
5.	Тема 1.5. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи		
6.	Тема 1.6. Выходной день		
7.	Тема 1.7. Условия проживания		
8.	Тема 1.8. Родной город		
9.	Тема 1.9. Родная страна		
10.	Тема 1.10. Выдающиеся люди родной страны.		

11.	Тема 1.11. Страна изучаемого языка	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	дифференцированный зачёт.
12.	Тема 1.12. Выдающиеся люди страны изучаемого языка		
	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		
13.	Тема 2.1. Образование в России и стране изучаемого языка		
14.	Тема 2.2. Природа и экология		
15.	Тема 2.3. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность		
16.	Тема 2.4. Роль иностранного языка в современном мире		

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПР 1. Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках следующего тематического содержания речи: <i>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</i></p>	<p>Текущий контроль – практические работы, опрос, монологические высказывания (устные рассказы), диалоги, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета</p>
<p>ПР 2. Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>	<p>Текущий контроль – практические работы, монологические высказывания (устные рассказы), диалоги, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета</p>
<p>ПР 3. Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>	<p>Текущий контроль – практические работы, задания на аудирование. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на аудирование в рамках зачета.</p>

<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>ПР 4. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>ПР 5. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>ПР 6. Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>ПР 7. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>ПР 8. Владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> <p>ПР 9. Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.</p> <p>ПР 10. Знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),</p>	<p>Текущий контроль – практические работы, контрольное чтение, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на чтение текста в рамках зачета.</p>
	<p>Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на аудирование и устную речь в рамках зачета</p> <p>Текущий контроль – практические работы, задания на аудирование. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на аудирование в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, контрольное чтение, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на чтение текста в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, индивидуальные задания, проверочные работы.</p>

<p>основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений.</p> <p>ПР 11. Выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.</p> <p>ПР 12. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p>ПР 13. Владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>ПР 14. Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР 15. Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>	<p>Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения задания на устную речь в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, тестирование, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, монологические высказывания (устные рассказы), опрос, тестирование, проверочные работы. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь и чтение в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, монологические высказывания (устные рассказы), опрос, индивидуальные задания.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, индивидуальные задания. Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) -</p>
--	--

<p>ПР 16. Развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>ПР 17. Приобрести опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	<p>оценка результатов выполнения заданий на устную речь, аудирование и чтение в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, опрос, тестирование, проверочные работы.</p> <p>Промежуточный контроль (дифференцированный зачёт) - оценка результатов выполнения заданий на устную речь, чтение и грамматику в рамках зачета.</p> <p>Текущий контроль – практические работы, индивидуальные задания.</p>
---	---

2. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Примерные задания

- Пример монологического высказывания/устного рассказа
Монологическое высказывание/устный рассказ о рабочем дне
My Working Day

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alex for short. I am twenty years old. I am a student of a college. Now, I'd like to tell you about my working day.

On my working day I usually get up at a quarter to seven. Then I go to the bathroom, wash my face and clean my teeth. Sometimes I have a shower. It takes me ten or fifteen minutes. After that I dress and sit down at the table to have breakfast. As a rule, I drink a cup of tea or coffee and eat some sandwich.

After breakfast I leave home and go to the college. As I live far away, I go by bus. It takes me half an hour to get to the college. My lessons begin at nine o'clock a.m. We have six or eight hours every day. At twenty past twelve we have a lunch break. I have lunch in the cafe of our college. As a rule, my group lessons are over at twenty past four p.m. and I go home. But if I have much work, I leave the college later.

When I get home from the college, I have dinner. My dinner usually consists of two courses. For the first course I have some salad, for the second course I have some meat or fish and then I have some beverage.

After dinner I rest for a while and then do my homework. This usually takes me about two hours. At eight o'clock I have supper. In the evening I watch TV, listen to music, play computer games or read. Sometimes I go for a walk with my friends. We talk about different things and have a good time together. At twelve o'clock I go to bed.

- Пример диалога
Вопросы:

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are the main regions of Russia?

5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?
7. What is the deepest lake in Russia?
8. What are the longest mountain chains in Russia?
9. What types of climates are there on the territory of Russia?
10. Is Russia rich in natural resources?

Предполагаемые ответы;

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 18 countries on land and it also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans.
6. The greatest Russian rivers are the Volga, the Ob, the Yenisey, the Lena.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World.
8. The longest mountain chains in Russia are the Urals, the Caucasus, the Altai.
9. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate.
10. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others.

- Пример лексико-грамматического теста

Тест на знание простых времён английского глагола (Simple Tenses)

и сопутствующей лексики

1. My sister ___ lunch yesterday at 7 o'clock.
a. have b. will have c. has
2. We ___ TV tomorrow in the evening.
a. will watch b. watch c. watched
3. Tom usually ___ his homework.
a. does b. did c. will do
4. I ___ to school next Sunday.
a. does not go b. did not go c. will not go
5. Yesterday afternoon Kitty ___ about the house.
a. helps b. helped c. will help
6. She ___ her toys and books.
a. likes b. like c. will like
7. We ___ our Mother after breakfast yesterday.
a. thanked b. will thank c. thank
8. Last week I ___ at the school sports ground.
a. jumped b. jump c. will jump
9. Jane always ___ her teeth in the morning.
a. clean b. cleans c. will clean
10. He ___ at the ice rink tomorrow.
a. skate b. will skate c. skated
11. Yesterday morning Tim ___ his hands and face.
a. washed b. washes c. will wash
12. Every evening last week we ___ chess.
a. played b. will play c. play
13. Last year they ___ at the school sports ground.
a. skied b. will ski c. ski
14. We ___ our Granny about the house yesterday.
a. helped b. help c. will help

15. I ___ to school yesterday.
a. go b. will go c. went
16. She ___ dinner tomorrow.
a. cooked b. cooks c. will cook
17. The boy ___ his homework 2 days ago.
a. did not do b. will not do c. does not do
18. We ___ this book next week.
a. read b. reads c. will read
19. ___ you play tennis tomorrow.
a. will b. did c. do
20. I ___ my granny next week.
a. will visit b. visits c. will visit

- Пример задания на контрольное чтение

Текст “London, the Capital of the United Kingdom”

London is the capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. It was founded in the 1-st century A.D. by Romans. They called it Londinium. In the 11-th century London became the capital of England.

London is situated on the banks of the Thames.

It is the main port and the most important city. It is one of the largest cities in the world. Its population is about 9 million people. Today Greater London covers over 600 square miles and has 33 districts. But the main parts of the British capital are the City of London, the West End, and the East End.

The City is the heart of London. It occupies the territory of 2.6 square kilometers. Less than 6,000 people live here, but more than 500,000 people work here. This part of London has a lot of banks and offices and is the financial centre of the UK. Sometimes the English people call the City “the money of London”.

The West End is the most interesting part of London. Historical palaces, famous parks, theatres and museums, art galleries, large hotels and shops are located here. The most known street in the West End is Downing Street, 10. It is an official residence of the Prime Minister. There are also such shopping areas as Piccadilly Circus, Oxford Street, Covent Garden. Rich people enjoy spending their free time and money there. Sometimes the English people call the West End “the goods of London”.

The East End played an important role in the economy of the country. There were docks and enterprises in this part of London. Sometimes the English people call the East End “the hands of London”.

Every year millions of tourists visit London. They want to see such places of interest as the Tower of London, Tower Bridge, Buckingham Palace, the Houses of Parliament (Westminster Palace), Big Ben, Westminster Abbey, Saint Paul’s Cathedral, Trafalgar Square, Piccadilly Circus, the Globe Theatre.

- Пример сочинения

Сочинение “Позвольте представиться” (Let Me Introduce Myself)

Let me introduce myself. My name is Alexander, Alex for short. My patronymic is Sergeevich. My surname is Ivanov. So, my full name is Alexander Sergeevich Ivanov.

I am eighteen years old. I was born in 2004 in Arkhangelsk. My birthday is on the second of June. I spent my childhood in Arkhangelsk. I finished school number twenty-three.

Now I study in Arkhangelsk College of Culture and Art. I entered the college in summer 2022. I am a full-time student of the Choreography Department. I study at the first course.

I don’t live in a hall of residence. I live at home with my parents. My mother is a teacher. My father is an engineer. I have an elder sister. She has her own family and lives in Novodninsk.

When I have free time, I like to watch TV, play computer games, surf the Internet, read books. My favourite TV channel is "Discovery". As for books, I prefer detective novels. Sometimes I meet my friends and we go for a walk or to some café. We talk about different things and have a good time together.

2. Критерии оценивания заданий

- Критерии оценивания монологического высказывания (устного рассказа):

«5» - Студент логично строит монологическое высказывание. Тема раскрыта. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют. Речь понятна: звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 15-20 фраз. Студент демонстрирует умения речевого взаимодействия: способен начать, поддержать и закончить разговор.

«4» - Студент логично строит монологическое высказывание. Тема раскрыта. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Студент допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 15 -20 фраз. Студент в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия, но испытывает некоторые трудности в поддержании разговора.

«3» - Студент в целом логично строит монологическое высказывание, но тема раскрыта не полностью. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, но есть ошибки в произношении звуков, студент в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 12 фраз. Речевое взаимодействие затруднено, студент испытывает трудности в поддержании разговора.

«2» - Используется крайне ограниченный словарный запас. Тема не раскрыта. Объём высказывания менее 8 фраз. Допускаются многочисленные лексические, грамматические, фонетические ошибки, которые затрудняют понимание. Студент не обладает умением речевого взаимодействия: не понимает собеседника и не может поддержать разговор.

- Критерии оценивания диалогической речи:

«5» - Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели. Паузы носят естественный характер. Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью, без задержек. Высказывания по теме логичны и разнообразны. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания. Интонация и произношение в целом не мешают пониманию.

«4» - Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, поддерживает разговор до достижения цели. Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками. Высказывания по теме, логичны и разнообразны. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Допускаются лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания. Возможны паузы для поиска слов. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

«3» - Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Возможны паузы для поиска слов. Высказывания не полные, произносятся с задержкой. Высказывания по теме логичны. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче.

«2» - Нуждается в поддержке для создания диалога. В основном реагирует на высказывания партнера. Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами. Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными. Высказывания не полные. Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку. Высказывания по теме в целом логичны. Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания.

- Критерии оценивания лексико-грамматического теста (% правильно выполненного задания):

«5» - 95 – 100 %

«4» - 80 – 94 %

«3» - 60 – 79 %

«2» - менее 60 %

- Критерии оценивания контрольного чтения:

«5» - Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок

«4» - Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл

«3» - Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл

«2» - Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров и/или 8 и более фонетических ошибок

- Критерии оценивания письменного высказывания (письмо, сочинение):

«5» - Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможны 2 лексико-грамматические ошибки или 2 орфографические или пунктуационные ошибки или любые 2 ошибки.

«4» - Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможны 4 лексико-грамматические ошибки или 4 орфографические или пунктуационные ошибки или любые 4 ошибки.

«3» - Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление. Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможны 6 лексико-грамматических ошибок или 6 орфографических или пунктуационных ошибок или любые 6 ошибок

«2» - Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи. Допущены 7 и более любых ошибок
Ошибки, сделанные на одно правило или в одном слове (несколько раз), считаются за 1 ошибку.

- a) this b) it c) her
8. It's too late. I'm afraid there isn't ___ in the office.
a) nobody b) somebody c) anybody
9. Is there ___ milk in the fridge?
a) some b) any c) anything
10. There was ___ strange in his face.
a) nothing b) something c) anything
11. Where is my key? I'm afraid I've lost it ____.
a) anywhere b) somewhere c) nowhere
12. Don't worry! I can stay with you. I have ___ time.
a) little b) a little c) a few
13. Nick is a very busy person. He always has ___ time.
a) a few b) little c) a little
14. The hall is empty. There are only ___ people there.
a) much b) many c) a few
15. I haven't seen her ___ we graduated from school..
a) for b) since c) from
16. They haven't gone to the cinema ____.
a) yesterday b) yet c) regularly
17. I'll have a birthday party _____ weekend.
a) this b) last c) next
18. Where is Jack? - He ___ the car at the moment.
a) washing b) is washing c) washes
19. We ___ at home when he suddenly phoned.
a) were b) was c) have been
20. Look at this beautiful picture. Van Gogh ___ it when he was young.
a) had painted b) painted c) has painted
21. Sorry, I can't help you now. I ___ at my report.
a) work b) working c) am working
22. Where ___ you spend your summer holidays?
a) was b) did c) have
23. He entered the classroom after the lesson ____
a) had begun b) were beginning c) began
24. Theatre appeared in Ancient Greece, ___?
a) didn't it b) wasn't it c) hasn't it
25. Last winter wasn't severe, ____
a) doesn't it b) was it c) wasn't it
26. The students have already passed their exams, ____?
a) didn't they b) have they c) haven't they
27. This novel was written by Dickens, ____
a) didn't he b) wasn't he c) was he
28. English is not so difficult as French, ____?
a) doesn't it b) isn't it c) is it
29. ___ Great Britain is a big island.
a) -, - b) -, the c) the, the
30. Baikal is the ___ lake in the world.
a) deep b) deeper c) the deepest

3. Работа с текстом

- a) *Прочитайте текст "Amazing Brazil"*

Brazil is the largest country in South America and the fifth largest country in the world in area. It is located in the eastern half of South America. The people of Brazil are famous for their friendly and fun-loving nature. They love to sing, dance the samba and sunbathe.

Brazil is a federal republic with twenty-seven states. The capital city is Brasilia. Portuguese is the official language of the country and it is spoken with a distinct Brazilian accent. Brazil has a population of about one hundred and ninety million people. They are representatives of different races and ethnic groups. People of Portuguese and African descent and of mixed blood make up the majority of the Brazilian nation. There are also a lot of immigrants from Germany, Italy, Japan and many other countries.

Brazil produces a number of industrial products such as cars, machines, ships, chemicals. Mining is also an important industry. Brazil is the world's second largest exporter of iron ore. Precious stones and metals, such as emeralds and gold, are also mined.

Agriculture is another important industry. Brazil exports many crops, including coffee (Brazil is the largest grower in the world), rice, sugar, corn, fruits.

б) Подчеркните правильный вариант из предложенных в скобках (правильный ответ – 1 балл; максимально – 10 баллов)

1. Brazil is the (2nd, 5th, 10th) largest country in the world.
2. It is located in the (northern, eastern, western) part of South America.
3. The capital city is (Rio de Janeiro, Brasilia, Sao Paolo).
4. The official language is (Spanish, English, Portuguese).
5. Brazil consists of (26, 20, 27) states.
6. Brazil has a population of about (109, 139, 190) million.
7. The official language of the country is (Brazilian, German, Portuguese).
8. There are (no, few, many) immigrants in Brazil.
9. Brazil is the world's second largest exporter of (iron ore, gold, emeralds).
10. Brazil is the world's largest producer of (coffee, iron ore, oil).

Шкала оценивания заданий дифференцированного зачёта:

Максимально – 50 баллов

Критерии оценки:

«5» - 50 – 48 баллов (100% – 95 %)

«4» - 47 – 40 балла (94% - 80%)

«3» - 39 – 30 баллов (79% - 60%)

«2» - менее 30 баллов (менее 60 %)